

Приложение № 1
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Лицей № 3»

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Фабрика проектов»
основное общее образование
(5-9 класс)

Направление: развитие особых интеллектуальных и
социокультурных потребностей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его науку, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов владельцев интеллектуальной собственности;

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса внеурочной деятельности, – 170 часа: в 5 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные:

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьиими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности моральноэтических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов; интерес к практическому

изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);
- составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификации материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

I. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

Тема 1. Введение в проектную деятельность (4ч.)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Проект «Открытка». Этапы работы над проектом «Открытка».

Практическая работа «Проект «Поздравительная открытка».

Тема 2. Алгоритм работы над проектом (4ч.)

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над проектом «Поздравительная открытка».

Презентация проекта.

Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».

Тема 3. Типы проектов (2ч.)

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Практическая работа «Типы проектов»

Тема 4. Работа над проектом. (4ч.)

Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы, что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (2ч.)

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

Практическая работа «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».

Тема 6. Реализация плана проекта (4ч.)

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария праздника, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Практическая работа «Реализация плана проекта».

Тема 7. Структура проекта. Письменная часть проекта (4ч.)

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Практическая работа «Оформление письменной части проекта».

Тема 8. Оценивание проекта (1ч.)

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

Тема 9. Защита проекта. Презентация (5ч.)

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации». *Практическая работа «Публичные пробы».*

Тема 10. Анализ проекта (4ч.)

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. *Практическая работа «Отчет о работе над проектом».*

6 класс

Тема 1. От проблемы к цели (4 ч).

Повторение учащимися изученного в 5 классе материала. Что такое проект. Постановка цели. Способы достижения цели. Понятие задачи. Постановка задач. Планирование. Составление графика деятельности.

Практическая работа «Проект ...».

Тема 2. «Как работать вместе» (4 ч).

Формирование составляющей коммуникативной компетенции, которая связана с продуктивной групповой коммуникацией. Понятие командной роли, рефлексия собственной деятельности в качестве командного игрока, выполняющего определённую роль. Понятие конфликта, способы разрешения конфликтов. Три способа группового взаимодействия. Стратегия группового взаимодействия

Практическая работа: Игра «Переправа».

Тема 3. «Основы риторики и публичного выступления» (6ч).

Получение навыков публичного выступления и презентации своего проекта. Правила успешного выступления. Планирование публичного выступления. Метод ассоциаций «Дерево идей». Отличие устной речи от письменной. Выделение смысловых частей. Взаимодействие с аудиторией. Использование невербальных средств и наглядных материалов при публичном выступлении. Умение задавать вопросы к теме. Понятие «дискуссии», возникновение дискуссии, аргументация

Практическая работа: ...

Тема 4. Работа над творческим проектом. (5ч.)

Выбор темы проекта. Формирование творческих групп. Определение и анализ проблемы. Анализ информации. Сбор и изучение информации. Постановка цели проекта. Определение задач проекта. Определение способа разрешения проблемы. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование. Анализ ресурсов. Планирование продукта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Тема 5. Реализация плана проекта (8ч.)

Выполнение плана работ. Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.

Практическая работа «Реализация плана проекта».

Тема 7. Оформление. Письменная часть проекта (3ч.)

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов.

Практическая работа «Оформление письменной части творческого проекта».

Тема 8. Оценивание проекта (1ч.)

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Практическая работа «Оценивание коллективного, собственного или группового проекта».

Тема 9. Подготовка презентации. Защита проекта. (6ч.)

Подготовка презентации. Техника публичного выступления. Подготовка защитного слова.

Практическая работа «Публичные пробы»

7 класс

Тема 1. Понятие «Информационный проект» (1ч.)

Что такое информационный проект. Основные теоретические сведения, термины. Демонстрация различных информационных проектов.

Тема 2. Алгоритм работы над информационным проектом (1ч.)

Информационный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.

Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».

Тема 3-4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (2ч.)

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Анализ возможных идей

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Тема 5 Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (1ч.)

Определение и формирование задач, адекватных целям. Составление плана работы над проектами.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Практическая работа «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)» или написание эссе «Ступенька к проекту».

Тема 6. Источники информации (5ч.)

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Практическая работа: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Практическая работа: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Тема 7. Реализация плана проекта (8ч.)

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов.

Практическая работа «Реализация плана проекта».

Тема 8. Структура проекта. Письменная часть проекта (5ч.)

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Практическая работа «Оформление письменной части проекта».

Тема 9. Подготовка к защите(2ч.)

