*Приложение № 1
к основной образовательной программе
начального общего образования МБОУ «Лицей № 3»*

Рабочая программа «Родной русский язык»

для обучающихся начального общего образования

(4 классы - 0,5 часа в неделю)

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на
родном языке»

г. Братск, 2024

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

4 класс

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **ЛИЧНОСТНЫХ результатов:**

У ученика будут сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции ученика, позитивного отношения к школе, к учению, выраженных в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к новым общим способам решения учебных задач;
- позитивного отношения к создаваемым самим учеником и его одноклассниками результатам учебной деятельности;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- способности к решению моральных проблем на основе моральных норм, учета позиций партнеров и этических требований;
- этических чувств и эмпатии, выражающейся в понимании чувств других людей, сопереживании и помощи им;
- способность воспринимать эстетическую ценность языка, его красоту и гармонию;
- адекватной самооценки собственных поступков на основе критериев роли «хорошего ученика», создание индивидуальной диаграммы своих качеств как ученика, нацеленность на саморазвитие.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов:**

1) *Познавательные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Ученик получит возможность научиться:

- представлять проекты в зависимости от поставленной учебной цели;
- представлять информацию и фиксировать ее различными способами с целью передачи;
- понимать, что новое знание помогает решать новые задачи и является элементом системы знаний;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- произвольно и осознанно владеть изученными общими приемами решения учебных задач;
- применять знания по программе 4 класса в измененных условиях;
- решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 4 класса.

2) *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить самооценку умения применять правила ведения дискуссии;
- выполнять самооценку умения обосновывать собственную позицию;
- проводить самооценку умения учитывать в коммуникативном взаимодействии позиции других людей;
- выполнять самооценку умения участвовать в командной работе и помогать команде получить хороший результат;
- проводить самооценку умения проявлять в сотрудничестве уважение и терпимость к другим;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

3) Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Ученик получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- выполнять самооценку умения применять изученные приемы положительного самомотивирования к учебной деятельности;

- осуществлять самооценку умения применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов учебной деятельности;
- выполнять самооценку умения проявлять ответственность в учебной деятельности;
- осуществлять самооценку умения применять алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности;
- определять виды проектов в зависимости от поставленной учебной цели и самостоятельно осуществлять проектную деятельность.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **ПРЕДМЕТНЫХ результатов**

К концу **4 КЛАССА** изучения учебного предмета «Родной русский язык».

Ученик научится:

- понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употреблять в современных ситуациях речевого общения;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта.

Получит возможность научиться:

- уместно употреблять фразеологические обороты в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- редактировать письменные тексты с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- проводить анализ фольклорных и художественных текстов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять их языковые особенности.

II. Содержание учебного предмета

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее. (7 часов)

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры:

1) Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.).

Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов), «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре», «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии. (5 часов)

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

Секреты диалога. Корректные и некорректные вопросы.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Текст. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Типы текстов. Текст – рассуждение. Способы аргументации. Научные и житейские факты. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Составление плана текста, не разделенного на абзацы.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

III. Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	№ урока по теме	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата		Примечание (причина изменения дат проведения урока)
				по плану	по факту	
Русский язык: прошлое и настоящее (4ч)						
1		Слова традиционной русской культуры, называющие родственные отношения.				
2		Название качеств людей в русских пословицах, поговорках, фразеологизмах.				
3		Сравнение пословиц и поговорок из разных языков.				
4		Русские традиционные эпитеты в произведениях фольклора.				
Язык в действии (3ч)						

5		История возникновения и функции знаков препинания.				
6		Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.				
7		Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.				
Секреты речи и текста (5ч)						
8		Текст. Информативная функция заголовка.				
9		Тип текста: рассуждение. Структура текста-рассуждения.				
10		Способы аргументации. Факты научные и факты житейские.				
11		Создаём тексты-рассуждения.				
12		Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Учимся редактировать тексты.				
Язык в действии (2ч)						
13		Секреты диалога. Корректные и некорректные вопросы.				
14		Секреты диалога. Создание учебных текстов-рассуждений.				
Русский язык: прошлое и настоящее (3ч)						
15		Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.				
16		Русские слова в языках других народов.				
17		Промежуточная аттестация в письменной форме. (Тестовая работа).				