

Рабочая программа специального курса

«В мире книги»

основное общее образование
(5-6 классы)

Предметная область: Русский язык и литература

I. Планируемые результаты освоения специального курса «В мире книги»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные результаты:

В результате изучения курса ученик должен *знать*:

- содержание литературных произведений, предназначенных для самостоятельного прочтения;
- стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению;
- основные факты жизненного и творческого пути писателей;

В результате изучения курса ученик должен *уметь*:

- работать с книгой;
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;

- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- пользоваться аппаратом книги;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам, видам;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- формулировать высказывание своего впечатления о прочитанной книге и героях;
- сбор, систематизация и оформление материала для презентации (выставки, постеры, конкурсы, и т.д.)
- овладеть правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам книг в домашней библиотеке.

II. Содержание специального курса

5 класс

Раздел 1 . По страницам любимых книг (8 часов)

Тема. Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом (1 час). Организационные вопросы. Игра-путешествие «Удивительный мир лета», что интересного узнали и что прочитали, поделиться впечатлениями. Работа с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок, оглавление). Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу о книге.

Тема. Веселые стихи: творчество Б. Заходера, Ю. Кима. (1 час). Жизненный и творческий путь Б. Заходера, Ю. Кима. «Веселые стихи» в творчестве детских поэтов. «Сказки для людей». Творчество писателя в школьной программе. Чтение и обсуждение прочитанного.

Тема. Русские народные потешки и прибаутки. (1 час). Знакомство с русским народным фольклором. Использование потешек, прибауток. Проведение игры «Десять внучат». Загадывание загадок о животных. Детский фольклор, частушки. Чтение и обсуждение прочитанного.

Тема. Стихи К.И. Чуковского. «В гостях у бабушки Корнея». (1 час). Жизненный и творческий путь К.И. Чуковского. В игровой форме повторение и закрепление знаний о содержании произведений К.И. Чуковского. Показ мультипликационного фильма «Мойдодыр». Инсценировка любимых произведений. Инсценировка «Мойдодыр», «Тараканище». Чтение и обсуждение прочитанного.

Тема. Рассказы о дружбе «Я и мои друзья» (1 час). Поучительные стихи о дружбе и друзьях с вопросами для обсуждения. Опрос «Законы дружбы». Устный рассказ «Хочу рассказать о своем друге...». Чтение и обсуждение прочитанного. Беседа, чтение-рассматривание, работа с выставкой.

Тема. Веселые книги о школе и школьниках. (1 час). Современная русская детская литература о школе и школьниках: М. Дружинина «Мой весёлый выходной», Е. Мурашова «Класс коррекции». Чтение и обсуждение прочитанного. Беседа, чтение-рассматривание

Тема. В. Воскобойников «Все будет в порядке», М. Лукашкина «Стойка на руках на уроках ботаники». (1 час). Чтение и обсуждение прочитанного.

Тема. Рассказы Н.Носова. (1 час). Жизненный и творческий путь Н.Носова. Обсуждение рассказов «Мишкина каша», «Карасик». Чтение отрывков книг «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне». Чтение и обсуждение прочитанного. Проект «Герои любимых книг».

Раздел II. С чего начинается Родина (5 часов)

Тема. Стихи о Родине «С чего начинается Родина». (1 час). Конкурс чтецов. Беседа, чтение-рассматривание, работа с выставкой и картотекой. Подготовка к конкурсу чтецов. Беседа «Что такое Родина». Стихи русских поэтов о России. Конкурс чтецов.

Тема. Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка.(1 час). Знакомство с творчеством Е. Пермяка. Чтение и обсуждение прочитанного.

Тема. Русские сказки. «Сказка мудростью богата». (1 час). Знакомство с русским народным фольклором. Викторина по сказкам «Угадай героя». Святая Русь в волшебных сказках. Гуси – лебеди в русских литературных сказках. Сказы П.П. Бажова. Чтение и обсуждение прочитанного.

Тема. Творчество Михалкова С. (1 час). Жизненный и творческий путь С. Михалкова. Мероприятие по писателю в библиотеке № 31. Басни С. Михалкова. Чтение и обсуждение прочитанного. Викторина.

Тема. Зима в поэзии и прозе.(1 час). Знакомство с циклом стихов о зиме и Новом годе. Зима в творчестве русских поэтов. Конкурс чтецов. Творческий конкурс «Рождественская история». Чтение и обсуждение прочитанного. Проект «Я люблю читать стихи!».