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем информационном проекте. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Практическая работа: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Тема 10. Подготовка презентации (3ч.)

Планирование презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

Тема 11. Оценивание проекта (2ч.)

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

Тема 12. Защита проекта (1ч.)

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 13. Анализ проекта (2ч.)

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Практическая работа «Отчет о работе над проектом».

Тема 13. Итоговое занятие(1ч.)

8 класс

Тема 1. «Социальный проект» (1ч.)

Вводное занятие. Что такое социальный проект. История о милосердном самарянине. Демонстрация различных социальных проектов.

Тема 2. Основные принципы социального проектирования (2ч.)

Основные теоретические сведения и принципы социального проектирования, термины.

Тема 3. Особенности реализации социального проекта (2ч.)

Социальный проект: основные этапы работы над проектом: познание, проблематизация, преобразование, рефлексия, презентация.

Практическая работа «Алгоритм работы над социальным проектом».

Тема 4. Реализация социального проекта. (15ч.)

Изучение общественного мнения. Формулировка актуальной социальной проблемы. Изучение возможностей класса, группы. Определение цели и задач социального проекта. Составление плана работы. Составление рабочего графика. Определение обязанностей и их распределение в команде. Определение ресурсов и источников их получения. Составление бюджета. Разработка системы оценки проекта. Обучение членов команды. Формирование общественного мнения. Составление предложений по проекту. Поиск деловых партнеров. Проведение переговоров. Получение необходимых ресурсов

Практическая работа «Реализация плана социального проекта».

Тема 8. Составления отчетности. Письменная часть проекта (5ч.)

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Глава 1, Глава 2, Заключение. Библиография. Приложение.

Практическая работа «Оформление письменной части социального проекта».

Тема 9. Подготовка к защите(2ч.)

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем социальном проекте. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Практическая работа: Повторение памятки «Как подготовиться к публичному выступлению».

Тема 10. Подготовка презентации (3ч.)

Планирование презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

Тема 11. Оценка эффективности проекта (1ч.)

Проведение экспертизы. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Практическая работа «Оценка социального проекта».

Тема 12. Защита проекта (1ч.)

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 13. Анализ проекта (2ч.)

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проектной деятельности и оценка продукта.

Практическая работа «Отчет о работе над социальным проектом».

Тема 14. Итоговое занятие(1ч.)

9 класс

Введение (6часов). Цели, задачи и содержание курса обучения. Виды исследовательских и проектных работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Классификация проектов: творческие, социальные, исследовательские, прикладные, поисковые, информационные, виртуальные, бизнес-проекты и др.

Методология научного творчества (4часа).

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.

Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

Этапы работы в рамках научного исследования и проектирования (14 часов). Выбор темы. Составление тезауруса. Составление плана научно-исследовательской работы.

Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.

IV. Оформление проектно-исследовательских работ (6 часов).

Структура содержания проектно-исследовательских работ: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

V. Представление результатов работы (4 часа).

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Формы и методы работы

Работа в группах, парах, индивидуальную работу, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования,

№ п/п	№ темы	Наименование темы	Кол-во часов
		<i>Введение в проектную деятельность (4ч.)</i>	
1	1	Знакомство с понятием «проект».	1
2	2	Этапы работы над проектом «Открытка».	1
3	3	Этапы работы над проектом «Открытка».	1
4	4	«Проект «Поздравительная открытка».	1
		<i>Алгоритм работы над проектом (4ч.)</i>	
5	1	Алгоритм работы над проектом.	1
6	2	Алгоритм работы над проектом.	1
7	3	Алгоритм работы над проектом.	1
8	4	Алгоритм работы над проектом.	1
		<i>Типы проектов (2ч.)</i>	
9	1	Типы проектов.	1
10	2	Типы проектов.	1
		<i>Работа над творческим и учебным проектом. (4ч.)</i>	
11	1	Ситуация и проблема.	1
12	2	Постановка цели.	1
13	3	Формулирование темы	1
14	4	Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».	1
		<i>Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы(2ч.)</i>	
15	1	Планирование деятельности. Формулирование задач.	1
16	2	Ресурсы проекта.	1
		<i>Реализация плана проекта (4ч.)</i>	
17	1	Работа над основной частью проекта	1
18	2	Работа над основной частью проекта	1
19	3	Работа над основной частью проекта	1
20	4	Работа над основной частью проекта	1
		<i>Структура проекта. Письменная часть проекта (4ч.)</i>	
21	1	Оформление результатов Титульный лист. Содержание. Введение.	1
22	2	Оформление результатов. Основная часть.	1
23	3	Оформление результатов. Заключение. Библиография.	1
24	4	Оформление результатов. Приложение.	1
		<i>Оценивание проекта (2ч.)</i>	
25	1	Что такое экспертиза.	1
26	2	Проведение экспертизы своей и чужой деятельности.	1
		<i>Защита проекта. Презентация (5ч.)</i>	
27	1	Планирование презентации.	1
28	2	Планирование презентации.	1
28	3	Планирование презентации.	1
29	4	Техника публичного выступления.	1
30	5	Презентация проекта и проектного продукта.	1
		<i>Анализ проекта (4ч.)</i>	
31	1	Алгоритм написания отчета.	1
32	2	Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.	1
33	3	Практическая работа «Отчет о работе над проектом».	1
34	4	Практическая работа «Отчет о работе над проектом».	1

