

*Приложение № 1  
к основной образовательной программе  
начального общего образования МБОУ «Лицей № 3»*

# **Рабочая программа «Литературное чтение на родном русском языке»**

для обучающихся начального общего образования

(4 классы – по 0,5 часа в неделю)

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на  
родном языке»

г. Братск, 2024

# **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## **4 класс**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **ЛИЧНОСТНЫХ результатов:**

***У ученика будут сформированы:***

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Ученик получит возможность для формирования:***

- потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- развития всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов:**

***1) Познавательные универсальные учебные действия***

***Ученик научится:***

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствованию умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

***Ученик получит возможность научиться:***

- готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;
- осуществлять расширенный поиск с использованием ресурсов библиотек и интернет-ресурсов;
- строить логические рассуждения с установлением причинно-следственных связей.

***2) Коммуникативные универсальные учебные действия***

***Ученик научится:***

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

***Ученик получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения в процессе сотрудничества;
- участвовать в коллективной работе, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером;
- создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

**3) Регулятивные универсальные учебные действия**

***Ученик научится:***

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

***Ученик получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые предметные задачи на уроке;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- выявлению и исправлению речевых ошибок в устной речи;
- редактированию письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **ПРЕДМЕТНЫХ результатов.**

К концу **4 КЛАССА** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке»

***Ученик научится:***

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Ученик получит возможность научиться:***

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

## II. Содержание учебного предмета

### 4 класс

#### Раздел 1. Мир детства (9 часов)

**Я и книги (3 часа)** *Испокон века книга растит человека.* С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

**Я взрослею (2 часа)** *Скромность красит человека.* Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш». И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». *Любовь всё побеждает.* И. С. Тургенев. «Голуби».

**Я и моя семья (2 часа)** *Такое разное детство.* О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»). К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

**Я фантазирую и мечтаю (2 часа)** *Придуманные миры и страны.* Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

#### Раздел 2. Россия – Родина моя (8 часов)

**Родная страна во все времена сынами сильна (2 часа)** *Люди земли русской.* Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

**Что мы Родиной зовём (3 часа)** *Широка страна моя родная.* А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). А. Д. Дорофеев. «Веретено». В. Г. Распутин. «Саяны».

**О родной природе (3 часа)** *Под дыханьем непогоды.* Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. В. Д. Берестов «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

#### *Виды речевой и читательской деятельности*

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

**Чтение.** *Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные

ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

**Говорение (культура речевого общения).** *Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста). Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета. Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

**Письмо (культура письменной речи).** Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

**Библиографическая культура.** Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

**Круг чтения.** Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).** Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).** Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

### III. Тематическое планирование

#### 4 класс

№ п/п	№ урока по теме	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата		Примечание (причина изменения дат проведения урока)
				по плану	по факту	
<b>Раздел 1. Мир детства (9 ч)</b>						
<b>Я и книги (3 ч)</b>						
1	1	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1			
2	2	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1			
3	3	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1			
<b>Я взрослею (2 ч)</b>						
4	1	Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш». И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».	1			
5	2	И. С. Тургенев. «Голуби».	1			
<b>Я и моя семья (2 ч)</b>						
6	1	О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).	1			
7	2	К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1			
<b>Я фантазирую и мечтаю (2 ч)</b>						
8	1	Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1			
9	2	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1			
<b>Раздел 2. Россия – Родина моя (8 ч)</b>						
<b>Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)</b>						
10	1	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1			
11	2	Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	1			

<b>Что мы Родиной зовём (3 ч)</b>						
12	1	А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).	1			
13	2	А. Д. Дорофеев. «Веретено».	1			
14	3	В. Г. Распутин. «Саяны».	1			
<b>О родной природе (3 ч)</b>						
15	1	Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. В. Д. Берестов «Мороз».	1			
16	2	А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Во время грозы».	1			
17	3	Промежуточная аттестация в устной форме. (Контрольные вопросы).	1			