

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 3»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. БРАТСКА  
(МБОУ «Лицей №3»)

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
МБОУ «Лицей № 3»  
протокол № 1  
« 29 » августа 2016г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Лицей № 3»  
*М.А. Аскарова*  
приказ № 194/2 от «29» августа 2016г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ «ЛИЦЕЙ № 3»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>I.1. Пояснительная записка</b>		
I.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы	стр. 3
I.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования	4
I.1.3.	Общая характеристика основной образовательной программы	5-6
I.1.4.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	6-7
<b>I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования</b>		
I.2.1.	Структура планируемых результатов	7-8
I.2.2.	Личностные результаты освоения основной образовательной программы	8-11
I.2.3.	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	11-12
I.2.4.	Предметные результаты освоения основной образовательной программы:	
-	Русский язык	13-15
-	Литература	15-17
-	Иностранный язык (английский язык)	17-22
-	История	22-25
-	География	25-27
-	Экономика	27-33
-	Право	33-37
-	Обществознание	37-42
-	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	42-52
-	Информатика	52-55
-	Физика	55-57
-	Химия	57-61
-	Биология	61-64
-	Физическая культура	64
-	Основы безопасности жизнедеятельности	64-70
<b>I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы</b>		
I.3.1.	Организация, формы представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	70-74
I.3.2.	Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.	74-75
I.3.3.	Организация, критерии оценки и формы представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	75-78
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования</b>		
II.1.1.	Цели и задачи программы развития универсальных действий, описание ее места и роли в реализации требований федерального государственного стандарта.	78-80
II.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.	80-82
II.1.3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.	82-84
II.1.4.	Описание особенностей исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	84
II.1.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	84-86
II.1.6.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности	86-87

	обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
П.1.7.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	87-89
П.1.8.	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД.	89-92
<b>П.2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</b>		приложение № 1
<b>П.3.Программа воспитания и социализации</b>		
П.3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	92
П.3.2.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	93-94
П.3.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимся по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.	94-101
П.3.4.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.	101-104
П.3.5.	Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.	104-105
П.3.6.	Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.	105-109
П.3.7.	Описание методов и форм профессиональной ориентации.	109-112
П.3.8.	Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.	113-117
П.3.9.	Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.	117
П.3.10.	Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.	117-119
П.3.11.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.	119-124
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
III.1.	Учебный план МБОУ «Лицей №3»	124-131
III.2.	План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №3»	131-135
III.3.	Календарный учебный график МБОУ «Лицей №3»	135-136
III.4.	Система условий реализации ООП СОО	136
III.4.1.	<i>Описание кадровых условий реализации ООП</i>	136-139
III.4.2.	<i>Психолого-педагогические условия реализации ООП</i>	139-143
III.4.3.	<i>Финансовое обеспечение реализации ООП</i>	143-144
III.4.4.	<i>Материально-технические условия реализации ООП</i>	144-146
III.4.5.	<i>Информационно-методические условия реализации ООП</i>	146-151
III.4.6.	<i>Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО</i>	151-153
III.4.7.	<i>Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</i>	153-154
III.4.8.	<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий</i>	154-159
III.4.9.	<i>Контроль состояния системы условий</i>	159-165

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **I.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы**

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей №3» являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
  - достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.
- Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
  - сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
  - обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
  - обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
  - обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
  - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
  - обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
  - развитие государственно-общественного управления в образовании;
  - формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **I.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования**

Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования;

содержания образования на уровне среднего общего образования;

форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);

субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));

материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к

построению индивидуальной образовательной траектории; индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана МБОУ «Лицей №3» на основе федерального государственного образовательного стандарта, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы и способы их достижения.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности и механизмы реализации основной образовательной программы. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность. Организация образовательной деятельности в МБОУ «Лицей №3» по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

#### **1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования основная образовательная программа среднего общего образования реализуется МБОУ «Лицей № 3» и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную, в первую очередь, на достижение школьниками личностных и метапредметных результатов среднего общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Содержание внеурочной деятельности учитывает достижения мировой культуры и **соответствует:**

- российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;
- содержанию среднего общего образования;
- современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т. п.), в методах контроля и управления образовательным процессом (экспертный анализ продуктов деятельности обучающихся);

**направленно:**

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения младших школьников;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:  
спортивно-оздоровительное,  
духовно-нравственное,  
социальное,  
общеинтеллектуальное,  
общекультурное

Система внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 3» включает в себя: деятельность ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, объединений дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся; воспитательные мероприятия в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей № 3» предусматривает возможность использования каникулярного времени.

Формами внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей № 3» являются: кружки, секции, олимпиады, спортивные соревнования, экскурсии, круглые столы, конференции, праздники и другие. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы среднего общего образования. Они обеспечивают связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

### **1.2.1. Структура планируемых результатов**

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**Личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметные**, включающие освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Предметные**, включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для конкретной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ** приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня является достаточным для завершения обучения на уровне среднего общего образования.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы промежуточной аттестации и итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для завершения обучения на уровне среднего общего образования.

### **1.2.2 Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **1.2.3. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **1.2.4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

На уровне среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает: – понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области; – умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания. Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; – наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний. Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

## **Русский язык**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

**Литература**

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  - анализировать случаи, когда для осмысления точки

зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

– о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

– о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

– о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

– об историко-культурном подходе в литературоведении;

– об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

– о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

– имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;

– в устной и письменной форме анализировать:

- конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;
- конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
- несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

– ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:

- понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);

- знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков,

литературных героев, а также названий самых значительных произведений; • представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; • знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

– обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):

• давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; • давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;

– опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;

– пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;

– принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиончик и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

**Иностранный язык**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выразить и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени
- to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики, кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Выпускник на углубленном уровне научится: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**

– Кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

### **Говорение, монологическая речь**

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Орфография и пунктуация**

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

### **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

**Говорение, монологическая речь**

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

**Аудирование**

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

**Чтение**

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

**Письмо**

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

**Языковые навыки Фонетическая сторона речи**

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация** – Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

**Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

**История**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

### **География**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;

- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

**Экономика**

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится: Основные концепции экономики**

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

### **Микроэкономика**

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

### **Макроэкономика**

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

### **Международная экономика**

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Основные концепции экономики**

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

### **Микроэкономика**

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

### **Макроэкономика**

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;

- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

### **Международная экономика**

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

### **Выпускник на углубленном уровне научится: Основные концепции экономики**

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

### **Микроэкономика**

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### **Макроэкономика**

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

### **Международная экономика**

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: Основные концепции экономики**

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

### **Микроэкономика**

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

### **Макроэкономика**

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

### **Международная экономика**

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

### **Право**

**В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:**

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

**Обществознание**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится: Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

<b>Углубленный уровень</b>		
<b>Раздел</b>	<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<b>Числовые функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</li> <li>- Интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации.-</li> </ul>
<b>Тригонометрические функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятиями: числовая окружность на координатной плоскости, определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса, тригонометрические функции;</li> <li>- Строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</li> <li>- Владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</li> <li>- Применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять при решении задач преобразования графиков функций;</li> </ul>	
<p><b>Тригонометрические уравнения и неравенства</b></p> <p><b>Преобразование тригонометрических выражений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятиями: тригонометрическое уравнение и неравенство, тригонометрическое выражение;</li> <li>- Решать разные виды тригонометрических уравнений и неравенств и их систем;</li> <li>- Владеть методами решения тригонометрических уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор.</li> <li>- Свободно применять основные тригонометрические формулы при преобразовании выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно определять тип и выбирать метод решения тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</li> <li>- Решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</li> <li>- Составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</li> <li>- Выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов.</li> </ul>
<p><b>Действительные числа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</li> <li>- Доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</li> <li>- Выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>- Сравнивать действительные числа разными способами;</li> <li>- Упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</li> <li>- Задавать множества перечислением и характеристическим свойством;</li> <li>- Оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</li> <li>- Проверять принадлежность элемента множеству;</li> <li>- Находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</li> <li>- Проводить доказательные рассуждения для обоснования</li> </ul>

	<p>дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</li> <li>- Выполнять вычисления и Преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</li> <li>- Выполнять стандартные Тожественные преобразования;</li> <li>- Решать уравнения в целых числах;</li> </ul>	<p>истинности утверждений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</li> <li>- Использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.</li> </ul>
<b>Производная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть понятиями числовая последовательность;</li> <li>- Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</li> <li>- Применять для решения задач теорию пределов;</li> <li>- Владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</li> <li>- Вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</li> <li>- Исследовать функции на монотонность и экстремумы;</li> <li>- Строить графики и применять к решению задач;</li> <li>- Владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</li> <li>- Оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</li> <li>- Уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</li> <li>- Уметь применять приложение производной к решению задач естествознания;</li> <li>- Владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость.</li> <li>- Решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</li> <li>- интерпретировать полученные результаты</li> </ul>
<b>Комбинаторика и вероятность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;</li> <li>- Оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</li> <li>- Иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</li> <li>- Владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при</li> </ul>

	<p>вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</li> <li>- Иметь представление об основах теории вероятностей;</li> <li>- Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</li> <li>- Вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>- Выбирать методы подходящего представления и обработки данных</li> </ul>	<p>решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</li> <li>- Уметь применять метод математической индукции;</li> <li>- Уметь применять принцип Дирихле при решении задач</li> </ul>
<b>Комплексные числа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</li> <li>- Уметь изображать комплексные числа на координатной плоскости</li> <li>- Уметь выполнять арифметические действия с комплексными числами, находить степень комплексных чисел;</li> <li>- Решать уравнения второй, третьей степени на множестве комплексных чисел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать уравнения высших степеней на множестве комплексных чисел;</li> <li>- Извлекать кубический корень из комплексного числа.</li> </ul>
<b>Углубленный уровень</b>		
<b>Раздел</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Многочлены</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь базовые представления о многочленах от одной и нескольких переменных, симметрические и однородные многочлены..</li> <li>- Уметь находить значения многочленов; выполнять арифметические действия над многочленами от одной переменной;</li> <li>- Раскладывать многочлены на множители с помощью теоремы Безу, схемы Горнера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать возвратные уравнения</li> </ul>

	- Решать уравнения высших степеней.	
<b>Степени и корни. Степенные функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь базовые представления о корнях <math>n</math>-й степени из действительного числа, о показателе степени, о функции <math>y = \sqrt[n]{x}</math>, её свойствах и графиках.</li> <li>- Выполнять преобразование выражений, содержащих радикалы, используя свойства корня <math>n</math>-й степени.</li> <li>- Иметь базовые представления о степенных функциях, их свойствах и графиках, уметь применять свойства степенной функции при решении задач</li> <li>- Выполнять дифференцирование степенной функции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять операцию извлечения корней <math>n</math>-й степени из комплексных чисел.</li> <li>- Использовать свойства степенной функции при описании физических процессов</li> </ul>
<b>Показательная и логарифмическая функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</li> <li>- Владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</li> <li>- Владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</li> <li>- Владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</li> <li>- Интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</li> <li>- Определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др.</li> </ul>

	<p>- Применять при решении задач преобразования графиков функций;</p> <p>Иметь базовые представления о Понятии логарифма. свойствах логарифмов. Уметь решать логарифмические уравнения и неравенства.</p> <p>Выполнять дифференцирование показательной и логарифмической функций.</p>	
<b>Первообразная и интеграл</b>	<p>- Владеть понятиями первообразная функция, неопределенный и определенный интеграл;</p> <p>- Применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</p> <p>- Решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</p> <p>- интерпретировать полученные результаты</p>	<p>- Оперировать понятием Первообразной функции для решения практических задач;</p> <p>- Овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</p> <p>- Уметь применять приложение определенного интеграла к решению задач естествознания;</p>
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<p>- Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее. Оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. Владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач. Иметь представление об основах теории вероятностей. Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин. Иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин. Иметь представление о</p>	<p>Вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни. Выбирать методы подходящего представления и обработки данных</p>

	<p>совместных распределениях случайных величин. Понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей. Иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин. Иметь представление о корреляции случайных величин.</p>	
<p><b>Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</li> <li>- Решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</li> <li>- Владеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</li> <li>- Применять теорему Безу к решению уравнений;</li> <li>- Применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</li> <li>- Понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</li> <li>- Владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</li> <li>- Использовать метод</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</li> <li>- Выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</li> <li>- Составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</li> <li>- Составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- Использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</li> </ul>

	<p>интервалов для решения неравенств, в том числе дробнорациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</li> <li>- Владеть разными методами доказательства неравенств;</li> <li>- Решать уравнения в целых числах;</li> <li>- Свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений.</li> </ul>	
--	---	--

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Геометрия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</li> <li>- Исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</li> <li>- Уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</li> <li>- Владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</li> <li>- Иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</li> <li>- Уметь строить сечения многогранников;</li> <li>- Иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</li> <li>- Применять теоремы о параллельности прямых и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</li> <li>- Иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</li> <li>- Применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</li> <li>- Иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</li> <li>- Составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</li> </ul>

	<p>плоскостей в пространстве при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</li> <li>- Уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</li> <li>- Владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</li> <li>- Владеть понятиями общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</li> <li>- Владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</li> <li>- Владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> <li>- Иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</li> <li>- Владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</li> </ul>	
<p><b>Векторы и координаты в пространстве</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть понятиями векторы и их координаты;</li> <li>- Уметь выполнять операции над векторами;</li> <li>- Использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</li> <li>- Применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</li> <li>- Применять векторы и метод координат в пространстве при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить объем параллелепипеда заданных координатами своих вершин;</li> <li>- Задавать прямую в пространстве;</li> <li>- Находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</li> <li>- Находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</li> </ul>

	решении задач	
<b>11 класс</b>		
<b>Метод координат в пространстве</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть понятиями векторы и их координаты;</li> <li>- Уметь выполнять операции над векторами;</li> <li>- Использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</li> <li>- Применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</li> <li>- Применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</li> <li>- Задавать прямую в пространстве;</li> <li>- Находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</li> <li>- Находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</li> <li>- Применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</li> <li>- Применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</li> </ul>
<b>Геометрия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</li> <li>- Владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</li> <li>- Владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> <li>- Иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</li> <li>- Владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</li> <li>- Иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</li> <li>- Иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</li> <li>- Иметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление о конических сечениях;</li> <li>- Иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</li> <li>- Иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</li> <li>- Применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</li> <li>- Применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</li> <li>- Уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</li> <li>- Уметь применять формулы объемов при решении задач.</li> <li>- Составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</li> </ul>

	- Иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношении объемов и площадей поверхностей подобных фигур.	
--	---	--

## **Информатика**

### **В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

**Физика**

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

## **Химия**

### **В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
  - подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
  - определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
  - приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
  - обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
  - выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
  - проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси;
- расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
  - владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
  - осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
  - критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
  - устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
  - представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;

- описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;
- характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;
- прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

## **Биология**

### **В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;

- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;

– использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

### **Физическая культура**

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Основы комплексной безопасности**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

#### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

#### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

#### **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

#### **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

#### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;

- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Основы комплексной безопасности**

– Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

#### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

– Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

#### **Основы обороны государства**

– Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

#### **Элементы начальной военной подготовки**

– Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

– определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

– выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

– выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

– описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

– выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

– описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

– выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

#### **Военно-профессиональная деятельность**

– Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

#### **1.3.1. Организация, формы представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

**Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточную аттестацию в МБОУ «Лицей №3»:

- в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы МБОУ «Лицей №3» по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы:
- в форме семейного образования, обучающиеся начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- в форме самообразования, обучающиеся среднего общего образования.