№ п/п	№ темы	Наименование темы	Кол-во часов
		<i>От проблемы к цели (4 ч).</i>	
1	1	Повторение изученного в 5 классе. Постановка проблемы.	1
2	2	Анализ проблемы с различных точек зрения	1
3	3	Постановка цели. Постановка задач.	1
4	4	Планирование.	1
		<i>Как работать вместе (4 ч)</i>	
5	1	Кто со мной.	1
6	2	«За» и «против». Конфликтное и бесконфликтное общение.	1
7	3	Как работать вместе.	1
8	4	Игра «Переправа»	1
		<i>Основы риторики и публичного выступления (6ч)</i>	
9	1	Как выступать успешно.	1
10	2	Планирование публичного выступления	1
11	3	Отличие устной речи от письменной.	1
12	4	«Как наше слово отзовется».	1
13	5	Вопросы.	1
14	6	Ведение дискуссии.	1
		<i>Работа над творческим проектом (5ч.)</i>	
12	1	Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».	1
13	2	Формулирование темы	1
14	3	Постановка цели.	1
15	4	Определение задач проекта.	1
16	5	Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование	1
		<i>Реализация плана проекта (8ч.)</i>	
17	1	Работа над проектами.	1
18	2	Работа над проектами.	1
19	3	Работа над проектами.	1
20	4	Работа над проектами.	1
21	5	Работа над проектами.	1
22	6	Работа над проектами.	1
23	7	Работа над проектами.	1
24	8	Работа над проектами.	1
		<i>Оформление. Письменная часть проекта (3ч.)</i>	
25	1	Титульный лист. Содержание. Введение.	1
26	2	Основная часть.	1
27	3	Оформление результатов. Заключение. Библиография. Приложение.	1
		<i>Оценивание проекта (1ч.)</i>	
28	1	Проведение экспертизы своей и чужой деятельности.	1
		<i>Защита проекта. Презентация (6ч.)</i>	
29	1	Техника публичного выступления	1
30	2	Подготовка защитного слова	1
31	3	Подготовка презентации.	1
32	4	Подготовка презентации.	1
33	5	Презентация проекта и проектного продукта	1
34	6	Итоговое занятие	1

7 класс

№	№	Наименование темы	Кол-во
---	---	-------------------	--------

п/п	темы		часов
1	1	Понятие «Информационный проект»	1
2	2	Алгоритм работы над информационным проектом	1
3	3	Ситуация и проблема. Постановка цели.	1
4	4	Формулирование темы	1
5	5	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	1
		<i>Источники информации 5 часов</i>	
6	1	Работа с энциклопедиями и словарями.	1
7	2	Беседа. Правила общения.	1
8	3	Работа с электронным пособием.	1
9	4	Выбор необходимой литературы по теме проекта.	1
10	5	Правила оформления списка использованной литературы	1
		<i>Реализация плана проекта 8 часов</i>	
11	1	Обучение анкетированию. Составление анкет, опросов	1
12	2	Обучение интервьюированию. Проведение интервью в группах	1
13	3	Сбор (добыча) информации	1
14	4	Сбор (добыча) информации	1
15	5	Анализ, обобщение информации	1
16	6	Реализация плана проекта	1
17	7	Реализация плана проекта	1
18	8	Реализация плана проекта	1
		<i>Структура проекта. Письменная часть проекта 5 часов</i>	
19	1	Оформление письменной части проекта (титульный лист, содержание, введение)	1
20	2	Оформление письменной части проекта (основная часть)	1
21	3	Оформление письменной части проекта (заключение, библиография)	1
22	4	Оформление письменной части проекта (приложение)	1
23	5	Оформление письменной части проекта (приложение)	1
		<i>Подготовка к защите 2 часа</i>	
24	1	Психологический аспект готовности к выступлению.	1
25	2	Памятка «Как подготовиться к публичному выступлению».	1
		<i>Подготовка презентации 3 часа</i>	
26	1	Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.	1
27	2	Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.	1
28	3	Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.	1
		<i>Оценивание проекта 2 часа</i>	
29	1	Критерии оценивания проекта	1
30	2	Практическая работа «Оценивание группового проекта».	1
		<i>Защита проекта 1 час</i>	
31	1	Конференция.	1
		<i>Анализ проекта 2 часа</i>	
32	1	Анализ результатов и качества выполнения проекта	1
33	2	Практическая работа «Отчет о работе над проектом».	1
34	1	Итоговое занятие	1