Раздел III. «Ребята с нашего двора» (7 часов)

Тема. Весёлые рассказы Ю. Драгунского (1час). Биография Ю. Драгунского. Рассказы В.Ю. Драгунского из цикла «Денискины рассказы». Конкурс знатоков рассказов. Чтение фрагментов. Обсуждение.

Тема. Современные детские журналы (1час). История журнала «Мурзилка». Презентация «Современные детские журналы». Исследование. Чтение-рассматривание.

Тема. Юный журналист (1 час). Интервью, составление мини-сообщения об интересных событиях в школе. Подготовка интервью для обучающихся школы. Интервьюирование на тему «Что я люблю читать»

Тема. Аксаков С.Т. «Детские годы Багрова внука» (1 час). Биография Аксакова С.Т. Отрывки из повести С. Аксакова «Детские годы Багрова-внука». Обсуждение произведения. Биография Аксакова С.Т. Чтение рассказа по ролям, обсуждение.

Тема. Алексин А. «Как ваше здоровье», «Самый счастливый день» (1 час). Биография Алексина А. Чтение рассказа по ролям, обсуждение. Исследование. Проект «Книги о детях»

Тема. Коваль Ю.И. Чистый двор. Приключения Васи Куролесова (1 час). Биография Ковалья Ю.И. Чтение рассказа по ролям, обсуждение. Викторина.

Тема. Шим Э. Ребята нашего двора. (1 час). Биография Шим Э. Чтение рассказа, обсуждение. Викторина. Работа с выставкой.

Раздел IV. Друзья наши меньшие (5 часов)

Тема. Белов В. «Скворцы» (1 час) Биография Белова В. Чтение рассказа по ролям, обсуждение.

Тема. Андреев Л.Н. «Кусака» (1 час) Биография Андреева Л.Н. Чтение рассказа по ролям, обсуждение.

Тема. Ю. Казаков «Арктур – гончий пёс» (1 час). Сведения о жизни писателя. Обсуждение рассказа. Показ мультипликационного фильма «Арктур-гончий пёс».

Тема. Куприн А.И. «Белый пудель» (1 час) Биография Куприна А.И. Чтение рассказа по ролям. Викторина.

Тема. Паустовский К. Кот-ворюга. (1 час) Жизненный и творческий путь Паустовского К. Чтение отрывка рассказа по ролям, обсуждение характера главного героя. Чтение. Обсуждение прочитанного.

Раздел V. Жизнь замечательных детей (5 часов)

Тема. Гатауллин И. А зря никто не верил в чудеса (1 час). Жизненный и творческий путь писателя. Чтение и обсуждение рассказа «А зря никто не верил в чудеса». Устные сообщения «Чудеса в моей жизни».

Тема. В. Воскобойников. «Жизнь замечательных детей» (1 час) Чтение фрагментов. Обсуждение прочитанного.

Тема. Каверин В. Два капитана. (2 часа). Биография Каверина В. Обмен мнениями о прочитанном романе. Викторина по роману. Чтение фрагментов. Обсуждение прочитанного.

Тема. Рыбаков А.Н. (2 часа). Жизненный и творческий путь Рыбакова А.Н. Обсуждение цикла рассказов о пионерах: «Корттик», «Бронзовая птица», «Выстрел». Викторина «Угадай героя». Устное сообщение «Мой любимый персонаж». Чтение фрагментов. Обсуждение прочитанного.

Тема. Белых. Г. и Пантелеев Л. «Республика ШКИД». (1 час) Обмен мнениями о прочитанном произведении. Викторина.

Раздел VI. Разработка и защита проекта «Мои любимые книги» (4 часа)

6 класс

I. Библиотечно-библиографические знания

Тема 1: Вводное занятие. Дом, в котором живут книги. Экскурсия в библиотеку.

Цели и задачи занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг». Основные понятия и термины в библиотечном деле (библиотека, книга, фонды и др.) Многообразие библиотек (школьные, детские, публичные и др.) Правила пользования библиотеками. Основные отделы библиотеки (абонемент, читальный зал, книжный фонд, каталоги и картотеки). Выбор книги для чтения дома.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 2: Книги, прочитанные летом.

Викторина по книгам, прочитанным на внеурочной деятельности в 5-м классе. Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу о книге.