#### **Формы промежуточной аттестации для обучающихся 10-х классов**

<b>Предмет</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
Русский язык, математика, + предметы учебного плана, изучаемые на углублённом уровне	Экзамен
Остальные предметы учебного плана	Контрольная работа
Физическая культура	Контроль уровня физической подготовки в форме зачета
Проектная деятельность	Защита индивидуального проекта

#### **Формы промежуточной аттестации для обучающихся 11-х классов**

<b>Предмет</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
Все предметы учебного плана	Контрольная работа
Физическая культура	Контроль уровня физической подготовки в форме зачета
Проектная деятельность	Защита индивидуального проекта

#### **Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:**

Промежуточная аттестация обучающихся среднего общего образования в МБОУ «Лицей №3» проводится:

- один раз в год, в конце учебного года, в мае (1-4 недели);
- в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем МБОУ «Лицей №3» не позднее чем, за 10 дней до ее проведения;
- предметной аттестационной комиссией, утвержденной приказом руководителя МБОУ «Лицей №3»;
- продолжительность контрольных работ от 45 до 90 минут, продолжительность экзамена зависит от выбранной формы промежуточной аттестации;

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой промежуточной аттестации разрабатываются учителем, согласовываются с научно-методическим Советом лица, утверждаются директором лица.

Экзамен – как форма промежуточной аттестации может быть в виде:

- работы на основе тестовых технологий базового и углублённого уровня,
- комплексной контрольной работы,
- устных ответов обучающихся на один или систему вопросов в форме ответа на билеты,
- защиты реферата,
- защита творческого проекта.

комбинированные формы: сочетание письменных и устных форм проверок

Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;
- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для пересдачи академических задолженностей;

Отметка за промежуточную аттестацию выставляется в классный журнал и влияет на формирование итоговой отметки обучающегося за учебный год

### **Выставление отметок за промежуточную аттестацию, годовых, итоговых в классный журнал, в аттестат**

В 10-х классах годовая отметка выставляется в столбец, следующий непосредственно за столбцом оценки за промежуточную аттестацию и рассчитываются, как среднее арифметическое: полугодовых отметок и отметки за промежуточную аттестацию.

10 класс

1п	2п	Промежуточная аттестация	Год
N	N	N	N

В 11-х классах годовая оценка выставляется в столбец, следующий непосредственно за столбцом оценки за промежуточную аттестацию и рассчитываются, как среднее арифметическое: полугодовых оценок и оценки за промежуточную аттестацию.

11 класс

1п	2п	Промежуточная аттестация	Год
N	N	N	N

Итоговые отметки в 11-х классах это среднее арифметическое: полугодовых и годовых отметок за 10-11 класс.

11 класс

1п 10кл.	2п 10кл.	Год 10кл.	1п 11кл.	2пг 11кл.	Год 11кл.	Итоговая отметка В журнал/ аттестат
N	N	N	N	N	N	N

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы и успешно прошедшие промежуточную аттестацию переводятся в следующий класс (10 класс).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Образовательная организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Ответственность за ликвидацию академической задолженности возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно (10 класс). «Обучающиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.»

Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

Перевод обучающегося в следующий класс и допуск к государственной итоговой аттестации осуществляется по решению педагогического совета.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу 10 класса по одному или нескольким предметам переводятся в 11-й класс условно, но без ликвидации долгов промежуточной аттестации за 10 класс, даже при успешной сдаче промежуточной аттестации за 11-й к итоговой аттестации не допускаются.

На основании решения Педагогического совета могут быть освобождены от годовой промежуточной аттестации обучающиеся:

- имеющие отличные оценки за год по всем предметам учебного плана текущего учебного года;
- победители муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по соответствующему предмету;
- по состоянию здоровья на основании справки из медицинского учреждения;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев;
- дети-инвалиды на основании справок из медицинского учреждения.

Список обучающихся, освобождённых от годовой промежуточной аттестации утверждается приказом руководителя образовательной организации.

#### **Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов**

Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

По заявлению экстерна образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в образовательную организацию.

Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители), должен подать заявление о зачислении его экстерном в образовательную организацию не позднее 1 февраля текущего года. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации не допускается.

### **I.3.2. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения государственной итоговой аттестации, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация проводится в форме единого государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен). К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к государственной итоговой аттестации является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В период введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся. Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета. Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты государственной итоговой аттестации. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию. Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех

требований к предметным результатам обучения) и т.д. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

### **1.3.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта..

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также:

- а) возможные *типы работ и формы их представления* и
- б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты. Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:
  - а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
  - б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
  - в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
  - г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в

пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта; 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы **все** обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат о среднем общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **II.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

#### **II.1.1. Цели и задачи программы развития универсальных действий, описание ее места и роли в реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта**

Структура программы развития универсальных учебных действий сформирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности; цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований федерального государственного образовательного стандарта.

Программа развития универсальных учебных действий является организационно-методической основой для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, включающих:

- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной

деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель программы развития универсальных учебных действий** — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробках.

В соответствии с указанной целью программа развития универсальных учебных действий среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения универсальных учебных действий, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Старшая школа, с одной стороны, является завершающей ступенью школьного образования, с другой – переходом в открытое образовательное пространство, в котором человек будет находиться всю оставшуюся жизнь. Таким образом, среднее общее образование должно обеспечить достаточный уровень сформированности компетенций для перехода к взрослой жизни (трудовой, гражданской, семейной и т.д.) и для продолжения образования в любых – институализированных и свободных – формах. Педагогический коллектив при этом выполняет только фасилитаторские функции (как тьюторы, консультанты, эксперты), поэтому перед педагогами стоит задача – организовать ситуации, в которых могут проявиться дефициты, создать условия, способствующие доращиванию компетенций (или смягчить условия, препятствующие этому процессу)

Старшеклассники уже выходят в пространство профессиональных проб и имеют право вступать в трудовые отношения, поэтому одной из ключевых задач образовательной организации отработка умений действовать в новой ситуации:

- 1) способность оценить ситуацию как новую, к которой не подходят уже известные способы действия,
- 2) готовность действовать в новой ситуации, в том числе, соотнести свои возможности и условия достижения цели, умение «держат напряжение противоречия»,
- 3) настойчивость в поиске нового способа действия, в том числе, через обращение к информационным источникам, создание необходимых коммуникативных ситуаций, организации исследования.

### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень рефлексивности (осознанности) выполняемых действий. Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении универсальных учебных действий.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в

то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой, глубоко индивидуален — взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования, в соответствии с цикличностью возрастного развития, происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу «доращивания» компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

Средний общий уровень образования в еще большей степени, чем к основной общий уровень, является открытым: обучающимся предоставлена возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществлять управленческие или предпринимательские пробы, проверять себя в гражданских и социальных проектах, принимать участие в волонтерском движении и т. п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Залогом успешного формирования универсальных учебных действий является открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Команда педагогов, принимающая выпускников из девярых классов, разрабатывает содержание и технологию деятельности экспертной группы. Экспертиза проходит в различных формах: деловой игры, дебатов, погружения. Самой эффективной экспертизой

является проектирование индивидуальных образовательных программ.

### Проектирование индивидуальных образовательных программ

<b>Целевая установка:</b> решение открытых задач из разных областей знаний, разработка социокультурных или политических проектов	
Целевые аудитории	
Учителя	Обучающиеся старшей школы
получение необходимой информации для проектирования образовательного пространства СОО с учетом запросов и возможностей обучающихся	обнаружение и анализ своих дефицитов — как в предметном, так и в метапредметном плане

Важной характеристикой среднего общего образования является повышение вариативности и открытости. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и профильном уровне, выбора специализации и подготовки к выбору будущей профессии. При сложившейся в отечественном образовании системе концентров, обучение многим предметам на базовом уровне может быть завершено на уровне основного общего образования. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных дисциплин базового уровня в старшей школе. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и межпредметных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

#### 2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие межпредметный, внепредметный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательном процессе образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательном процессе событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Задачи на применение универсальных учебных действий могут строиться как на материале, как учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с универсальных учебных действий:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать универсальных учебных действий;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности универсальных учебных действий.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В средней школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение универсальных учебных действий могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение универсальных учебных действий для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Для обеспечения формирования познавательных универсальных учебных действий используются практико-ориентированные комплексные задачи и задания.

Задачи конструируются таким образом, чтобы формировать у обучающихся:

- а) умение объяснять явления с научной точки зрения;
- б) способность давать оценку и удерживать дизайн научного исследования;
- в) умение интерпретировать данные и доказательства (анализ и оценка научной информации, умение понимать аргументы различных представлений и делать соответствующие выводы).

При решении заданий на формирование читательской грамотности формируются умения, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста: нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка.

При решении заданий на формирование математической грамотности формируются следующие компетентности:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Обеспечение формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Организация ситуаций коммуникации в ситуации открытой образовательной организации — Принципиальное отличие образовательной среды среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых учащийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать её.

#### **2.1.4. Описание особенностей исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшекласников, обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на этапе среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования

- делается акцент на освоение учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, и материалом для этих видов деятельности является, в первую очередь, материал учебных предметов;
- исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности и внепредметных способов освоения социальной жизни и культуры;
- процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб учащегося, совместную проектную деятельность учащихся и учителя;
- проект реализуется, в первую очередь, самим учеником или группой учащихся, самостоятельно формулирующих предпроектную идею, ставивших цели, описывающих необходимые ресурсы и т. д.
- использование элементов математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.
- самостоятельное определение параметров и критериев успешности реализации проекта, формирование навыка принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами, странами.

Презентацию результатов проектной работы проводится не в образовательной организации, а, в первую очередь, в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался: социальный проект-местное сообщество или сообщество благотворительных и волонтерских организаций; бизнес – проект-сообщество бизнесменов, деловых людей.

#### **2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;

- социальное;
- игровое;
- творческое.

На этапе среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития универсальных учебных действий в средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза и т.д.
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – как форма внеурочной

деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования.

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

### **2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.);

Учащийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие, как время, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития универсальных учебных действий, должны обеспечить участникам совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

*Общие требования к условиям включают:*

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы универсальных учебных действий, что может включать следующее:
  - педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
  - педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные федеральному государственному стандарту;

- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных универсальных учебных действий;
- педагоги осуществляют формирование универсальных учебных действий в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования универсальных учебных действий;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования универсальных учебных действий как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Наряду с общими можно выделяются ряд специфических требований, выполнение которых необходимо для того, чтобы обучающиеся имели возможность осуществлять профессиональные, социальные и другие пробы вне образовательной организации (попробовать самостоятельно поучиться в дистанционном университете или курсе; совершить предпринимательское действие; поучаствовать в волонтерском движении или других социальных проектах, но не тех, что запланировала образовательная организация), а именно:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся, а именно: разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора учащимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории учащегося;
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений обучающихся, полученных ими в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Одно из основных направлений проектной работы на уровне среднего общего образования — социальное проектирование, которое реализуется через широкий спектр связей с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, местным сообществом. Ключевые условия реализации социальных проектов на уровне среднего образования:

- возможность самостоятельного выбора обучающимися темы социального проекта,
- наличие на уровне образовательной организации механизмов утверждения и «конвертации» успешно реализованных проектов во внешкольные достижения.

Обязательные условия успешного формирования универсальных учебных действий - создание методически единого пространства внутри образовательной организации, как во время уроков, так и вне их.

### **2.1.8. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения универсальных учебных действий могут быть учтены следующие этапы освоения универсальных учебных действий:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития универсальных учебных действий используется технология формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий включает три основных формы:

- образовательное событие;
- защита реализации проекта;
- защита (представление) учебно-исследовательской работы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

*Основные требования к оценочному образовательному событию:*

- материал образовательного события принципиально должен носить внепредметный характер. (Примеры задач и заданий, которые можно использовать в оценочном образовательном событии: создать проектную идею, меняющую жизнь местного сообщества к лучшему, создать бизнес - идею для продвижения бренда реально существующей фирмы или организации, и т. п.);
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и т. п.).
- в событии могут принимать участие (в роли ведущих, экспертов, экспертов-оценщиков) представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги

образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т. п.

*Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:*

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки. В качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т. п.;

- режимы и регламенты проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам события заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы учащихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими учащимися;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны быть сопоставлены точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов, ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же учащихся должны оценивать не менее двух экспертов одновременно. Оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки учащихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки учащихся экспертами.

