

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**«Географический серпантин»**

Основное общее образование

9 класс

Направление «Развитие особых интеллектуальных и  
социокультурных потребностей »

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Сформированность ответственного отношения к учению.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах..
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Сформированность основ экологической культуры, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

Умение самостоятельно: определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, эффекта восстановления, эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)).

#### Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение - работа с текстом: умение находить опорные слова, составлять план, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов определять его идею; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно популярный); самостоятельно критически оценивать содержание и форму текста. Формирование навыков применения экологического мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации (прогнозировать

изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение самостоятельно осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение самостоятельно формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи, использовать информацию с учетом этических и правовых норм).

## **Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

- понимать роль и место географической науки в системе научных дисциплин, ее роль в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- формировать представление о современной географической научной картине мира и владеть основами научных географических знаний;
- работать с разными источниками географической информации;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографической грамотности;
- владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *находить необходимую информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Введение «Россия - страна Гардарика»**

Определения: город, урбанизация, городская агломерация. Типы городов. Классификация городов по различным признакам: ЭГП, истории возникновения, численности населения, национальному составу, функциям. Города, имеющие необычные названия (Дно, Сапожок, Оса и др.).

### **Тема 1. История возникновения городов**

Древние города, упоминающиеся в летописях, города, возникшие при Петре I, Екатерине II, после Октябрьской революции, в XX в. Города-наукограды, закрытые города, города-курорты.

Практическая работа:

- 1) Нанесение на контурную карту городов, возникших в разные исторические эпохи.
- 2) Привязанность городов к крупным рекам. Составление картосхем по шаблонам.

### **Тема 2. Города – миллионеры**

Количество, географическое положение, топонимика, планировка, население, достопримечательности, знаменитые люди. (Творческая работа в группах по составлению слайдовых презентаций о Москве, Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде, и др.).

Просмотр видеофильма.

### **Тема 3. Города - Герои**

Великая Отечественная война в истории нашей страны и в истории городов. Статус городов-Героев. (Творческая работа в группах по составлению докладов, фоторепортажа, подготовка презентаций о Москве, Ленинграде, Смоленске, Мурманске, Туле, Волгограде, Новороссийске).

### **Тема 4. Города Золотого Кольца России**

Города Центральной России, образующие «Золотое Кольцо»: Москва - Сергиев Посад – Переславль-Залесский – Ростов – Ярославль – Кострома – Плещеево – Суздаль – Владимир - Москва). Географическое положение, топонимика, историческое прошлое, численность населения, достопримечательности - историко-архитектурные ценности, возможности развития туризма.

### **Тема 5. Города Иркутской области**

Города Иркутской области. Географическое положение, топонимика, историческое прошлое, численность населения. Отрасль специализации.

#### **Описание форм организации и видов деятельности**

Формы организации: фронтальная, групповая, индивидуальная. Виды деятельности: беседы, дискуссии, проектная деятельность.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	№ по теме	Тема	Количество часов
<b>Введение. «Россия - страна Гардарика»</b>			<b>2</b>
1	1	Типы городов. Классификация городов по различным признакам	1
2	2	Города, имеющие необычные названия	1
<b>Тема 1. История возникновения городов</b>			<b>4</b>
3	1	Древние города, упоминающиеся в летописях, города, возникшие при Петре I, Екатерине II	1
4	2	Города, возникшие после Октябрьской революции, в XX в. Города-наукограды, закрытые города, города-курорты.	1
5	3	Практическая работа: 1) Нанесение на контурную карту городов, возникших в разные исторические эпохи. 2) Привязанность городов к крупным рекам.	1
6	4	Составление картосхем по шаблонам	1
<b>Тема 2. Города – миллионеры</b>			<b>6</b>
7	1	Количество, географическое положение Топонимика, планировка, население	1
8	2	Достопримечательности, знаменитые люди	1
9	3	Составление картосхем по шаблонам	1
10	4	Творческая работа в группах по составлению слайдовых презентаций о Москве, Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде,	1

		и др.	
11	5	Творческий отчёт групп	1
12	6	Творческий отчёт групп	1
<b>Тема 3. Города-Герои</b>			<b>8</b>
13	1	Великая Отечественная война в истории нашей страны и в истории городов. Статус городов-Героев.	1
14	2	Статус городов воинской славы	1
15	3	Составление картосхем по шаблонам	1
16	4	Творческая работа в группах по составлению докладов, фоторепортажа, подготовке слайдовых презентаций о городах-героях и городах воинской славы	1
17	5	Творческий отчёт групп	1
18	6	Творческий отчёт групп	1
19	7	Творческий отчёт групп	1
20	8	Творческий отчёт групп	1
<b>Тема 4. Города Золотого Кольца России</b>			<b>8</b>
21	1	Города Центральной России, образующие «Золотое Кольцо». Географическое положение, топонимика, историческое прошлое, численность населения	1
22	2	Составление картосхем по шаблонам	1
23	3	Достопримечательности - историко-архитектурные ценности, возможности развития туризма	1
24	4	Творческая работа в группах по составлению докладов, фоторепортажа, подготовке слайдовых презентаций	1
25	5	Творческий отчёт групп	1
26	6	Творческий отчёт групп	1
27	7	Творческий отчёт групп	1
28	8	Творческий отчёт групп	1
<b>Тема 5. Города Иркутской области</b>			<b>6</b>
29	1	Города Иркутской области. Географическое положение, топонимика, историческое прошлое, численность населения	1
30	2	Составление картосхем по шаблонам	1
31	3	Творческий отчёт групп	1
32	4	Творческий отчёт групп	1
33	5	Итоговое тестирование	1
34	6	Заключительный урок - оформление папки с материалами спецкурса.	1