Учебное занятие. Викторина. Беседа. Практикум.

Тема 3: Древние книги.

Глиняные таблички. Книги-свитки из папируса, книга-кодекс из пергамента. Процесс переписывания древних книг. Содержание древних книг, их историческая и культурная ценность. Процесс создания русской рукописной книги. Элементы оформления русской рукописной книги. Содержание древних русских рукописных книг.

Русская рукописная книга – исторический и художественный памятник.

Знакомство с выставкой книг «Древнерусская литература». Выбор произведения для чтения. Чтение выбранного произведения.

Основные понятия: *клинопись, папирус, калам, стиль, пергамент, кодекс, манускрипт.*

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Работа с выставкой. Чтение и анализ прочитанного.

Тема 4: Древние библиотеки.

Библиотеки древнего мира. Библиотека из глиняных табличек царя Ассирии Ашшурбанипала. Александрийская библиотека.

Европейские библиотеки в Средние века. Монастырские, частные и публичные библиотеки. Условия хранения книг в библиотеках, организация книжных фондов, первые каталоги.

Библиотеки Древней Руси. Библиотеки при соборах и монастырях.

Роль библиотеки в сохранении культурного наследия. Работа в сети Интернет.

Основные понятия: *библиотека, каталог, шифр, книжный фонд, публичная библиотека.*

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Работа в сети Интернет. Виртуальная экскурсия.

Тема 5: История книгопечатания.

Предпосылки возникновения книгопечатания. Потребность в книге. Деревянная печатная форма. История изобретения бумаги. Исторический опыт в использовании печатной формы. Изобретение печатного станка Иоганном Гутенбергом.

Распространение книгопечатания в европейских странах. Первые печатные книги. Изменение внешнего облика книги и её структуры с развитием печатного дела. Работа в сети Интернет.

Основные понятия: *наборная печать, шрифт, гравюра, типография, инкунабулы, титульный лист.*

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Работа в сети Интернет.

Тема 6-7: Структура книги. Справочный аппарат книги.

Основные элементы структуры книги. Их функциональное значение. Чтение титульного листа. Подзаголовочные данные. Выходные данные.

Справочный аппарат книги, его состав. Алгоритм поиска информации в книге через использование элементов справочного аппарата (оглавление, указатели). Школьная библиотека. Правила пользования библиотекой. Основные отделы библиотеки. Организация книжного фонда. Каталоги и картотеки. Каталогная карточка. Правила работы с алфавитным каталогом. Систематический каталоги «ключ» к нему. Алгоритм поиска книги в систематическом каталоге. Разнообразие карточек. Картотека газетных и журнальных статей. Электронный каталог. Использование знаний о структуре и справочном аппарате книги при выборе книги. Алгоритм выбора книги при её беглом просмотре.

Основные понятия: абонемент, читальный зал, правила пользования, читательский формуляр, открытый доступ, каталожная карточка, шифр, алфавитный каталог, систематический каталог, алфавитно-предметный указатель, картотека, книжно-иллюстративная выставка, переплёт, суперобложка, форзац, фронтиспис, титульный лист, авантитул, контртитул, имуцтитул, аннотация, предисловие, послесловие, оглавление (содержание), колонцифра, примечания, комментарии, указатели, иллюстрации.

Учебное занятие. Беседа. Экскурсия в библиотеку. Практикум. Деловая игра.

Тема 8-9: Справочный фонд библиотеки.

Справочный фонд библиотеки. Энциклопедии, словари, справочники. Структура справочных изданий. Поиск информации в справочных изданиях. Алгоритм поиска информации.

Основные понятия: энциклопедии, словари, справочники.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 10: Детские периодические издания.

Понятие о периодических издания (газета, журнал). Первые детские газеты и журналы. Н.И.Новиков, создатель первого детского русского журнала. Знакомство с лучшими детскими газетами и журналами. Характеристика периодических изданий.

Методы работы с периодическими издания. Обзоры статей из журналов.

Основные понятия: периодика, газета, журнал, журналистика.

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Деловая игра.

Тема 11: Книжно-иллюстративные выставки.

Книжные выставки и их многообразие. Организация книжно-иллюстративных выставок.

Учебное занятие. Беседа. Практикум – оформление выставки. Деловая игра.