Также возможно:

- составление рейтинга участников образовательного события на основе промежуточного и итогового оценивания в качестве дополнительного способа стимулирования активности участников и в качестве дополнительного инструмента оценки сформированности универсальных учебных действий;

- внесение оценок, полученных учащимися в ходе оценочного образовательного события, в портфолио обучающегося (при его согласии);

- в случае, если в образовательном событии принимают участие обучающиеся из различных образовательных организаций, возможно представление итоговых оценок универсальных учебных действий в различных форматах, в зависимости от требований и решений той или иной образовательной организации.

***Защита реализации проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий***

*Основные требования к защите (представлению) реализации проекта, как процедуре оценки сформированности универсальных учебных действий:*

- образовательной организацией разрабатывается подробное положение о защите проектов обучающихся как оценочной процедуре, которое должно включать разделы, общие положения, режим и регламент, инструменты оценки сформированности универсальных учебных действий, параметры и критерии, по которым будут оцениваться действия обучающихся;

- публичному представлению должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);

- защита реализации проекта;
- на защите темы проекта (проектной идеи) должны быть обсуждены с учащимся следующие моменты:
- актуальность проекта;
- благо, которое получит сам автор проекта и другие люди от реализации проекта;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие;

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- 1) . Тема и краткое описание сути проекта.
- 2) Актуальность проекта.
- 3) Благо, которое получили (получают, получат) сам автор проекта и другие люди от реализации проекта.
- 4) Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта; источники ресурсов, которые были использованы обучающимися для реализации проекта.
- 5) Ход реализации проекта.
- 6) Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации;

- проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь;

- режимы и регламенты проведения защит проектной идеи и реализации проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности учащегося должны быть известны учащимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими учащимися.

*Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализации проекта:*

- оценке должна подвергаться не только защита реализации проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения. При этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- оценки, выставленные экспертами во время защиты реализованного проекта, должны усредняться;

- для обработки всего массива оценок должен быть предусмотрен электронный инструмент. Способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок учащимся и всем заинтересованным позиционерам определяет сама

образовательная организация;

- в рамках реализации проекта должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки экспертами;
- итоговые оценки универсальных учебных действий, в формате, разработанном образовательной организацией (единая интегральная оценка, оценка каждого из направлений универсальных учебных действий, качественная характеристика сформированности универсальных учебных действий и т. п.), должны быть представлены в единой форме (сертификат, вкладыш в аттестат, другое) и доведены до сведения всех обучающихся.

## **II.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(Прилагаются к основной образовательной программе среднего общего образования (приложение №1)

### **II.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

#### **II.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

**Воспитание** – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Воспитание создает условия для социализации (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

#### **Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. Д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

**Ценностные ориентиры** программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

### **II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания, социализации**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Для стимулирования размышлений участников образовательных отношений использован лицейский вариант уклада школьной жизни. Образование осуществляется как упорядоченное и спонтанное решение изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным). Общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи. Воспитание организовано по клубной модели и частично использует продуктивные методы (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т.п.).

**Основными направлениями** деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

**Воспитание гуманности** обеспечивает принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

**Гражданско-патриотическое воспитание** направлено на формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству, приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

**Социокультурное и правовое воспитание** обеспечивает включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации, приобщение обучающихся к общественной деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

**Воспитание семейных ценностей** направлено на формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся

в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

**Трудовое воспитание и профориентация** направлено на формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии. Обеспечивает развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся. Формирует у обучающихся мотивацию к труду, потребности к приобретению профессии.;

**Самовоспитание** направлено на формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;

**Здоровьесберегающее воспитание** обеспечивает формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, \_ей\_ рнет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности;

**Воспитание экологической культуры-** формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды;

**Культуротворческое и эстетическое воспитание-** формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества.

### **П.3.3.Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

<b>Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся</b>	<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
<b>Воспитание гуманности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;</li> <li>- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внеурочная деятельность;</li> <li>- учебная деятельность;</li> <li>- КТД</li> <li>- Деятельность добровольческого объединения «Новое поколение»</li> <li>- Декада толерантности в лицее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тематические классные часы, беседы;</li> <li>- урокипредметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместные дела и мероприятия, Интернет-уроки, классные часы.</li> <li>-Устный журнал</li> </ul>

	<p>с окружающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания</li> <li>- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</li> </ul>		<p>«Права и свободы современного мира. Конституционный порядок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фестиваль национальной культуры «В слове мы – сто тысяч я»</li> <li>- Неделя добрых дел</li> <li>- Флеш-моб «Доброта спасёт мир»;</li> <li>- Рейды порядка</li> </ul>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</li> <li>- уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, готовности к самостоятельному выбору в пользу демократических ценностей, чувства ответственности за свои поступки.</li> <li>- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье</li> <li>- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы,</li> <li>- приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внеурочная деятельность;</li> <li>- учебная деятельность;</li> <li>- работа школьного музея</li> <li>- работа объединений дополнительного образования гражданско-патриотической направленности</li> </ul>	<p>Воспитательные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни воинской славы России</li> <li>- Организация и проведение шефской помощи труженикам войны и тыла «Не бывает чужих ветеранов»</li> <li>- Устный журнал «Государственная символика России»</li> <li>- тематические классные часы</li> <li>- Декада, посвящённая Дню города</li> <li>- Организация встреч участников локальных войн с учащимися школы «Время выбрало нас»</li> <li>- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвящённый дню защитника Отечества</li> <li>- Фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина»</li> <li>- Акции</li> <li>- Концерт, посвящённый Дню Победы «Дети мира</li> </ul>

	<p>общечеловеческим ценностям в контексте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования у них российской гражданской идентичности</li> </ul>		<p>детям войны»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Смотры-конкурсы Уроки предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы»</li> <li>- Фольклорный праздник «Масленица»</li> <li>- Наш лицейский КВН</li> </ul>
<p><b>Социокультурное и правовое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение обучающихся к общественной деятельности,</li> <li>- участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении,</li> <li>- участие обучающихся в благоустройстве лицея, класса, города;</li> <li>- социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности;</li> <li>- приобретение опыта конструктивного социального поведения,</li> <li>- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;</li> <li>- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность воспитательных центров;</li> <li>- волонтерское движение;</li> <li>- Деятельность ученического самоуправления</li> <li>- деятельность спортивных секций лицея и города;</li> <li>- краеведческая работа;</li> <li>- социальное взаимодействие;</li> <li>- коллективно – творческая деятельность;</li> <li>- учебно-познавательная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в органах ученического самоуправления лицея</li> <li>- Конкурс “ Я – лидер”</li> <li>- День самоуправления в лицее</li> <li>- Оказание шефской помощи пожилым людям и ветеранам;</li> <li>- проведение благотворительных акций и праздников;</li> <li>- организация и проведение лекций просвещения сверстников, родителей, населения;</li> <li>- трудовые десанты;</li> <li>- социальные проекты;</li> <li>- участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах;</li> <li>- деловые игры</li> <li>-</li> </ul>

<p><b>Воспитание семейных ценностей</b></p>	<p>- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей</p>	<p>- Совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);  - Психолого – педагогическая поддержка обучающихся;  - Диагностика;  - Внеурочная деятельность;  - Проектная деятельность</p>	<p>- Выставки семейных творческих работ;  - Тематические классные часы;  - Семейный вечер;  - Семейные конкурсы;  - Конкурсы рисунков, сочинений, плакатов и т.д.;  - Фотовыставки;  - Анкетирование;  - тематические классные часы;  - часы размышлений, игры-упражнения;  - дискуссии;  - читательские конференции;  - циклы индивидуальных бесед;  - тренинговые упражнения;  - сюжетно-ролевые игры;  - совместные семейные праздники;  - встречи с интересными людьми;  - совместные спортивные мероприятия;  - совместный просмотр и обсуждение театральных и кинопремьер;  - праздничные концерты;  - акция ко Дню пожилых «Пусть осень жизни будет золотой»;  - подарки своими руками.</p>
<p><b>Трудовое воспитание и профориентация</b></p>	<p>- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального</p>	<p>- Психолого – педагогическая поддержка обучающихся;</p>	<p>- День самоуправления в лицее  - Праздник День</p>

	<p>образования и будущей профессиональной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;</li> <li>- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;</li> <li>- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;</li> <li>- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы и базовыми предприятиями,</li> <li>- Совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями)</li> <li>- информирование обучающихся консультационная помощь в профессиональной ориентации,</li> </ul>	<p>учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся;</li> <li>- Презентация профессий;</li> <li>- Профессиональные тренинги;</li> <li>- Экскурсии на предприятия;</li> <li>- Интернет экскурсии в ВУЗы России;</li> <li>- Дни открытых дверей;</li> <li>- Предметные недели;</li> <li>- Олимпиады, конкурсы;</li> <li>- Генеральные уборки в классных кабинетах;</li> <li>- Трудовые субботники;</li> <li>- Оформление стенда «Куда пойти учиться»;</li> <li>- Викторина калейдоскоп профессий;</li> <li>-</li> </ul>
<b>Самовоспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;</li> <li>- развитие мотивации и способности к духовно – нравственному самосовершенствованию;</li> <li>- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внеурочная деятельность,</li> <li>- Внеклассная и внешкольная работа;</li> <li>- Психолого – педагогическая поддержка обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День самоуправления в лицее</li> <li>- Смотры-конкурсы</li> <li>- Традиционный конкурс «Алло, мы ищем таланты»;</li> <li>- социально-психологические тренинги межличностной коммуникации;</li> <li>- организационно-деятельностные игры;</li> <li>- дыхательные и двигательные упражнения;</li> </ul>

			-методы самовыражения (рисунки, создание образов, сочинения и т.п.)
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни;</li> <li>- осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни,</li> <li>- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;</li> <li>- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;</li> <li>- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;</li> <li>- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>убежденности в выборе здорового образа жизни;</li> <li>- формирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Медико-педагогическая экспертиза;</li> <li>- Деятельность дополнительного образования,</li> <li>- Внеурочная деятельность,</li> <li>- Внеклассная и внешкольная работа</li> <li>- Изучение предметных областей «Естественно-научные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»</li> <li>- Просветительская работа по ЗОЖ;</li> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе;</li> <li>-выявление учащихся специальной медицинской группы;</li> <li>-ведение строгого учета детей по группам здоровья</li> <li>- смотр кабинетов</li> <li>- месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвящённый дню защитника отечества;</li> <li>- дни здоровья;</li> <li>- Турпоходы;</li> <li>- Спортивно-массовые мероприятия;</li> <li>- Выпуск агитационных буклетов, листовок;</li> <li>- Уроки физической культуры и ОБЖ;</li> <li>- Встречи с медицинскими работниками;</li> <li>- Лектории, тематические классные часы;</li> <li>- Активный отдых;</li> </ul>

	устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода, как факторам ограничивающим свободу личности		
<b>Воспитание экологической культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;</li> <li>-формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;</li> <li>-развитие таланта и способностей как особой ценности;</li> <li>-формирование здорового образа жизни учащихся.</li> <li>- Становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»</li> <li>- внеурочная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологические игры</li> <li>- Проведение предметных недель по биологии</li> <li>- Организация дежурства в классе и в школе;</li> <li>- Дни защиты окружающей среды от экологической опасности</li> <li>Природоохранительные акции;</li> <li>- Трудовые десанты;</li> <li>- Библиотечные уроки;</li> <li>- Тематические классные часы, беседы;</li> <li>- Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам;</li> <li>- Конкурс поделок из бытовых отходов;</li> </ul>
<b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;</li> <li>- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;</li> <li>- развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</li> <li>- воспитание уважения к истории культуры своего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность объединений дополнительного образования</li> <li>- изучение предметных областей «Филология», «Искусство»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина»</li> <li>- Концертные программы</li> <li>- Фольклорный праздник «Масленица»</li> <li>- Выставки творческих работ</li> <li>- Фестиваль творческих работ декоративно-прикладного искусства</li> <li>- Посещение учреждений</li> </ul>

	<p>Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие потребности в общении с художественными произведениями,</li> <li>- формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности</li> </ul>		<p>культуры: музеев, библиотек, театра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки предметных областей «Филология», «Искусство»;</li> </ul>
--	---	--	---

#### **П.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования в МБОУ «Лицей №3» предусматривает формирование нравственного уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России и строится на основе **базовых национальных ценностей российского общества**, таких как:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- свобода (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

**Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- формирование экологической культуры;
- формирование антикоррупционного сознания.

