

**Министерство образования и науки Российской Федерации Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Лицей № 3» Муниципального образования г. Братска**

**Технологическая карта урока
«Разработка тематического проекта и создание Web-сайта»**

**Выполнила: Сиваченко С.А.,
учитель информатики
МБОУ «Лицей №3»**

Братск 2024

Технологическая карта урока

Фамилия, имя, отчество: Сиваченко С.А.

Образовательное учреждение: МБОУ «Лицей № 3»

Предмет: информатика

УМК: К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин

Тема урока: Разработка тематического проекта и создание Web-сайта

Класс: 11, профиль

Тип урока: Урок с проектной деятельностью на основе знаний, полученных в ходе подготовки к проекту

Цель: создать условия для развития универсальных учебных действий учащихся в процессе формирования у обучающихся знания об основных правилах Web-дизайна, закрепление и развитие знаний, умений и навыков создания простейшего Web-сайта с использованием языка разметки гипертекста HTML.

Формы работы на уроке: групповая (используя метод проектов); фронтальная (общее обсуждение при повторении и при получении результатов по принципу сравнительного анализа).

Методы обучения: проблемно-поисковая беседа, проектная деятельность.

Оборудование: персональный компьютер учителя, мультимедийный проектор, презентация к уроку, раздаточный материал с инструкциями, персональный компьютер учащихся.

Образовательная задача: создать условия для дальнейшего ознакомления с технологией создания Web-сайтов, укрепить и применить приобретенные знания, умения и навыки при создании простейшего Web-сайта с помощью языка HTML на практике.

Развивающая задача: способствовать расширению кругозора обучающихся, развитию их эстетического восприятия и творческих способностей; развитию логического мышления: анализу, синтезу, обобщению; развитию памяти, внимательности.

Воспитательная задача: содействовать воспитанию активности обучающихся, стремления к реализации себя в обществе; содействовать совершенствованию навыков делового взаимодействия, выработки собственной точки зрения и аргументированного её отстаивания;

способствовать воспитанию организованности, самостоятельности и стремления представить результаты своих творческих работ в хорошем и качественном виде.

Здоровьесберегающая задача: обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения, технику безопасности при работе со средствами ИКТ.

Используемые УУД: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Планируемые результаты:

Предметные: наличие основных представлений об организации и функционировании сети Интернет, общие представления о технологиях создания Web-сайтов и практическое применение навыков конструирования Web-сайтов.

Личностные: развитие представления о конструировании Web-сайтов, их роли в организации решения различных жизненных ситуаций и общении с другими людьми, чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Метапредметные: получение представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности, формирование навыков работы в группах, коллективе.

Ход урока

<i>Дидактическая структура урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Формирование УУД</i>
1 этап. Организационный момент. Мотивационный момент.	Приветствие учащихся, проверка их готовности к уроку. Постановка темы урока. Формулирование целей и задач урока в ходе обсуждения современных Web-технологий.	Приветствие учителя. Записывают в тетрадь тему урока. Высказывают свое мнение на поставленный вопрос.	<u><i>Личностные:</i></u> формирование внутренней позиции обучающегося на положительное отношение к труду, смыслообразование (создание условий, при которых обучающихся задумается, зачем ему изучать данную тему).

			<u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, анализировать и обобщать информацию.
2 этап. Актуализация знаний.	Тестовый контроль на знание основных понятий по созданию Web-сайтов. 1. Публикации во Всемирной паутине реализуются с помощью: 1) Языка HTML 2) Web-сайтов 3) Тэгов 2. Web-страница имеет расширение: 1) xls 2) txt 3) html 3. Web-страницы сайта объединяются между собой с помощью: 1) Гиперссылок 2) Браузера 3) Сервера 4. Язык HTML – это: 1) Школьный алгоритмический язык 2) Язык разметки гипертекста 3) Язык программирования 5. Web-сайт можно создать с помощью: 1) QBasic 2) Turbo Pascal 3) HTML 5. Что такое гиперссылка? 1) Текст, выделенный полужирным шрифтом	Осуществляют контроль и взаимоконтроль	<u>Коммуникативные:</u> контроль, коррекция, оценка выполнения работы партнера;

	2) Указатель на другую Web-страницу 3) Выделенный фрагмент текста 6. Браузер – это программа для: 1) Просмотра Web-страниц 2) Создания гиперссылок на Web-странице 3) Создания Web-страниц 7. Для просмотра Web-страниц в Интернете используют программу: 1) MS Word 2) Блокнот 3) Google Chrome		
3 этап. Занимательный элемент урока.	Формулировка цели урока (содействовать формированию навыков создания простейших Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML). Анализ наиболее успешных сайтов. Совместное обсуждение успешных и неуспешных сайтов в форме дискуссии. Формулирование темы личного Web-сайта, подготовить информационно-содержательное наполнение сайта и определить основные формы представления информации.	Предлагается дать оценку продемонстрированным сайтам, учитывая следующие параметры: оформление, скорость загрузки, количество используемых элементов для привлечения внимания пользователей. Выявляют наиболее эффективные способы организации дизайна личного Web-сайта. Определить цель создания сайта. Определить предполагаемый контингент посетителей сайта. В соответствии с целью создания сайта и предполагаемым контингентом продумать содержание сайта. Определить возможные формы представления информации на сайте. Сформулировать названия основных	<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <u>Регулятивные</u> Умение определять собственные возможности решения