№ п/п	№ темы	Наименование темы	Кол-во часов
1	1	Что такое социальный проект	1
2	2	Основные принципы социального проектирования	1
3-4	3-4	Особенности реализации социального проекта	2
		Реализация социального проекта 12ч.	
5	1	Изучение общественного мнения	1
6	2	Формулировка актуальной социальной проблемы	1
7	3	Изучение возможностей класса, группы	1
8	4	Определение цели и задач социального проекта	1
9	5	Составление плана работы. Составление рабочего графика	1
10	6	Определение обязанностей и их распределение в команде	1
11	7	Определение ресурсов и источников их получения	1
12	8	Составление предложений по проекту	1
13	9	Составление бюджета	1
14	10	Проведение плановых мероприятий	1
15	11	Реализация плана проекта	1
16	12	Реализация плана проекта	1
17	13	Реализация плана проекта	1
18	14	Реализация плана проекта	1
19	15	Реализация плана проекта	1
		Структура проекта. Письменная часть проекта 5 часов	
20	1	Оформление письменной части проекта (титульный лист, содержание, введение)	1
21	2	Оформление письменной части проекта (Глава 1)	1
22	3	Оформление письменной части проекта (Глава 2)	1
23	4	Оформление письменной части проекта (заключение, библиография)	1
24	5	Оформление письменной части проекта (приложение)	1
		Подготовка к защите 2 часа	
25	1	Психологический аспект готовности к выступлению.	1
26	2	Памятка «Как подготовиться к публичному выступлению».	1
		Подготовка презентации 3 часа	
27	1	Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.	1
28	2	Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.	1
29	3	Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.	1
		Оценивание проекта 1 час	
30	2	Практическая работа «Оценивание социального проекта».	1
		Защита проекта 1 час	
31	1	Конференция.	1
		Анализ проекта 2 часа	
32	1	Анализ результатов и качества выполнения проекта	1
33	2	Практическая работа «Отчет о работе над социальным проектом».	1
34	1	Итоговое занятие	1

9 класс

№	№	Наименование темы	Кол-во
---	---	-------------------	--------

п/п	темы		часов
		Введение бч.	
1	1-2	Введение. Организация работы учебного курса. Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно	2
3-4	3-4	Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, по характеру контактов, по продолжительности)	2
5-6	5-6	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Подготовка планов написания проекта.	2
		Методология научного творчества. Работа над ведением проекта 4ч.	
7-8	1-2	Тема проекта. Актуальность и новизна.	2
9-10	3-4	Постановка цели, определение задач. Объект, предмет исследования.	2
		Этапы работы в рамках проектно-исследовательской деятельности 14ч.	
11-12	1-2	Подбор и обзор научной литературы по теме работы.	2
13-14	3-4	Подбор и обзор фактологических материалов. Анализ проблемной ситуации	2
15-16	5-6	Специфика реализации научно-исследовательской деятельности в области различных дисциплин.	2
17-18	7-8	Подготовка к проведению исследования, применению диагностики, построению модели, проведению расчетов и т.п.	2
19-20	9-10	Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов и т.п.	2
21-22	11-12	Обработка и проверка полученных данных и результатов.	2
23-24	13-14	Использование современных информационных технологий при выполнении проекта.	2
		Оформление проекта бч.	
25-26	1-2	Доклад по теме проекта. Требования к докладу. Презентация проекта.	2
27-28	3-4	Работа над общими выводами. Работа над заключением. Оформление списка использованной литературы.	2
29-30	5-6	Оформление приложений. Типичные ошибки в проектах. Оформление окончательного варианта текста проекта.	2
		Представление результатов работы 4ч.	
31-32	1-2	Индивидуальное консультирование. Предзащита проектной работы учащегося.	2
33	3	Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии.	1
34	4	Защита индивидуального проекта или исследования	1