#### **Программа обеспечивает:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**В программе отражаются:**

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- 8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 9) система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 11) методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

### **II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ. Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексии, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем,

степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

### **П.3.6.Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

**Парадигма традиционного содружества** субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство воинской части над общеобразовательной организацией, шефство школы над детским домом. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов

(подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

**Парадигма взаимовыгодного партнерства** предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

### Социальное партнёрство

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Отдел молодёжной политики и спорта	Привлечение специалистов к проведению к проведению лицейских мероприятий, участие школьников в конкурсах ,акциях, проводимых специалистами отдела.	Создание условий для реализации мероприятий различного уровня в сфере развития молодёжной политики и спорта
Совет ветеранов Правобережного округа	Обеспечение социокультурного пространства для решения проблем гражданско-патриотического воспитания школьников.	Патриотическое воспитание школьников, встречи с ветеранами, волонтерское движение
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»	Привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации. Практика студентов на базе школы.	Рост педагогического мастерства учителей.
ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права»	Привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве консультантов, возможности прохождения практики студентам. Обучение педагогов школы на курсах повышения квалификации и переподготовки при БГУЭП	Рост педагогического мастерства учителей. Организации профильного обучения.
ГОУ ВПО БФ Иркутского государственного университета	Профориентационная работа. Совместная работа по организации профильного обучения.	Профориентационная работа
ГОУ ВПО «Братский государственный университет» (БрГУ)	Участие учащихся и педагогов в научно-практических конференциях, олимпиадах, проводимых БрГУ. Участие учащихся школы в пробном тестировании, посещение	Профориентационная работа. База для проведения лабораторных работ. Создание благоприятных условий для формирования

	подготовительных курсов. Обучение педагогов школы на курсах повышения квалификации при БрГУ.	знаний, умений и навыков для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей, продолжение образовательных маршрутов выпускников. Оказание методической помощи. Обеспечение доступности получения высшего образования педагогами школы (заочное обучение).
ГОУ СПО «Братский педагогический колледж № 1»	Участие педагогов школы в НПК, проводимых в колледже, прохождение курсовой подготовки в БПК. Практика студентов (учителей, соц. Педагогов) на базе школы. Занятия учащихся школы в студиях, на подготовительных курсах в БПК. Профориентационная работа.	Рост педагогического мастерства учителей. Подготовка будущих учителей. Помощь студентов в изготовлении дидактического и раздаточного материала, проведении внеклассной воспитательной работы, кружков при школе.
СФУ	Участие учащихся и педагогов в научно-практических конференциях, олимпиадах	Профориентационная работа, участие в олимпиадах
Томский университет систем радиоэлектроники и управления	Обучение по образовательным информационным программам	Профориентационная работа, участие в олимпиадах
ИРГУПС	Участие в вебинарах	Профориентационная работа
Братский торгово-технологический техникум, Братский промышленно-гуманитарный колледж	Организация профориентационных встреч, конференций Участие учащихся в работе Дней открытых дверей. Участие учащихся в конкурсных мероприятиях организации. Оформление информационного стенда для старшеклассников	Профориентационная работа
Общеобразовательные учреждения Центрального района г. Братска	Совместное участие в городских творческих конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях	Организация взаимодействия в учебной и воспитательной работе. Проведение турниров, спортивных мероприятий, марафонов, смотров, конкурсов среди учащихся ОУ.
Городской музей Братскгэсстроя  Городской музей Ангарстроя	Организация выставок, лекций по истории города, краеведческих экскурсий.	Просветительская деятельность, эстетическое, патриотическое воспитание учащихся, научно-исследовательская работа
Художественный выставочный зал	Посещение учащимися экспозиций выставочного зала	Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание учащихся.
Музей истории политической ссылки	Организация экскурсий учащихся	Организация просветительской

		деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание учащихся.
Архитектурно-этнографический музей «Ангарская деревня»	Организация экскурсий учащихся	Обеспечение социокультурного пространства для решения проблем культурологического, эстетического воспитания школьников
ТКЦ «Братск-АРТ», Дворец искусств «Энергетик»	Занятость детей в студиях, кружках Организация посещений учащимися спектаклей, концертов, выставок	Занятость школьников в неурочное время/ Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творчества учащихся школы.
Детская школа искусств № 2,	Дополнительное образование детей	Занятость школьников в неурочное время
Детская школа искусств № 4	Беседы с целью вовлечения детей в школу искусств. Концерты учащихся школы искусств для учеников школы. Посещение учениками выставок работ в школе искусств.	Эстетическое воспитание детей. Занятость детей во внеурочное время. Развитие талантливых детей, создание ситуации успеха для большой группы учеников.
Эколого-биологический центр	Научно-практические конференции, творческие конкурсы, выставки, экскурсии, совместные экологические акции. Занятость школьников в кружках по экологическому направлению	Организация просветительской деятельности, экологическое, нравственное воспитание школьников. Участие школьников в конкурсах, конференциях
Дворец творчества детей и молодёжи «Гармония» (ДТДиМ)	Культурно-массовые мероприятия, творческие конкурсы, занятость школьников в кружках. Взаимодействие органов ученического самоуправления, детских организаций; Проведение совместных праздников, конкурсов, акций.	Занятость школьников в неурочное время в студиях ДТДиМ, развитие творческих способностей у учащихся. Участие учащихся школы в городских мероприятиях
Библиотека семейного чтения № 6 города Братска	Эстетическое, патриотическое воспитание подрастающего поколения Создание и расширение единого культурного, просветительского и читательского пространства	Проведение лекций, просветительских мероприятий, литературных игр, творческих конкурсов Встречи с поэтами и писателями города.
ОБГУ «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних Братского района»;	Формирование единого профилактического пространства по реализации совместных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	Волонтерское движение, проведение мероприятий
ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Братска»		

МБДОУ ДСКВ № 106, 109, 27	Родительские собрания, выступление агитбригады ЮИД в ДОУ, Школа подготовки первоклассников. Семинары, педсоветы по преемственности образовательных программ, участие в Днях открытых дверей, взаимопосещения открытых уроков, занятий	Преемственность в программно-методической обеспеченности ОП
Центр профилактики наркомании	Профилактические беседы с учащимися, родителями, тренинги, участие в городских конкурсах: - лучшее мероприятие по ЗОЖ; - лучший наркопост; - проект «Речь» - всемирный день борьбы со СПИДом.	Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ.
ОГАУЗ Городская больница № 3	Беседы, лекции для учащихся, родителей, учителей (профилактика вредных привычек, соблюдение санитарно-гигиенических норм и т.д.).	Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.
Спортивный комплекс «Олимпия»	Создание условий для реализации мероприятий различного уровня в сфере развития физкультуры и спорта	Занятость школьников в неурочное время, развитие творческих способностей у учащихся
Федерация альпинизма и скалолазания	Организация занятий секций, проведение соревнований, показательных выступлений для учащихся.	Занятость школьников в секциях, занятие спортом, оздоровление.
ГИБДД	Организация бесед, встреч с работниками ГИБДД; Участие школьников в городских конкурсах по профилактике ДДТТ;	Профилактика ДДТТ
УВД	Организация бесед, встреч с работниками	Профилактика негативных явлений
Падунская комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав №1 г. Братска; Центр занятости населения г. Братска	Организация бесед, встреч с работниками	Профилактика негативных явлений
ОАО РЖД г. Вихоревка	Организация бесед, встреч с работниками	Профилактика негативных явлений на железной дороге
ДК «Транспортный строитель»	Организация конкурсных и досуговых мероприятий	Отвлечение подростков от антисоциальной деятельности
Общество с ограниченной ответственностью «Игра»	Организация конкурсных и обучающих мероприятий	Проведение Международных игр-конкурсов «Гелиантус», «Русский медвежонок»
Иркутский региональный педагогический клуб «Перспектива»	Создание условий для формирования интеллектуальных способностей школьников	Проведение региональных соревнований и конкурсов

### II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся отбираются с учётом возрастных особенностей школьников. Юношеский возраст – это один из самых ответственных этапов осознания себя как личности. Социальная

ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни. В связи с этим меняются требования к старшему школьнику и условия, в которых происходит его формирование как личности: он должен быть подготовлен к труду; к семейной жизни; к выполнению гражданских обязанностей. В центре психологического развития старшего школьника стоит профессиональное самоопределение. Профессиональная ориентация школьников является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником будущей профессии.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой).

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

**Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации;

участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации. Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются

на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, можно использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций. Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника. Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Основные функции организаторов профориентации в школе.

**Заместитель директора по воспитательной работе**, как координатор профориентационные работы в школы реализует следующие направления:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

**Классный руководитель:** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

#### **Учителя-предметники:**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

#### **Заведующий библиотекой:**

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки изданий, раскрывающие профессии по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

#### **Педагог-психолог:**

- изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет консультации с учетом возрастных особенностей учащихся;
- способствует формированию у подростков адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории;

#### **Медицинский работник:**

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

#### **Формы работы:**

- Целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений.
- Сотрудничество с ЦЗН: летнее трудоустройство подростков.
- Целевые экскурсии на предприятия города.
- Классные часы: беседы о профессиях.
- Тренинговые тематические занятия с привлечением специалистов
- Неделя по профориентации: игры, конкурсы, родительские собрания, выпуск тематических газет.
- Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»
- Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.
- Социологический опрос учащихся.
- Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»
- Презентация профессий
- Дни открытых дверей
- Олимпиады по предметам
- Проектная деятельность

Результатом профессиональной ориентации на ступени среднего общего образования, является сформированность у школьника представлений о себе как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей. Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов, осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

#### **П.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий. **Мероприятия** формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Методы просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры. Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила

рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

<b>Модель</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы</b>	<b>Организатор</b>
Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды	Предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.	-организация занятий (уроков); - обеспечение использования различных каналов восприятия информации; - учет зоны работоспособности обучающихся; - распределение интенсивности умственной деятельности; - использование здоровьесберегающих технологий.	- классный руководитель - учитель-предметник
Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований	- спартакиада, - спортивная эстафета, - спортивный праздник и др.	Руководитель центра здоровья - руководитель СП учителей физической культуры и ОБЖ
Модель профилактической работы	Предусматривает определение «зон риска», разработку и	Межведомственное взаимодействие профильных	В ученическом классе профилактическую

	реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. Д.	организаций, направленных профилактику асоциальных явлений	работу организует классный руководитель. В лицее социальный педагог, руководитель отряда ЮИД «Светофор»
Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	<p>Рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций);</li> <li>-внутренней (получение информации организуется в лицее, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);</li> <li>-программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);</li> <li>-стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни лица, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. Д.; может быть оформлена как</li> </ul>	Лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки, использование информационных ресурсов сети Интернет.	Участник образовательного процесса

	некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).		
--	--	--	--

### **П.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

### **П.3.10. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в **сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в **сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**II.3.11. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально- психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

– согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

– степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

– степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

– интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов. Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности

<b>Критерии</b>	<b>Первый критерий</b>	<b>Второй критерий</b>	<b>Третий критерий</b>	<b>Четвертый критерий</b>
<b>Показатели</b>	– степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни	– степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся	– степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования	– степень реализации задач воспитания компетентного о гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее

				своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
<b>Уровень информированности педагогов</b>	- о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксации динамики здоровья обучающихся, - о посещении спортивных секций, - регулярности занятий физической культурой	(прежде всего классных руководителей) - о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся, - периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах	- об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, - о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, - о динамике академических достижений обучающихся.	- о предпосылках и проблемах воспитания обучающихся патриотизма, гражданственности, - формирования экологической культуры, - об общественной самоорганизации класса
<b>Степень конкретности и измеримости задач</b>	по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, - уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, - уровень дифференциации и работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся	по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, - уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, - уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся	- содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, - уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, - уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся	патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены

				возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса
<b>Реалистичность количества и достаточность мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,</li> <li>- профилактической работы,</li> <li>- формированию осознанного отношения к собственному здоровью,</li> <li>- устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни,</li> <li>- формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния,</li> <li>- формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ,</li> <li>- недопущение притеснение одними детьми других,</li> <li>- оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями,</li> <li>- обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>направленных на</li> <li>- обеспечение мотивации учебной деятельности,</li> <li>- обеспечение академических – достижений одаренных обучающихся,</li> <li>- преодоление трудностей в освоении содержания образования,</li> <li>- обеспечение образовательной среды</li> </ul>	тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся
<b>Согласованность мероприятий</b>	с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.	обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся с психологом.	С учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования	с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.
<b>Дополнительный показатель</b>	<b>уровень безопасности для</b>	<b>состояние межличностных</b>		<b>степень корректности</b>

<b>критерия</b>	обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий	<b>отношений</b> обучающихся в учебных классах (позитивные, индифферентные, враждебные)		<b>и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся</b>
-----------------	--	---	--	--

#### **П.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. На уровне среднего общего образования в МБОУ «Лицей №3» такой категории обучающихся нет.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**III.1. Учебный план среднего общего образования** (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения

Формирование учебных планов, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы:  
"Русский язык и литература" (базовый и углубленный уровни);

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:

"Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);

"Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:

"История" (базовый и углубленный уровни);

"География" (базовый и углубленный уровни);

"Экономика" (базовый и углубленный уровни);

"Право" (базовый и углубленный уровни);

"Обществознание" (базовый уровень);

"Россия в мире" (базовый уровень).

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы:

"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (базовый и углубленный уровни);

"Информатика" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:

"Физика" (базовый и углубленный уровни);

"Химия" (базовый и углубленный уровни);  
 "Биология" (базовый и углубленный уровни);  
 "Естествознание" (базовый уровень).

