

Рабочая программа специального курса  
**«Удивительные растения»**  
для обучающихся 7 классов

Предметная область  
**«Естественнонаучные предметы»**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

- Российская гражданская идентичность.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Сформированность ответственного отношения к учению.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах..
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Сформированность основ экологической культуры, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Умение совместно в группах при сопровождении учителя: определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами принятия решения (анализировать учебную и познавательную деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность).

#### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение - работа с текстом: умение находить опорные слова, составлять план, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов определять его идею. Формирование и развитие экологического мышления

(определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, творческие работы.). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение совместно с педагогом и сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации).

## **Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

- выделять существенные признаки органов и процессов, характерных для растений;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов растений;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных растений в природе;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности растений к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать растения, процессы их жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; работы с определителями растений; правила ухода за комнатными растениями;*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

## **СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА**

### **Среда обитания и морфология растений**

Ботаника - наука о растениях. Среда обитания растений. Уровни организации растений. Систематика растений. Жизненные формы растений.

### **Физиология растений**

Опора и движение. Питание и дыхание. Транспорт веществ и выделение. Раздражимость и регуляция. Развитие и размножение растений.

### **Гиганты и карлики в мире растений**

Гиганты моря и океана (макроцистис, нереоцистис и др.). Гиганты суши (пандо, секвойи, пальма рафия королевская, виктория амазонская и др.). Карлики в мире растений (рясковые). Выращивание карликовых растений — бонсай. Фитопланктон - микроскопические растения.

### **Растения-рекордсмены**

Растения-рекордсмены (венерина мухоловка, виктория амазонская, аморфофаллус титанический, гингко Билоба). Книга рекордов Гиннеса и рекорды растений.

### **Ядовитые растения**

Ядовитые растения (белладонна, ландыш, вороний глаз, борщевик и др.). Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

### **Растения-паразиты**

Растения-паразиты (омела белая, повилика, петров крест и др.). Меры борьбы с растениями-паразитами.

### **Бионика – перспективы развития**

Растения – гениальные инженеры природы. Практическое применение ботанических знаний в различных отраслях жизнедеятельности людей в период научно-технического прогресса.

### **Герои сказок, песен и легенд**

Герои сказок, песен и легенд. Литературный конкурс пословиц, поговорок, стихов и загадок с упоминанием о растениях. Легенды о растениях (адонис (горичвет), аконит, вербейник, гортензия и др.).

### **Язык цветов**

Язык цветов: цветы могут рассказать о многом («Почему сейчас мы не вместе?», «Давай начнем все с начала!», «Скучаю!», «Тебя ждет множество приятных сюрпризов»). Викторина «Цветочная фантазия».

### **Растения-символы**

Растения в геральдике мира. Растения на гербах городов РФ. Растения на гербах городов Иркутской области.

### **Растения и человек**

Забота человека о растениях. Растительный мир родного края. Красная книга Иркутской области.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	№ урока по теме	Тема раздела, тема урока	Количество часов
<b>Среда обитания и морфология растений</b>			<b>3</b>
1.	1.	Ботаника - наука о растениях. Среда обитания растений.	1
2.	2.	Уровни организации растений. Систематика растений.	1
3.	3.	Жизненные формы растений.	1
<b>Физиология растений</b>			<b>6</b>
4.	1.	Опора и движение.	1
5.	2.	Питание и дыхание.	1
6.	3.	Транспорт веществ и выделение.	1
7.	4.	Раздражимость и регуляция.	1
8.	5.	Развитие растений.	1
9.	6.	Размножение растений.	1
<b>Гиганты и карлики в мире растений</b>			<b>5</b>

10.	1.	Гиганты моря в мире растений.	1
11.	2.	Гиганты суши в мире растений.	1
12.	3.	Карлики в мире растений.	1
13.	4.	Выращивание карликовых растений — бонсай.	1
14.	5.	Фитопланктон - микроскопические растения.	1
<b>Растения-рекордсмены</b>			<b>2</b>
15.	1.	Растения-рекордсмены.	1
16.	2.	Книга рекордов Гиннеса и рекорды растений.	1
<b>Ядовитые растения</b>			<b>2</b>
17.	1.	Ядовитые растения.	1
18.	2.	Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека	1
<b>Растения-паразиты</b>			<b>2</b>
19.	1.	Растения-паразиты.	1
20.	2.	Меры борьбы с растениями-паразитами.	1
<b>Бионика – перспективы развития</b>			<b>1</b>
21.	1.	Растения – гениальные инженеры природы.	1
<b>Герои сказок, песен и легенд</b>			<b>4</b>
22.	1.	Герои сказок.	1
23.	2.	Герои песен.	1
24.	3.	Герои легенд.	1
25.	4.	Литературный конкурс пословиц, поговорок, стихов и загадок с упоминанием о растениях.	1
<b>Язык цветов</b>			<b>2</b>
26.	1.	Язык цветов: цветы могут рассказать о многом.	1
27.	2.	Викторина «Цветочная фантазия».	1
<b>Растения-символы</b>			<b>4</b>
28.	1.	Растения в геральдике мира.	1
29.	2.	Растения на гербах городов РФ.	1
30.	3.	Растения на гербах городов РФ.	1
31.	4.	Растения на гербах городов Иркутской области.	1
<b>Растения и человек</b>			<b>3</b>
32.	1.	Забота человека о растениях.	1
33.	2.	Растительный мир родного края.	1
34.	3.	Красная книга Иркутской области.	1