II. «Я – читатель» - часов

Русские исторические повести Е. Аладьиной, Т.Болотовой, А. Корниловича и др. Выбор повести для чтения. Чтение. Беседа о прочитанном.

Просмотр мультипликационных фильмов по произведениям русской художественной литературы

III. Тематическое планирование специального курса

5 класс (34 часа)

№ пп	№ ур	ТЕМА УРОКА	Кол. часов
Раздел 1. По страницам любимых книг (8 часов)			
1	1	Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1
2	2	Веселые стихи Б. Заходера, Ю. Кима.	1
3	3	Русские народные потешки и прибаутки	1
4	4	Стихи К.И.Чуковского. «В гостях у бабушки Корнея».	1
5	5	Рассказы о дружбе «Я и мои друзья».	1
6	6	Веселые книги о школе и школьниках. М. Дружинина «Мой весёлый выходной», М. Мурашова «Класс коррекции»	1
7	7	В. Воскобойников «Все будет в порядке», М. Лукашкина «Стойка на руках на уроках ботаники».	1
8	8	Рассказы Н.Носова о детях.	1
Раздел II. С чего начинается Родина (5 часов)			

9	1	Стихи о Родине «С чего начинается Родина».	1
10	2	Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка.	1
11	3	Русские народные сказки. «Сказка мудростью богата».	1
12	4	Творчество С.Михалкова. Викторина по творчеству С. Михалкова	1
13	5	Стихи о зиме. «Поет зима - аукает». Творческий конкурс «Рождественская история»	1
Раздел III. «Ребята с нашего двора» (7 часов)			
14	1	Весёлые рассказы Ю. Драгунского.	1
15	2	Современные детские журналы.	1
16	3	Юный журналист (интервью, мини-сообщение)	1
17	4	С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова внука»	1
18	5	А.Алексин «Как ваше здоровье», «Самый счастливый день»	1
19	6	Ю.И. Коваль. «Чистый дор». «Приключения Васи Куролесова»	1
20	7	Э. Шим. «Ребята нашего двора»	1
Раздел IV. Друзья наши меньшие (5 часов)			
21	1	В. Белов «Скворцы»	1
22	1	Л.Н. Андреев «Кусака»	1
23	3	Казаков Ю. «Арктур – гончий пёс»	1
24	4	А.И. Куприн «Белый пудель»	1
25	5	К. Паустовский «Кот-ворюга»	1
Раздел V. Жизнь замечательных детей (5 часов)			
26	1	И. Гатауллин. «А зря никто не верил в чудеса»	1
27	2	В. Воскобойников. «Жизнь замечательных детей»	1
28	3	В. Каверин «Два капитана»	1
29	4	А.Н. Рыбаков «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел»	1
30	5	Белых. Г. и Пантелеев Л. «Республика ШКИД».	1
Раздел VI. Разработка и защита проекта «Мои любимые книги» (4 часа)			
31	31	Разработка и защита проекта «Мои любимые книги»	1
32	32	Разработка и защита проекта «Мои любимые книги»	1
33	33	Разработка и защита проекта «Мои любимые книги»	1
34	34	Разработка и защита проекта «Мои любимые книги»	1

6 класс (17 часов, 34 часа)

№ пп	№ ур	ТЕМА УРОКА	Количество часов	
			17 ч	34
1	1	Вводное занятие. Дом, в котором живут книги. Экскурсия в библиотеку	1	2
2	2	Книги, прочитанные летом	1	2
3	3	Древние книги	1	2
4	4	Древние библиотеки.	1	2
5	5	История книгопечатания.	1	2
6	1	Структура книги. Справочный аппарат книги.	1	2
7	2	Справочный фонд библиотеки.	1	2
8	3	Детские периодические издания.	1	2
9	4	Детские периодические издания.	1	2
10	1	Книжно-иллюстративные выставки.	1	2

11	2	Книжно-иллюстративные выставки.	1	2
12	3	Книжно-иллюстративные выставки.	1	2
13	4	Русские исторические повести Е. Аладына, Т.Болотовой, А. Корниловича	1	2
14	1	Русские исторические повести Е. Аладына, Т.Болотовой, А. Корниловича	1	2
15	2	Просмотр мультипликационных фильмов по произведениям русской художественной литературы	1	2
16	3	Просмотр мультипликационных фильмов по произведениям русской художественной литературы	1	2
17	4	Просмотр мультипликационных фильмов по произведениям русской художественной литературы	1	2