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);  
 "Экология" (базовый уровень);  
 "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

МБОУ «Лицей №3»:

Предлагает обучающимся реализацию учебных планов нескольких профилей обучения естественнонаучный (химико-биологический, физико-математический), гуманитарный, социально-экономический, универсальный. Возможно обучение по индивидуальным учебным планам.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержать 9 (10) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: "Русский язык и литература", "Иностранный язык", "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Учебные планы профиля обучения содержит не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

### Примерный учебный план

Предметная область	Учебные предметы (базовый уровень)	количество часов	Учебные предметы (углублённый уровень)	количество часов
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	68 (1/1)	Русский язык	204 (3/3)
	Литература	204(3/3)	Литература	340 (5/5)
	Родной язык	68 (1/1)	Родной язык	204 (3/3)
	Родная литература	204(3/3)	Родная литература	340 (3/3)
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык	204(3/3)	Иностранный язык	408 (6/6)
	Второй иностранный язык	136(2/2)	Второй иностранный язык	204(3/3)
<b>Математика и информатика</b>	«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»	272(4/4)	«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»	408 (6/6)
	Информатика	68(1/1)	Информатика	272(4/4)
<b>Общественные науки</b>	История	136(2/2)	История	272 (4/4)
	Россия в мире	136(2/2)	Россия в мире	-
	Обществознание	136(2/2)	Обществознание	-
	Право	34(1/1)	Право	136(2/2)
	География	68(1/1)	География	204(3/3)
	Экономика	68(1/1)	Экономика	136(2/2)
<b>Естественные науки</b>	Биология	68(1/1)	Биология	204(3/3)
	Естествознание	204(3/3)	Естествознание	-

	Физика	136(2/2)	Физика	340 (5/5)
	Химия	68(2/2)	Химия	204(3/3)
<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	204(3/3)	Физическая культура	-
	Экология	34(1/)	Экология	-
	ОБЖ	68(1/1)	ОБЖ	-
<b>Индивидуальный проект</b>		68(1/1)		
<b>Курсы по выбору</b>				
<b>2170/2590</b>				

### Химико-биологический профиль

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения
<b>Общие учебные предметы</b>		
Русский язык и литература	Русский язык (б)	68 (1/1)
	Литература(б)	204 (3/3)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык) б	204 (3/3)
Математика и информатика	Математика: (у) алгебра и начала математического анализа, геометрия (б)	272 (4/4) 136 (2/2)
	Общественные науки	История (б)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (б)	204 (3/3)
	Основы безопасности жизнедеятельности (б)	68 (1/1)
Итого:		1292 (19/19)
<b>Предметы по выбору из числа обязательных предметных областей</b>		
Математика и информатика	Информатика (б)	68 (1/1)
	Естественные науки	Физика (б)
Химия (у)		204 (3/3)
Биология (у)		204 (3/3)
Общественные науки	Обществознание (б)	136(2/2)
	География (б)	34 (1/0)
Итого:		782 (12/11)
Итого обязательных предметов		2074 (31/30)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Дополнительные предметы, курсы по выбору		374 (170- 204; 5/6)
Проектная деятельность	Индивидуальный проект	68 (1/1)
<b>Итого</b>		442 (6/7)
<b>Всего</b>		2516 (37/37)
		не менее 2170 часов и не более 2590 часов
		Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе
		2516 (37/37)

### Физико-математический профиль

<b>Физико-математический</b>		
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения
<b>Общие учебные предметы</b>		
Филология	Русский язык (б)	68 (1/1)
	Литература (б)	204 (3/3)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык) б	204 (3/3)
Математика и информатика	Математика: (у) алгебра и начала математического анализа, геометрия	272(4/4)
		136(2/2)
Общественные науки	История (б)	136 (2/2)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура(б)	204 (3/3)
	Основы безопасности жизнедеятельности (б)	68 (1/1)
<b>Итого:</b>		<b>1292 (19/19)</b>
<b>Предметы по выбору из числа обязательных предметных областей</b>		
Математика и информатика	Информатика (у)	272(4/4)
Естественные науки	Физика (у)	340 (5/5)
	Химия (б)	68 (1/1)
	Биология(б)	68(1/1)
Общественные науки	Обществознание (б)	136(2/2)
	География (б)	34(1/0)
<b>Итого:</b>		<b>918 (14/13)</b>
<b>Итого обязательных предметов</b>		<b>2210 (33/32)</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<b>Дополнительные предметы, курсы по выбору</b>		<b>238(3/4/102/136)</b>
<b>Проектная деятельность</b>	Индивидуальный проект	68 (1/1)
<b>Итого</b>		<b>306(4/5)</b>
<b>Всего</b>		<b>2516 (37/37)</b>
		не менее 2170 часов и не более 2590 часов
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	2516 (37/37)

## Социально-экономический профиль

<b>Социально-экономический</b>		
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения
<b>Общие учебные предметы</b>		
Русский язык и литература	Русский язык (б)	68(1/1)
	Литература (б)	204 (3/3)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык ) (б)	204 (3/3)
Математика и информатика	«Математика: (у) алгебра и начала математического анализа, геометрия»	408(6/6)
Общественные науки	История (б)	136(2/2)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура(б)	204 (3/3)
	Основы безопасности жизнедеятельности (б)	68 (1/1)
<b>Итого:</b>		<b>1292(19/19)</b>
<b>Предметы по выбору из числа обязательных предметных областей</b>		
Математика и информатика	Информатика (б)	68(1/1)
Естественные науки	Естествознание (б)	204 (3/3)
Общественные науки	Обществознание (б)	136(2/2)
	Право (у)	136(2/2)
	География (б)	68(1/1)
	Экономика (у)	136(2/2)
<b>Итого:</b>		<b>748 (11/11)</b>
<b>Итого обязательных предметов</b>		<b>2040 (30/30)</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<b>Дополнительные предметы, курсы по выбору</b>		<b>408(204/204/6/6)</b>
<b>Проектная деятельность</b>	Индивидуальный проект	68 (1/1)
<b>Итого</b>		<b>476 (7/7)</b>
<b>Всего</b>		<b>2516 (37/37)</b>
		не менее 2170 часов и не более 2590 часов
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		2516 (37/37)

## Гуманитарный профиль

<b>Гуманитарный профиль</b>		
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения
<b>Общие учебные предметы</b>		
Русский язык и литература	Русский язык (у)	204 (3/3)
	Литература (б)	204 (3/3)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык) у	408 (6/6)
Математика и информатика	Математика: (б) алгебра и начала математического анализа, геометрия	136(2/2) 136(2/2)
Общественные науки	История (у)	272(4/4)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура(б)	204 (3/3)
	Основы безопасности жизнедеятельности (б)	68 (1/1)
<b>Итого:</b>		<b>1632(24/24)</b>
<b>Предметы по выбору из числа обязательных предметных областей</b>		
Математика и информатика	Информатика (б)	68(1/1)
Естественные науки	Естествознание (б)	204 (3/3)
Общественные науки	Обществознание (б)	136(2/2)
	Право (у)	136(2/2)
	География (б)	68(1/1)
<b>Итого:</b>		<b>612 (9/9)</b>
<b>Итого обязательных предметов</b>		<b>2244 (33/33)</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<b>Дополнительные предметы, курсы по выбору</b>		<b>204(102/102/3/3/)</b>
<b>Проектная деятельность</b>	Индивидуальный проект	68 (1/1)
<b>Итого</b>		<b>272(4/4)</b>
<b>Всего</b>		<b>2516 (37/37)</b>
		не менее 2170 часов и не более 2590 часов
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	2516 (37/37)

### Универсальный профиль (вариант № 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения
<b>Общие учебные предметы</b>		
Русский язык и литература	Русский язык (у)	204 (3/3)
	Литература (б)	204 (3/3)
Иностранные языки	Иностранный язык (англ) (б)	204 (3/3)
Математика и информатика	«Математика: (у) алгебра и начала математического анализа, геометрия»	408 (6/6)
Общественные науки	История (б)	136(2/2)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура(б)	204 (3/3)
	Основы безопасности жизнедеятельности (б)	68 (1/1)
<b>Итого:</b>		<b>1428(21/21)</b>
<b>Предметы по выбору из числа обязательных предметных областей</b>		
Математика и информатика	Информатика (б)	68(1/1)
Естественные науки	Естествознание (б)	204 (3/3)
Общественные науки	Обществознание (б)	136(2/2)
	Право (у)	136(2/2)
	География (б)	68(1/1)
<b>Итого:</b>		<b>612(9/9)</b>
<b>Итого обязательных предметов</b>		<b>2040 (30/30)</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<b>Дополнительные предметы, курсы по выбору</b>		<b>408 (204/204 /6/6)</b>
<b>Проектная деятельность</b>	Индивидуальный проект	68 (1/1)
<b>Итого</b>		<b>476 (7/7)</b>
<b>Всего</b>		<b>2516 (37/37)</b>
		не менее 2170 часов и не более 2590 часов
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	2516 (37/37)

## Универсальный профиль ( вариант № 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения
<b>Общие учебные предметы</b>		
Русский язык и литература	Русский язык (б)	136 (1/1)
	Литература (б)	204 (3/3)
Иностранные языки	Иностранный язык (англ) (б)	204 (3/3)
Математика и информатика	«Математика: (у) алгебра и начала математического анализа, геометрия»	408 (6/6)
Общественные науки	История (б)	136(2/2)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура(б)	204 (3/3)
	Основы безопасности жизнедеятельности (б)	68 (1/1)
<b>Итого:</b>		<b>1292(19/19)</b>
<b>Предметы по выбору из числа обязательных предметных областей</b>		
Математика и информатика	Информатика (б)	68(1/1)
Естественные науки	Биология (б)	68(1/1)
	Физика (б)	136(2/2)
	Химия (б)	68(1/1)
Общественные науки	Обществознание (б)	136(2/2)
	География (б)	68(1/1)
<b>Итого:</b>		<b>544(8/8)</b>
<b>Итого обязательных предметов</b>		<b>1836 (27/27)</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<b>Дополнительные предметы, курсы по выбору</b>		<b>612 (306/306 /9/9)</b>
<b>Проектная деятельность</b>	Индивидуальный проект	68 (1/1)
<b>Итого</b>		<b>680(10/10)</b>
<b>Всего</b>		<b>2516 (37/37)</b>
		не менее 2170 часов и не более 2590 часов
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	2516 (37/37)

### III.2. План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Вид деятельности	Название занятий	Формы организации занятий	классы		Итого часов в неделю	Итого часов в год
				10-е	11-е		
				Спортивно-оздоровительное	Курсы по выбору		
		НВП	секция	1			
	Объединения дополнительного образования	Юные инструкторы туризма	кружок		1	1	34
	Воспитательные мероприятия	По отдельному плану		0,5	0,5	1	34
Духовно-нравственное	Объединения дополнительного образования	Школа краеведов	кружок		1	1	34
	Воспитательные мероприятия	По отдельному плану		1	1	2	68
Социальное	Курсы по выбору	Профессиональное самоопределение	объединение	1	1	2	68
	Объединения дополнительного образования	Школа журналиста	кружок	0,5	0,5	1	34
	Воспитательные мероприятия	По отдельному плану		0,5	0,5	1	34
Общеинтеллектуальное	Курсы по выбору	Юный исследователь	кружок	0,5	0,5	1	34
		Знатоки английского языка	кружок	1		1	34
	Воспитательные мероприятия	По отдельному плану		1	1	2	68
Общекультурное	Объединения дополнительного образования	Хореография	кружок	1	1	2	68
		Вокал	кружок	0	1	1	34

#### Взаимосвязь направлений, видов и форм организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Направления развития личности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая деятельность	Секции Соревнования Клубы Экскурсии Олимпиады Военно-спортивные игры
	Военно-патриотическое		

		Познавательная деятельность Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	
Духовно-нравственное	Научно-познавательное	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Кружок Творческое объединение Военно-патриотический клуб Поисковые операции Концерты, спектакли, выставки Интеллектуальные игры Круглый стол Дискуссии Конференции Социальные пробы Гражданские акции Трудовой десант Шефское движение «Тимуровское движение»
	Художественно-эстетическое		
	Военно-патриотическое	Туристско-краеведческая деятельность	
	Общественно-полезная деятельность	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	
	Проектная деятельность	Трудовая (производственная) деятельность	
Социальное	Общественно-полезная деятельность  Проектная деятельность	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально преобразующая деятельность Трудовая (производственная) деятельность КТД	Детские общественные объединения Детские общественные организации Акции Движения Социально значимые проекты Социальные пробы Детские производственные бригады
	Общеинтеллектуальное	Научно-познавательное	Познавательная деятельность Туристско-краеведческая деятельность
		Проблемно-ценностное общение	Школьные научные общества; Олимпиады; Поисковые и научные исследования; Индивидуально – групповые занятия (ИГЗ); Индивидуально-групповые консультации (ИГК) и т. д.

Общекультурное	Художественно-эстетическое Духовно-нравственное	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Клубы Кружки художественного творчества Студии Экскурсии Классные часы Концерты Спектакли Выставки Социальные проекты на основе художественной деятельности
----------------	--	---	---

### Предполагаемые результаты внеурочной деятельности

*Результаты уровня средней общей школы* (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт волонтерской деятельности; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

### Формы достижения

#### воспитательных результатов во внеурочной деятельности»

Уровень результатов Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
1. Игровая	Игра с ролевым акцентом		
	Игра с деловым акцентом		
	Социально моделирующая игра		
2. Познавательная	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), школьный музей-клуб		
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа		
	Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов		
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею		
	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы		

	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.)	
5. <i>Художественное творчество</i>	Занятия объединений художественного творчества	
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе	
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме	
6. <i>Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)</i>	Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым)	
	КТД (коллективно-творческое дело)	
	Социально-образовательный проект	
7. <i>Трудовая (производственная) деятельность</i>	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремёсел	
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры	
	Совместное образовательное производство детей и взрослых	
8. <i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах	
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции	
	Спортивные и оздоровительные акции школьников	
9. <i>Туристско-краеведческая деятельность</i>	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок	
	Туристский поход, краеведческий клуб	
	Школьный краеведческий музей	

### III.3. Календарный учебный график

1.	Дата начала учебного года:	01.09.
2.	Дата окончания учебного года:	4 неделя мая
3.	Продолжительность учебного года:	
	в 10 -х классах	34 учебные недели
	в 11-х классах	34 учебные недели
4.	Учебный год на уровне среднего общего образования делится на два полугодия.	

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

5.	Количество учебных дней в неделе	6 дней
6.	Сменность занятий	Первая смена
7.	Время начала и окончания уроков:	Начало уроков - 8 ч. 10 мин. Окончание уроков в соответствии с расписанием звонков: 1 урок _ 08-10 – 08-50 2 урок _ 09-00 – 09-40 3 урок _ 10-00 – 10-40 4 урок _ 11-00 – 11-40 5 урок _ 11-50 – 12-30 6 урок _ 12-40 – 13-20 7 урок _ 13-30 – 14-10
8.	Продолжительность уроков	40 минут
9.	Продолжительность перемен	1 перемена _ 10 минут 2 перемена _ 20 минут 3 перемена _ 20 минут 4 перемена _ 10 минут 5 перемена _ 10 минут 6 перемена _ 10 минут
10.	Время начала и окончания занятий внеурочной деятельностью	Начало занятий – не ранее, чем через 40 минут после окончания уроков
11.	Активированные дни	температура наружного воздуха - 40 <sup>0</sup> С
12.	Периоды прохождения промежуточной аттестации	
	10 классы	2-4 недели мая
	11 классы	1-3 недели мая
	экстерны	По согласованию с родителями (законными представителями), совершеннолетними экстернами
13.	Период государственной итоговой аттестации	По расписанию, утверждённому Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

### **III.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **III.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Комплектование работников МБОУ «Лицей №3» осуществляется в соответствии со структурой и штатным расписанием лицея. Работники принимаются на работу по трудовому договору. Для осуществления отдельных образовательных услуг, в том числе платных, могут привлекаться лица на основе гражданско-правовых договоров. На лиц, работающих в МБОУ «Лицей №3», распространяется законодательство о труде Российской Федерации. На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании. Для преподавания профильных дисциплин с углублением предметного

материала принимают преподаватели с первой и высшей квалификационной категорией.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывное повышение квалификации предоставляет каждому человеку институциональную возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Администрация МБОУ «Лицей №3» создает условия для педагогов, получающих высшее образование или вторую специальность заочно:

- свободный учебный день в зависимости от нагрузки;
- учебный отпуск;
- возможность отпуска внеочередного и без содержания (при наличии условий) по заявлению педагога, обучающегося заочно, и с разрешения администрации.