		рубрик (страниц) сайта. В текстовом процессоре WORD подготовить концепцию будущего сайта.	учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение планировать сотрудничество в совместной работе, участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять взаимный контроль в совместной работе.
4 этап. Закрепление и применение приобретенных знаний, умений и навыков на практике. Творческая работа обучающихся.	Напоминает основные понятия и определения, используя конкретные примеры: теги HTML, функциональные разделы документа, форматирование HTML документа, ссылки на другие документы и файлы, списки, графика, инструментальные средства создания Web-страниц. Методические рекомендации по созданию Web-страниц, предоставляемое автором УМК: https://kpolyakov.spb.ru/school/html/html.htm Основные тэги HTML. Первая страница: Запустить текстовый редактор Блокнот ([Пуск - Программы - Стандартные - Блокнот]). Ввести HTML-код, задающий структуру Web-страницы: <HTML>	Учатся применять полученные знания в процессе фронтальной и парной работы.	<u>Личностные:</u> оценивать усваиваемый материал. <u>Познавательные:</u> выделять необходимую информацию, планировать свою деятельность. <u>Регулятивные:</u> Осуществлять само- и взаимоконтроль <u>Коммуникативные:</u> продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками.

	<HEAD> <TITLE> Моя страница</TITLE> </HEAD> <BODY> </BODY> </HTML> Ввести команду [Файл - Сохранить]. Файлу Web-страницы присвоить имя home.htm. Запустить браузер и открыть созданный файл командой [Файл - Открыть]. В заголовке окна браузера высвечивается имя страницы. Основная часть окна браузера - пуста. Заголовки: Предлагает ввести в текст страницы тэги заголовков различных уровней Заголовки различных уровней: <H1>Заголовок первого уровня</H1>...<H6>Заголовок шестого уровня</H6> Форматирование шрифта: Ввести в текст страницы тэги, определяющие начертание шрифта и горизонтальных разделительных линий. Списки: Внести в текст страницы тэги, задающие списки нумерованные и ненумерованные, а также списки определений. Внесение изменений и дополнений в Web-страницу: В процессе создания web-страницы приходится добавлять новые тэги и		
--	---	--	--

	просматривать получаемый результат: Запустить Блокнот с открытой в нем редактируемой Web-страницей. Внести в содержимое страницы необходимые изменения и сохранить новый вариант страницы, выполнив команду меню [Файл - Сохранить]. Запустить браузер с открытым в нем предыдущим вариантом страницы. Щелкнуть по кнопке Обновить. В окне браузера отобразится обновленная Web-страница. Организует индивидуальную (парную) работу по выполнению проектного задания, используя технологию, описанную в Приложении 1. Выдает раздаточный материал, в которых присутствует дополнительный справочный материал, а также задания, организованные таким образом, чтобы у каждого получился свой Web-сайт. Это дает возможность рассмотреть различные случаи, активизировать творческий потенциал и исключить списывание. Оценивает работу обучающихся и консультирует, помогая исправить неточности в ходе написания HTML-кода.	Индивидуальная (парная) практическая работа обучающихся за компьютером. Создание Web-сайта на выбранную тему. После выполнения заданий обучающийся представляет свою работу учителю и другим учащимся.	
5 этап. Рефлексия урока.	Подведение итогов урока: выявление наиболее активных учащихся, оценка	Самооценка, взаимооценка, анализ результатов.	<u>Личностные:</u> адекватно понимать

Задание на дом.	деятельности обучающихся на уроке. Общая характеристика работы группы и каждого обучающегося. Объясняет домашнее задание и способы его выполнения: ознакомиться с возможностями конструктора сайтов, не требующим навыков программирования, создать сайт-визитку на свободную тему, используя конструктор сайтов.		границы собственного знания и «незнания». <u>Регулятивные:</u> умение определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки.
-------------------------------	---	--	---

Этапы урока-проекта

Цели использования учебного проектирования на уроках информатики: способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и использованию знаний на практике; развивать исследовательские умения; развивать у учащихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

Этапы разработки учебного проекта:

1. Подготовительный (мотивация, целеполагание, осознание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели проекта).
2. Проектировочный (общее планирование, построение конкретного плана деятельности, продумывание всех элементов деятельности, распределение заданий самостоятельная работа, групповая работа, семинар, «мозговой штурм», практику).
3. Практический (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретация результатов, графическое представление результатов, оформление документации).
4. Аналитический (сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы).
5. Контрольно-корректировочный (анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием)
6. Заключительный (представление содержания работы, обоснование выводов, защита проекта).

В учебном проекте затрагиваются элементы нескольких видов деятельности: познавательной, коммуникативной, просветительской, преобразовательной, ценностно-ориентационной.