Повышение квалификации педагогов и переподготовки кадров проходит через:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре;
- курсы профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики ("Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом")
- курсы повышения квалификации по направлениям: по ФГОС ООО, учебным предметам, по информационно-коммуникационным технологиям, по новым учебно-методическим комплексам, по современным педагогическим технологиям. Периодичность прохождения курсов – не менее одного раза в 3 года.

Преобладают следующие формы повышения квалификации: лекции, практикумы, тренинги, конференции, обучающие семинары и мастер-классы по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы ООО. Так же учителя повышают квалификацию в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и имеющих соответствующую лицензию – ИПКРО г. Иркутска, ОГАОУ ДПО ИРО г. Иркутска, МАУ «Центр развития образования» г. Братска, МРЦПК ГОУ ВПО «Братский государственный университет», ГБОУ ДПО «Челябинский ИПКРО», ОГБОУ СПО «Братский педагогический колледж», ГОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования». Формами стажировки являются участие в конференциях, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

В МБОУ «Лицей №3» работает «Педагогический университет» задача которого – оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений. Обучение в «Педагогическом университете» носит теоретический и практический характер, проходит без отрыва от производства.

Реализуется график непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

Аттестация педагогических работников МБОУ «Лицей №3» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории в соответствии с приказом Минобрнауки России

от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций».

МБОУ «Лицей № 3» также укомплектован медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

**Качественный и количественный состав педагогических работников МБОУ «Лицей №3»**

	Количество сотрудников - чел.	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет чел./%
— Административных работников	6	6/100%
— Всего учителей	73	73/100%
Из них учителей начальных классов	15	15/100%
Из них учителей-предметников	50	50/100%
— Педагогов-психологов	2	2/100%
— Социальных педагогов	3	3/100%
— Педагогов-организаторов	1	1/100%
— Педагоги дополнительного образования	2	2/100%

**Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Наименование индикатора	Значение сведений
1. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	100% 21ч
2. Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория	43% 9ч
3. Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория	52% 11ч
4. Доля педагогических работников, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности	0%0ч
5. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующем требованиям <u>ФГОС</u>	100%20ч

Наименование учебного предмета	Укомплектованность педагогами в целом по учебному предмету (кол-во/ %)
Русский язык Литература	1/ 100%

Иностранный язык	2/ 100%
Алгебра	1/ 100%
Геометрия	
Информатика	1/ 100%
История	1/ 100%
Обществознание	
География	1/ 100%
Биология	2/ 100%
Физика	1/ 100%
Химия	1/ 100%
ОБЖ	1/ 100%
Физическая культура	2/ 100%

### **III.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Объектом школьной психологической службы выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Предмет - социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Методом и идеологией работы школьной психологической службы является сопровождение, что обозначает следующее: следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза.

Важнейший возрастной принцип модели школьной психологической службы- безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком лично значимых жизненных выборов.

Психологическое сопровождение ребенка в школе преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и разнообразные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

Концептуальные следствия идеи сопровождения:

1. Систематическое отслеживание личностного развития ребенка в динамике процесса школьного обучения (наблюдение, педагогическая и психологическая диагностика).
2. Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Продумывается система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют этим детям преодолеть или скомпенсировать возникающие проблемы.

#### **Цели и задачи психологической службы.**

Цель психологической службы: комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса Лицея.

**Основными задачами психолого-педагогического сопровождения реализации данной ООП СОО являются:**

1. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый и юношеский;
2. содействие личностному, интеллектуальному и творческому развитию обучающихся на всех ступенях школьного обучения;
3. формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
4. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
5. обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
6. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии обучающихся.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Психодиагностика

Цель: информационное обеспечение процесса сопровождения.

Данные психодиагностического минимума необходимы:

- \* для составления психодиагностического портрета школьника;
- \* для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- \* для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Результаты психологической диагностики обсуждаются с педагогами и администрацией на:

- \* педсоветах;
- \* психолого-педагогических консилиумах;
- \* групповых и индивидуальных консультациях педагогов, классных руководителей.

Для родителей по итогам диагностики проводятся собрания-консультации и индивидуальные консультации. Углубленная диагностика проводится только после индивидуальных консультаций родителей и по их согласию.

Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся 10-11 классов в образовательном учреждении осуществляется в групповой и индивидуальной форме:

-профессиональная направленность

-отношение к ЕГЭ

-мотивация к учению, дальнейшему продолжению образования, личностному росту

-коммуникативно-организаторские способности.

Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.

На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Развивающая деятельность психологов ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников, а психокоррекция на исправление уже нарушенного гармоничного развития личности посредством формирования психологических новообразований и оптимизации социальной ситуации развития.

На основе психологических заключений по результатам диагностики осуществляется коррекционно – развивающая работа в индивидуальном и групповом режиме:

- \* помощь в адаптации десятиклассников к обучению в школе;
- \* коррекция гиперактивного поведения обучающихся;
- \* снятие агрессивного-аффективного поведения у обучающихся ;
- \* развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками, взрослыми и противоположным полом;

- \* обучение приемам релаксации и аутотренинга для улучшения психофизического самочувствия;
- \* развитие навыков самоанализа и коррекции поведения, умения ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
- \* формирование адекватной самооценки;
- \* развитие чувства уверенности и др.

Предполагаемый результат.

Изучение эффективности программы соотносится с поставленной целью и задачами. Методами оценки эффективности программы являются: опросы обучающихся, педагогов, родителей;

- \* индивидуальные и групповые интервью;
- \* наблюдения (за проведением конкретных занятий, интересов их участников к содержанию, динамикой в отношениях и др.).
- \* повышение эффективности стимулирования педагогов к внедрению личностно-ориентированных технологий обучения с учетом: динамики готовности учителей к педагогическим инновациям;
- \* установление диалоговых отношений между обучающимися, учителями, родителями; формирование готовности к поиску вариантов решения проблем, к гибкому вариативному поведению в сложных жизненных ситуациях.

Критерии:

- \* степень включенности взрослых в программу психологических занятий;
- \* продуктивность совместной деятельности;
- \* удовлетворенность диалогом;
- \* определение стиля поведения в ситуациях разногласия.
- \* создание условий для развития устремлений обучающихся и взрослых (познавательных, творческих, эмоционально-личностных) через выявление содержания индивидуальности обучающихся, рассмотрение горизонтов личностного развития, особенностей саморазвития. Системность мышления. Включенность в групповые отношения. Личностная саморегуляция. Тревожность. Стрессоустойчивость;
- \* самоопределение. Потребность в самопознании;
- \* самореализация родителей - в самореализации детей через развитие рефлексии особенностей воспитания и обучения ребенка, общения с ним;
- \* характеристика родительского отношения: ориентация на принятие ребенка, кооперацию в решении проблем;
- \* последовательность в воспитании детей.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер, помощь старшеклассникам в самоопределении, выборе дальнейшего пути в соответствии с их склонностями, возможностями, способностями.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические

консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультировании.

Основные темы психологического просвещения: «Помощь выпускнику при сдаче ЕГЭ». Рекомендации родителям «Как помочь выпускнику?» «Полезные советы родителям.»; «Профессиональная направленность, индивидуальные особенности личности, результаты обследования»

### **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся отнесется:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности лица является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. В рамках повышения квалификации проводится работа по повышению психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
- выявление и поддержка одаренных школьников,
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными возможностями,
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни,
- сохранение и укрепление психологического и психического здоровья детей и подростков,

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиад и учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью,
- обеспечение осознанного и ответственного профессионального выбора,
- поддержка ученического самоуправления,
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, социальных педагогов, других специалистов и представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

#### **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная

Определен диагностический минимум для изучения состояния образовательного процесса и индивидуальных особенностей, потребностей, проблем участников образовательного процесса. Далее работа строится по алгоритму: аналитическое заключение по результатам диагностического минимума параллели, обсуждение на малом педсовете или психолого-педагогическом консилиуме результатов, разработка мероприятий сопровождения параллели (классов, обучающихся группы риска). По результатам диагностического минимума проводятся групповые консультации школьников, собрания-консультации родителей и индивидуальные консультации классных руководителей.

#### **III.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Источниками формирования имущества и финансовых средств МБОУ «Лицей № 3» (далее Учреждение) являются:

- 1) имущество, переданное Учреждению Собственником;
- 2) средства, получаемые от Учредителя;
- 3) средства муниципального и регионального бюджетов в виде субсидий и субвенций;
- 4) добровольные имущественные и финансовые пожертвования граждан и юридических лиц;
- 5) иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Учредителем Учреждения и Собственником закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества является муниципальное образование города Братска. От имени муниципального образования города Братска функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования города Братска непосредственно, а также в лице отраслевого органа администрации муниципального образования города Братска - департамента образования администрации города Братска и в лице функционального органа администрации города Братска - комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска в порядке, установленном соответствующим муниципальным правовым актом города Братска.

Имущество учреждения закрепляется за ним на праве договора оперативного управления муниципальным имуществом г. Братска (свидетельство: серия 38АД № 741583 от 26.07.2012 г.).

Департамент образования муниципального образования города Братска формирует и утверждает муниципальное задание для Учреждения в соответствии с предусмотренной его Уставом основной деятельностью. Расчет муниципального задания ведется из расчета среднегодового количества обучающихся.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется Учредителем в виде субсидий в порядке, установленном муниципальными правовыми актами, и с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за ним собственником, или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов. Учреждение ведет бюджетный учет, формирует и представляет бюджетную отчетность департаменту образования.

Формы и порядок муниципального финансового контроля деятельности Учреждения регламентируются муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления.

МБОУ «Лицей № 3» финансируется по двум бюджетам муниципальному и региональному. Муниципальный бюджет предусматривает содержание организации, осуществляющей образовательную деятельность в части оплаты коммунальных услуг. Из регионального бюджета финансируется заработная плата работников.

Результаты финансово-хозяйственной деятельности Учреждения по итогам отчетного года рассматривается на балансовой комиссии комитета по управлению муниципальным имуществом и развитию потребительского рынка администрации города Братска. Учредителю предоставляется отчетность о выполнении муниципального задания в порядке и сроки, предусмотренные муниципальными правовыми актами.

Ресурсное обеспечение мероприятий по каждому направлению Программы осуществляется в рамках бюджета, формируемого из различных финансовых источников (бюджетное и внебюджетное). Финансовые условия реализации программы предполагают расходы, необходимые для достижения планируемых результатов.

#### **III.4.4. Материально - технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Общая площадь лицея составляет 7437 кв.м., размер земельного участка 5000 кв.м. Здание обеспечено центральным отоплением, имеется горячее водоснабжение, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, тревожной сигнализацией.

В лицее функционируют 38 учебных кабинетов, 2 спортзала, 1 лаборатории химии, 1 лаборатория биологии, 2 лаборатории физики, 1 лаборатория информатики, 1 технологии, 1 кухня, 1 лаборатория журналистики, в которых проводятся занятия с обучающимися, их площадь составляет 3070 кв.м.; среди них слесарная и столярная мастерские, кабинет технологии девочек, швейный цех, 2 кабинета физики, кабинеты химии, биологии, географии, 3 кабинета информатики, 3 кабинета иностранного языка (2 кабинета оборудованы компьютерами) 2 кабинета истории, 4 кабинетов русского языка и литературы, 3 кабинета математики, 1 кабинет музыки, 7 кабинетов начальной школы. Кабинеты лицея оборудованы 5 интерактивными досками, экранами, компьютерами, проекторами, ноутбуками, МФУ, документкамерами, необходимым количеством парт и стульев, шкафами, предназначенными для хранения учебной и методической литературы. Имеется актовый зал 177 кв.м. на 160 посадочных мест, актовый зал требует ремонта.

В лицее созданы условия для эстетического воспитания и военно-патриотического развития учащихся: имеется хореографический зал, музей, читальный зал.

<b>№ п/п</b>	<b>Материально-технические условия</b>	<b>Необходимо/ имеются в наличии</b>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами	Русский язык – 4каб.; Математика - 3 каб.;

	обучающихся и педагогических работников	Биология -1 каб.; Физика– 2 каб.; ОБЖ -1 каб.; Информатика - 4 каб.; Ин.язык – 3 каб.; Кабинеты нач. школы– 7 каб.; Кабинет химии - 1 каб.; История -2 каб.; География - 1 каб.; Технология (дев.) - 2 каб.; технология (мал.) - 2 каб.; Всего - 33
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Лаборантская химии – 18,0 кв.м. Лаборантские физики – 2-17,2 кв.м. Лаборантская биологии – 18,8 кв.м. Лаборантская информатики- 33 кв.м.
3	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Хореография –1каб.; 54,5 Музыка - 1 каб.; -53,4
4	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Библиотека – 72,0 кв.м. книгохранилище -15,3 кв.м. читальный зал – 54,6 кв.м. Музей-53,4
5	Актовые и хореографические залы	Актовый зал -181,5 кв.м.
6	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	Большой/спорт.зал – 287,9 кв.м. Малый/спорт.зал – 56,4 кв.м. Раздевалки (спорт.зал.) -20,8 кв.м.
7	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая: обеденный зал -265,8 кв.м. буфет кухня – 23,9 кв.м. моечная – 24,0 кв.м. холодильная камера – 7,8 кв.м. кладовые, подсобные 8,5 кв.м.
8	Помещения для медицинского персонала	- медицинский кабинет и процедурный кабинет 53,7 кв.м.
9	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе	Кабинет директора – 31,6 кв.м. Приемная – 20,3 кв.м. Учительская – 34 кв.м. Административные кабинеты зам. дир. по АХР – 1каб.; 11,4 кв.м. Зам. дир по УВР – 29,8 кв.м.
10	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий, для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Кабинет педагогов-организаторов – 16,7 кв.м Кабинет психологов – 16,7 кв.м Кабинет социального педагога – 1каб.; – .37,5м
11	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Туалетные комнаты – 12; 97,0 кв.м. Гардероб – 2; 92,3 кв.м.

12	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Стадион Волейбольная площадка - 2 Баскетбольная площадка – 1 Футбольная площадка -1 Гимнастический городок -1
13	Прочие вспомогательные помещения	Коридоры – 1356,6 кв.м. Вестибюль – 163,6 кв.м. Лестничная клетка – 159,4 кв.м. Тамбур – 14,1 кв.м.

Происходит постоянное пополнение материально-технической базы лицея, так в 2013 -2015г.:

приобретены: комплекты лабораторного оборудования для кабинетов биологии, химии, оборудование для столярной мастерской, обновлён кабинет информатики № 30.

В 2014 г. была заменена мебель компьютерные стулья в кабинетах № 30,39, библиотеке, кабинет №35 замена ученических столов, в кабинете №23 замена ученических стульев, в кабинетах №21,37,41 замена классной доски, установка пластиковых окон в кабинетах № 27, 24. В кабинете №42, 31 монтаж потолочного покрытия с заменой светильников. Выравнивание напольного покрытия на II и III этажах.

В 2015 г. произведён капитальный косметический ремонт туалета девочек 2 этаж, замена линолеума в кабинетах № 17,23,40,41 . В кабинете №34, 22 монтаж потолочного покрытия с заменой светильников. В кабинете №22 монтаж светодиодных светильников. Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт кабинетов и коридоров

Столовая лицея расположена на I этаже, число посадочных мест составляет 160 человек. Охват учащихся питанием составляет 100%. Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием 801 чел, из них имеющие льготное 240 чел.

Медицинский пункт включает: процедурный и медицинский кабинеты. В лицее организовано медицинское сопровождение в лице двух медицинских работников. Ежегодно проводятся медицинские осмотры и плановая диспансеризация учащихся. Систематически приобретаются лекарства и дезинфицирующие материалы.

Медицинский пункт включает в себя процедурный и медицинский кабинеты. В лицее организовано медицинское сопровождение в лице двух медицинских работников. Ежегодно проводятся медицинские осмотры и плановая диспансеризация учащихся. Систематически приобретаются лекарства и дезинфицирующие материалы.

#### **III.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально-активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС МБОУ «Лицей №3» являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МБОУ «Лицей №3».

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие МБОУ «Лицей №3» с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;

- создания и использования диаграмм различных видов;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

- создания и заполнения баз данных; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- художественного творчества, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МБОУ «Лицей №3»;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации;
- обеспечения доступа в лицейской библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных

озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Создание в МБОУ «Лицей №3» информационно-образовательной среды,  
соответствующей требованиям ФГОС СОО**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта
<b>I Технические средства</b>			
1	компьютер (в т. ч. ноутбуки, нетбуки)	139	до 2020 г.
2	мультимедийный проектор (в т. ч. интерактивная приставка, интерактивный проектор, короткофокусный проектор) + экран	28/22	до 2020 г.
3	принтер (монохромный, цветной, фотопринтер, МФУ)	28/28	до 2020 г.
4	цифровой фотоаппарат	28/2	до 2020 г.
5	цифровая видеокамера	28/1	до 2020 г.
6	графический планшет	28/0	до 2020 г.
7	сканер, документ-камера	28/7	до 2020 г.
8	гарнитура (наушники+микрофон)	103	до 2020 г.
9	музыкальная клавиатура	-	до 2020 г.
10	оборудование компьютерной сети	+	до 2020 г.
11	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	10 – LEGO 10 - LEGO education Widu 5 - ресурсный набор LEGO	до 2020 г.
12	цифровые датчики с интерфейсом	+	до 2020 г.
13	устройство глобального позиционирования	-	до 2020 г.
14	цифровой микроскоп, визуализатор цифровой	+	до 2020 г.
15	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	28/4	до 2020 г.
<b>II Программные инструменты</b>			
1	операционные системы и служебные инструменты	+	до 2020 г.
2	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	-	до 2020 г.
3	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	+	до 2020 г.
4	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+	до 2020 г.
5	инструмент планирования деятельности	-	до 2020 г.
6	графический редактор для обработки растровых изображений	+	до 2020 г.
7	графический редактор для обработки векторных изображений	+	до 2020 г.

8	музыкальный редактор	+	до 2020 г.
9	редактор подготовки презентаций	+	до 2020 г.
10	редактор видео	+	до 2020 г.
11	редактор звука	+	до 2020 г.
12	ГИС	+	до 2020 г.
13	редактор представления временной информации (линия времени)	+	до 2020 г.
14	редактор генеалогических деревьев	+	до 2020 г.
15	цифровой биологический определитель	+	до 2020 г.
16	виртуальные лаборатории по учебным предметам	частично	до 2020 г.
17	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	+	до 2020 г.
18	среда для интернет-публикаций	-	до 2020 г.
19	редактор интернет-сайтов	+	до 2020 г.
20	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	-	до 2020 г.
<b>III Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</b>			
1	разработка перспективного плана развития материально-технической базы МБОУ «Лицей №3»	+	
2	заключение договоров	+	
3	подготовка распорядительных документов учредителя	+	
4	подготовка локальных актов МБОУ «Лицей №3»	+	
5	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников МБОУ «Лицей №3» и обучение по ним	+	
<b>IV Отображение образовательного процесса в информационной среде</b>			
1	размещение домашних заданий (интернет-среда Дневник.ру)	+	3 кв. 2014 г.
2	отображение результатов выполнения аттестационных работ обучающимися (интернет-среда Дневник.ру)	+	3 кв. 2014 г.
3	публикация творческих работ учителей и обучающихся (сайт МБОУ «Лицей №3», социальные сети, интернет-сообщества, образовательные порталы и др.)	+	
4	осуществление связи учителей, администрации, родителей, органов управления (сайт и электронная почта МБОУ «Лицей №3)	+	
5	осуществление методической поддержки учителей (Школа цифрового века, <u>Центр онлайн-обучения "Фоксфорд"</u> , онлайн-школа «Newtonera» и др.)	+	
<b>V Компоненты на бумажных носителях</b>			
1	учебники (органайзеры);	имеются в наличии у каждого	

		обучающегося	
2	рабочие тетради (тетради-тренажеры).	+	
<b>VI Компоненты на CD и DVD</b>			
1	электронные приложения к учебникам;	+	до 2020 г.
2	электронные наглядные пособия;	+	до 2020 г.
3	электронные тренажеры;	+	до 2020 г.
4	электронные практикумы.	+	до 2020 г.

В МБОУ «Лицей №3» определены необходимые меры, направленные на материально-техническое обеспечение и приведение информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО в срок до 2020 года.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Лицей №3» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы СОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на русском языке.

МБОУ «Лицей №3» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ «Лицей №3» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.

Характеристики оснащения библиотеки, читального зала:

Общий фонд (книги, брошюры, периодические издания, учебники, документы на электронных носителях) библиотеки, читального зала составляет - 15684 экземпляров

Учебный фонд библиотеки - всего: 11008 экз.

Брошюры - (количество по книге суммарного учета) – 348 экз.

Периодические издания – 515 экз.

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО, исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП СОО.

Издания на электронных носителях

Компакт -диски:	889 экз
Электронные приложения к учебникам	749
Энциклопедии, справочники	55
Методические материалы для учителей	9
Методические материалы для проектирования учебного процесса	37
Видеоматериалы (кассеты)	33

Прочие (музыка)	6
-----------------	---

#### Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

1.

Отрасли знания	Кол-во экземпляров
Общественные и гуманитарные науки литература универсального содержания	319
Естественные и прикладные науки	226
Педагогические науки	309
Художественная литература	2435
Детская художественная литература 1-2кл.	268
Литература о технике и технических науках	66
Литература о спорте	49
Литература по искусству	69
Литературоведение. Языкознание. Филология	72
Всего	3813

2.

ООП ООО	Количество экземпляров
Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	
Художественная литература	1215
Научно-популярная литература	250
Справочно-библиографические издания	15
Периодические издания	515

#### III.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО

Для достижения задач ООП СОО должны быть реализованы следующие условия:

1. *произведён переход от традиционного способа организации учебного процесса на систему концентрированного обучения*, которая рассматривается нами не как средство ускорения прохождения программы, а, прежде всего, как предпосылка повышения учебной самостоятельности учащихся.
2. встроены в образовательный процесс *учебно-исследовательская и проектная деятельность* как лично значимая для подростков, реализуемая как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- 3) созданы условия для выращивания *модульной организации образовательного процесса*, которая служит координации учебных предметов основной школы, выявлению существенных связей между ними и реализации метапредметного подхода;
- 4) специально организованы *самостоятельная работа* обучающихся как форма построения индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в учении и *контрольно-оценочная деятельность* учащихся и учителя;
- 5) разработана *новая модель учебного (образовательного) плана*, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, включать в образовательный процесс внеучебные виды деятельности, реализовывать учебный процесс с использованием современных технологий и тем самым повышая эффективность и доступность образования подростков;
- 6) введено в жизнь школы *динамичное расписание - нелинейное расписание*, позволяющее гибко и оперативно реагировать на изменения в образовательном процессе под реальные конкретные образовательные задачи педагогов и учащихся;

При динамичном расписании учебный предмет на параллели реализуется через 4 разные вида деятельности по выбору ребенка (квази исследования, информационное бюро, творческую студию, путешествия- вспомните склонность к фантазированию в этом возрасте – интерес к просто учёбе и оценке быстро ослабевает).

7) изменена **идеология и технология контрольно-оценочной деятельности** всех субъектов образовательного процесса, ориентированная на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образования;

8) создана **цифровая образовательная среда** с возможностью персонификации (учителей, учеников, родителей) и инструментами для формирования портфолио учителей и детского портфолио (аттестация учителей и внеучебные достижения детей, а также достижения в сфере дополнительного образования), которая позволит:

- улучшить, облегчить **деятельность педагогов** (минимизировать отчетные материалы, помогать анализировать индивидуальные траектории детей и их прогресс, видеть основания для получения заработной платы);

- помочь и облегчить жизнь **родителям** (смогут видеть успехи ребенка в он-лайн, получать консультации педагога он-лайн, мочь оказывать влияние на жизнь ребенка в школе, через высказывание своих предложений, замечаний, пожеланий, дистанционные родительские собрания, возможность видеть все возможности, которые есть у ребенка в рамках данного образовательного учреждения, а также за его пределами);

- создать возможность управлять проектами, понимать состояние системы в целом, генерировать и создавать отчеты в единой информационном поле.

Для достижения целей ООП СОО образовательный процесс должен отвечать следующим требованиям:

1. Этот этап образования по праву должен стать этапом испытаний, проб, экспериментирования, проектирования – этапом постепенного выращивания из коллективного субъекта учебной деятельности индивидуального субъекта.

2. Должно измениться содержание учебных дисциплин. С одной стороны, должны появиться разные линии, «фокусы» изучения одних и тех же тем, с другой стороны, особое место в учении должно занять моделирование, позволяющее осуществлять самостоятельную постановку учебных задач и развернутый поиск исходных отношений предметных областей знания. Перенос моделей и способов действий из одной области знаний в другую, который должен создавать реальные условия для координации различных учебных дисциплин в школе.

3. Единицей учебного процесса на данном этапе обучения должен стать не урок, а блок уроков, объединенных единой целью. Предельной формой организации учебного процесса, должно стать концентрированное обучение. Именно такая организационная форма позволяет находить разнопозиционные способы движения в учебном материале, дает возможность учащимся вести поисково-исследовательскую деятельность, организовать собственную самостоятельную работу.

4. В рамках концентрированного обучения должна проводиться работа по выстраиванию индивидуальных траекторий движения в учебном материале, которые на этом этапе образования заключаются в выборе своего «плана» (аспекта) изучения темы по общему для всех курсу. Построение индивидуальных образовательных траекторий для учащихся предусматривает развитие самостоятельности и ответственности подростка.

5. В отдельных узловых точках учение должно происходить внутри проектирования, которое позволяет подростку сопоставлять замысел и реализацию индивидуального действия. Специально организованные педагогом условия дают подросткам возможность действовать самостоятельно, получать результат, но в безопасных условиях, т.е. осуществлять пробу в культурных формах.

По возможности должно происходить сращивание учебной и внеучебных видов деятельности.

6. Построение образовательного пространства старшей школы требует работы

«команды» педагогов. Однако большая нагрузка учителей (работа сразу в нескольких параллелях) может не позволить им работать как членам одной команды. Необходим поиск путей их разгрузки.

Таким образом, перестройка организации образовательного процесса на данном этапе школьного образования – сложный и многогранный процесс. Основные его направления (проектная деятельность, концентрированное обучение, координация учебных дисциплин, поисково-исследовательская деятельность и т.д.) тесно связаны друг с другом. Поэтому в средней школе имеет смысл осуществлять комплекс взаимосвязанных преобразований. Только совокупность осмысленных педагогических действий может гарантировать реальные результаты образования в средней школе.

### III.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

**Механизм реализации программы** – система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости, корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения

Механизм реализации Программы предполагает:

- 1) организацию работы муниципальной пилотной площадки по реализации Программы;
- 2) организацию творческой лаборатории, проблемно-творческих групп, работающих в непрерывном режиме над реализацией программы, контролем реализации программы;
- 3) регулярное обновление и пополнение информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых мониторинговой службой.

Категория участников	Основные права и обязанности
Учитель средней школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП СОО (учебного плана, рабочих учебных программ, курсов, модулей, внеурочной деятельности);</li> <li>- участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам;</li> <li>- участвует в оценке выполнения и коррекции ООП СОО</li> </ul>
Методические объединения учителей-предметников, творческие лаборатории, проблемно-творческие группы учителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывают основное содержание ООП СОО: формируют учебный план, разрабатывают и обсуждают рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей;</li> <li>- участвуют в мониторинге реализации программы, обсуждают его итоги, вносят коррективы в программу на очередной учебный год;</li> <li>- обеспечивают разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;</li> <li>- разрабатывают и обсуждают контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами;</li> <li>- выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП;</li> <li>- проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения;</li> </ul>
Научно-методический совет ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывает рабочие учебные программы, курсов, образовательных модулей и программ внеурочной деятельности</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП;</li> <li>- рассматривает рабочие программы;</li> <li>- определяет условия перезачета курсов, освоенных в разных формах и образовательных учреждениях</li> </ul>

Администрация ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП;</li> <li>- участвует в разработке и обсуждении программы;</li> <li>- осуществляет контроль над выполнением программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;</li> <li>- организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП;</li> <li>- обеспечивает условия для реализации программы</li> </ul>
Родители (законные представители) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности и их соотношение;</li> <li>- принимают участие в обсуждении и реализации ООП;</li> <li>- участвуют в оценке выполнения программы</li> </ul>
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на перезачет соответствующих курсов и образовательных модулей, освоенных в других формах образования и других ОУ, освобождающий обучающегося от необходимости их повторного изучения;</li> <li>- обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП СОО</li> </ul>
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помогает администрации ОУ в обеспечении условий для реализации ООП СОО</li> </ul>

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педсовете.

#### III.4.8. Сетевой график по формированию необходимой системы условий

№	Мероприятие	Сроки	Результат	Ответственный
<b>Организационно-управленческое обеспечение</b>				
1	Проектное введение ФГОС СОО	2015 год	приказ по лицу	Зам. директора по УВР
2	Проведение экспертизы рабочих программ учебных предметов	до 01 сентября ежегодно	приказ по лицу	Зам. директора по НМР
3	Установление взаимодействия с другими организациями социальной сферы, в том числе образовательными учреждениями дополнительного образования детей, по вопросам создания условий для организации внеурочной деятельности обучающихся на базе образовательных учреждений дополнительного образования детей,	Сентябрь 2015	Договор	Зам. директора по ВР

	организаций культуры и спорта, в период каникул - организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ			
4	Разработка перспективного плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС СОО.	до 01 сентября 2015 года	план-график	Зам. директора по НМР
5	Обеспечение исполнения муниципальных, региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам внедрения ФГОС СОО.	постоянно	приказы по лицу	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
6	Проведение административных совещаний по вопросам введения ФГОС СОО.	1 раз в месяц	протоколы совещаний	Директор Зам. директора по УВР, НМР Зам. директора по ВР
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>				
1	Разработка и утверждение нового Устава МБОУ «Лицей № 3»	до 2016г.	Устав МБОУ «Лицей № 3»	Директор
2	Внесение необходимых изменений в локальные акты	2015 -2017год	Локальные акты	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
3	Проектирование и утверждение учебного плана	Ежегодно май	учебный план 10-11 классов	Зам. директора по УВР
4	Разработка и утверждение рабочих программ (учебных предметов, курсов)	Ежегодно конец августа –начало сентября	Рабочие программы для 10-11	Зам. директора по УВР Руководители МО
5	Разработка плана внеурочной деятельности кл. руководителей	Ежегодно май	План внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР
6	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС СОО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции	до 01 сентября 2015 года	приказ по лицу	Директор

	работников ОО			
7	Разработка локальных актов ОО, регламентирующих установление заработной платы работников	до 01 сентября 2015 года	Локальные акты	Директор
8	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по вопросам введения ФГОС СОО.	2015-2020	банк нормативно-правовых документов	Директор Зам. директора по УВР, НМР Зам. директора по ВР
<b>Научно - методическое и кадровое обеспечение</b>				
1	Ознакомление педагогического коллектива лица с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по вопросам введения ФГОС СОО.	по мере поступления	протоколы совещания, заседаний НМС	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
2	Участие в муниципальных обучающих семинарах для учителей 5-9 классов	ежеквартально	Методические разработки	Педагоги ОО
3	Участие в региональных конференциях, совещаниях, семинарах, круглых столах по проблемам введения ФГОС СОО	2015 - 2020 годы	Материалы. Профессиональный рост	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги ОУ
4	Участие в совещаниях с директорами, заместителями директоров по УВР по вопросам организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС СОО	2015-2020	План работы	Зам. директора по УВР
5	Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений города, образовательных учреждений РФ по формированию универсальных учебных	постоянно	Банк информации	Педагогический коллектив

	действий; духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; организации коррекционной работы с детьми.			
6	Проведение обучающих семинаров для учителей средней школы по введению. ФГОС СОО	2015- 2017	Материалы семинара	Зам. директора по УВР
7	Непрерывное корпоративное повышение квалификации (обучающие и рефлексивные семинары, студии, мастерские, мастер-классы), участие в российских, региональных вебинарах.	постоянно	Методические рекомендации (продукты)	Зам. директора по УВР
<b>Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение</b>				
1	Анализ условий и ресурсного обеспечения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	ежегодно	анализ	Зам. директора по АХР
2	Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений	2015 -2020	анализ	Зам. директора по АХР
3	Оснащение общеобразовательной организации учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС СОО, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся	2015-2018	План мероприятий по поэтапному Оснащению школ материально-техническими и информационными ресурсами	Администрация
4	Анализ имеющегося учебного фонда	ежегодно	Аналитическая справка	Зам. директора по НМР

	библиотеки школы			зав. библиотекой
5	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.	апрель	приказ по лицею	Зам. директора по НМР зав. библиотекой
6	Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам УП.	Апрель-май	приказ по лицею	Зам. директора по НМР зав. библиотекой
7	Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС. Формирование бюджета школы с учетом нормативов, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО.	2015-2020 годы	анализ финансовых затрат смета	Директор
8	Обеспечение реализации программы (дорожной карты) по оснащению школы материально-техническими и информационными ресурсами на основе планирования необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в средней школе с учетом требований ФГОС.	2015-2020 годы	аналитическая справка по реализации программы (дорожной) карты	Директор
9	Привлечение дополнительных финансовых средств за счет пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.	ежегодно	отчетные документы о расходовании дополнительных финансовых средств за счет пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	Директор
10	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов.	2015-2020 учебный год	База ЭОР	Директор
<b>Информационное обеспечение</b>				
1	Обеспечение функционирования на	постоянно	Сайт	Зам. директора

	сайте школы раздела по вопросам введения ФГОС СОО.			
2	Изучение общественного мнения (родителей (законных представителей) обучающихся) по вопросам введения новых стандартов.	2015-2016	аналитическая справка по итогам опроса	Зам. директора по УВР
3	Организация доступа работников школы к информационному ресурсу и к электронным образовательным ресурсам Интернет.	постоянно	Расширение локальной сети	Администрация
4	Информирование родителей обучающихся (законных представителей) о подготовке к реализации ФГОС СОО и результатах их ведения в ОО через школьные сайты, газеты, буклеты, информационные стенды, родительские собрания.	постоянно	приказы по лицу протоколы материалы сайта, стендов и др.	Администрация
5	Использование школьного Интернет-сайта для публикации и размещения образовательных продуктов.	постоянно	материалы сайта	Администрация
<b>Мониторинг готовности школы к реализации ФГОС СОО</b>				
1	Проведение мониторинга готовности ОО к введению ФГОС СОО.	ежегодно	Результаты мониторинга	администрация
2	Создание банка данных об учителях основной школы (курсовая подготовка, уровень профессионального образования, квалификации, ИКТ).	ежегодно	Банк данных в методическом кабинете.	Зам. директора по УВР

### III.4.9. Контроль за состоянием системы условий

Для оценки качества образования в условиях новых Стандартов требуется мониторинг образовательных результатов, условий их достижения, а также цены достижения этих результатов.

В связи с тем, что при первом запуске ООП под новые Стандарты получить одномоментно (за 1-2 года) образовательные результаты под новые требования результативности практически невозможно. Поэтому в данной программе предлагается при организации мониторинга двигаться следующим образом:

*1 этап (2015 – 2017 учебные годы)* - сосредоточить внимание в мониторинге ООП прежде всего на обеспечение условий (администрацией школы, педагогами, родителями) для достижения школьниками новых результатов обучения и качества образования. Без изменений и модернизации прежде всего информационно-образовательной среды школы,

содержания и технологий процесса обучения, учебного плана и расписания учебных и внеучебных занятий, системы оценивания, учебно-методического обеспечения трудно ожидать получения новых (других) образовательных результатов, ориентированных на деятельностный и компетентностный подходы.

Цель мониторинга на данном этапе реализации ООП – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность (шанс) обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса направленного на получение принципиально новых образовательных результатах.

### Обеспечение нового качества образования

№/п	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
1.	Экспертиза рабочей учебно-предметной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми и ее выполнение	1. Ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний);	- наличие матрицы с основными способами действия/средствами в учебном предмете; - ориентация контрольно-измерительных материалов и оценки деятельности учащихся на освоение основных культурных предметных способов действий/средств;	Август-сентябрь	наличие утвержденной программы, системы КИМов
		2.Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных , в том числе информационных технологий;	- количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета (систематическое проведение мастерских, консультаций, учебных занятий в рамках учебного времени; -использование внеурочных форм обучения в рамках первой половины дня; - построение учебного процесса с использованием современных технологий, в т.ч. и информационных; - результативность обучения за счет минимизации времени, усиления внеурочных форм,	сентябрь, февраль, май	перечень мастерских, консультаций, кол-во учащихся посещающих эти образовательные пространства; перечень внеурочных форм и их характеристика; установление связи результативности и обучения с использованием современных технологий.

			современных технологий.		
		3.Доступность обучения (учения) за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса;	-наличие дистанционного сопровождения образовательного процесса в любой электронной среде и систематическое заполнение основных разделов электронного продукта (например, общение с детьми и родителями; «доска достижений и презентаций» и пр.); - количество учащихся класса, обучающихся в очно/заочной (дистанционной) форме, экстернате - система организации и проведения самостоятельной работы учащихся;	февраль, май	наличие материалов для самостоятельной работы, оценки и их анализ.
		4.Наличие в программе внутреннего мониторинга (аудита) учителя и его работоспособность.	- наличие системы диагностических и проверочных работ; - использование результатов контроля для коррекционной работы учащихся (мастерские, дополнительные занятия, самостоятельная работа); - диагностика ключевых компетентностей (метапредметных умений); - анкетирование и наблюдения за личностным развитием учащихся;	сентябрь февраль май	Анализ КИМов и их анализ
2.	Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса	Эффективность использования материально-технического оборудования школы в образовании	кол-во времени, которое необходимо учащимся по использованию МТБ/ результаты обучения	апрель	открытый урок, занятие

		детей класса			
		Наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (использование уже существующего, его оптимизация)	объем дидактического материала учителя и его использование детьми в образовательном процессе	май	анализ раздела «Мои ресурсы»
		Организационно-информационное обеспечение образовательного процесса.	полнота (частота) использования основных разделов электронной среды	декабрь, март, июнь	анализ использования ИКТ
3.	Оценка самообразования и повышение квалификации учителя	Участие учителей в школьных педагогических проектах (работа на кафедре, в методическом объединение, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП внутри образовательного учреждения;	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио»)
		Участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП за пределами образовательного учреждения;	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио»)
		Повышение квалификации учителя в рамках Образовательной программы школы	- применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП ОУ	сентябрь, апрель	Программа повышения квалификации
		Обобщение и распространение передового педагогического опыта	проведение мастер-классов, открытых уроков	апрель	открытые уроки, занятия

*2 этап (2017 – 2019 учебный год)* – наравне с обеспечением нового качества образования запускается мониторинг цены достижения образовательных результатов.

При проведении мониторинга цены достижения образовательных результатов целью мониторинга является сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене

достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

- выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
- определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм ее представления;
- проведение необходимых диагностических процедур;
- проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
- оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
- принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения.

#### **Критерии и показатели цены достижения образовательных результатов**

<b>Объект мониторинга</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Индикаторы</b>
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка учащихся	Число проверочных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть, полугодие)	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость)	
		Время, затрачиваемое на выполнение домашней самостоятельной работы (по предметам, по четвертям, по параллелям и т.д.)	
	Нагрузка учителей	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	
		Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	
	Состояние здоровья (учащихся, педагогов)	Динамика зрения	Статистические данные, анализ
		Динамика заболеваний	
		Динамика травматизма	

**3 этап (2019-2020 учебный год)** – на первый план в мониторинге выходит оценка результатов выполнения ООП СОО.

#### **Результативность ООП СОО**

<b>№/п</b>	<b>Объекты мониторинга</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.	Успешность учебной работы (динамика учебных	Качество освоения учебных программ	- кол-во уч-ся, имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам	апрель, май	Таблица с результатами

	достижений учащихся, в т.ч. на внешкольных олимпиадах, конкурсах)		обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету; - кол-во уч-ся, освоивших учебную программу менее 3% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.		
		Динамика учебных достижений	кол-во уч-ся, повысивших оценку по итогам учебного года/ численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ	сентябрь, май	Сравнительная таблица стартовых и итоговых работ
		Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	- кол-во учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель; - кол-во учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров	май	Список участников и победителей
2.	Активность учащихся во внеурочной, воспитательной деятельности	Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися	количество учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющие результаты менее 60%	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования у слабых детей
		Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися	количество учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющих результаты более 60%. (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.)	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования у сильных детей
		Воспитательный потенциал программы	количество учащихся, вовлеченных в мероприятия	май	Списочный состав детей

			воспитательного характера и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях/ к количеству учащихся, с которыми работает учитель (классный руководитель)		
--	--	--	---	--	--