

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 3»

**Методическая разработка
внеурочного занятия
«В мире правовых знаний»
(для обучающихся 5 – 7-х классов)**

Подготовили:
социальный педагог Рогатых Ю.С.

Братск, 2024

Данную разработку можно использовать в рамках проведения профилактических недель, таких как: неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»; неделя правовых знаний «Равноправие».

Цель:

воспитание правовой культуры школьников, формирование навыков конструктивного общения в среде сверстников.

Задачи:

- закрепить знания Конвенции о правах ребенка, Декларации прав человека, Конституции РФ, несовершеннолетние, правонарушение, проступок, преступление.
- сформировать культуру правовых знаний для профилактики правонарушений в подростковой среде.
- научить применять знание прав и обязанностей на практике.
- познакомить обучающихся с понятием конфликта и способами его преодоления

Материалы:

листы на каждого участника, ручки, раздаточный материал по правовой викторине, памятки о правах и обязанностях обучающихся.

Ход мероприятия:

Здравствуйте ребята! Сегодня мы проведем экскурсию в мир правовых знаний! Познакомимся с нормативно – правовыми документами, регулирующие ваши правоотношения в обществе. Вспомним о ваших правах и обязанностях, поговорим с вами о Правовой Ответственности несовершеннолетних, в каких случаях она наступает и в каком возрасте, а также постараемся разобраться, почему возникают конфликты и как их избежать, чтобы не совершить правонарушение и не нарушить права другого человека.

Существуют основные нормативные документы, которые устанавливают ваши права, регулируют правоотношения и определяют ответственность. Это Декларация прав ребёнка (1959 год), Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, ФЗ, кодексы РФ, региональные законы, локальные акты.

Вы имеете общее представление о таком понятии, как «право», о своих правах и обязанностях. Но, к сожалению, очень часто нам приходится слышать следующие фразы: «Я этого не должен делать, это не мои обязанности» «Я не знал об этих правилах» и так далее. Но как говорить: «Незнание закона не освобождает от ответственности»

Давайте попробуем определить, что означают понятия:

«Права человека» - понятие, которое характеризует правовой статус человека по отношению к государству, его возможности в социальной, экономической, политической и культурной сферах.

«Несовершеннолетние» - несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет.

Законы представляют собой совокупность правил, которые предназначены защищать права, здоровье и безопасность людей. Законы, как и свод правил поведения в школе, требуют выполнения их и детьми и взрослыми.

Беседа-диалог с детьми по теме «Правовая Ответственность несовершеннолетних». Ознакомление со статьями закона.

- В случае обвинения подростка в нарушении правил в школе, решение о мерах наказания к нему принимает школьная администрация
- Нарушения закона рассматриваются как преступления, если подросток достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность
- Статус проступка присваивается таким нарушениям, которые не могут рассматриваться как преступления или правонарушения.

Упражнение 1

На доске написаны четыре цифры (11,14,16,18). Предлагается ученикам подумать и ответить на вопрос: «С какого возраста начинается правовая ответственность несовершеннолетних?»

Выслушиваются все предположения учеников. Затем проговаривается правильный ответ, с объяснением.

Введение понятий: Проступок, Правонарушение, Преступление.

Проступок – нарушение правил поведения в школе, вызывающее поведение.

Правонарушение – нарушение (антиобщественное поведение), за которое наступает административная ответственность для взрослых людей или подростков с 16-летнего возраста

Преступление – общественно – опасное, противоправное, виновное, наказуемое деяние, повлекшее наступление уголовной ответственности.

Упражнение 2

На доске выписываются 3 понятия: Проступок, Правонарушение, Преступление.

Ученикам зачитываются ситуации, которые они должны соотнести с выписанными понятиями. Ответственность за свои действия. Возможные последствия.

Ситуации:

1. Толя, учащийся средней школы, был замечен в спортивном зале курящим, с пачкой сигарет в кармане.
2. Полина и Федор, ученики девятого класса, возвращаясь с дискотеки, разбили стекло в троллейбусе.
3. Света убежала из дома, но продолжает ходить в школу. Родители сообщили об этом директору школы.
4. Эдик, ученик 7 класса, был замечен в школе с газовым пистолетом.
5. От Димы пахло табаком, это заметил учитель физкультуры.
6. Супруги Петровы преднамеренно подожгли принадлежащий им гараж, для того, чтобы получить страховку.
7. Несколько учеников средней школы, в 23.50 слонялись без дела около ресторана.
8. Даша и Нина не посещали школу в течение недели, скрыв это от своих родителей.
9. Учащиеся совершили кражу. Продавец магазина самообслуживания позвонил в полицию и сообщил об их задержании.
10. Один ученик угрожал другому тем, что избьет его.
11. Мальчик принес в школу нож.
12. Ученица 7 класса ВКонтакте писала всевозможные оскорбления своей бывшей подруге за то, что она стала встречаться с мальчиком, который ей нравился.

Упражнение 3 «Интеллектуальный шторм» (работа в группах)

«АББРЕВИАТУРА»

Представьте себе, что слово "право" является аббревиатурой. Для того чтобы ее расшифровать, необходимо к каждой букве слова подобрать как можно больше слов, характеризующих это понятие.

В результате может получиться следующее.

Порядочность (во взаимодействии с окружающими, чтобы не нарушить прав других);

Равенство (все люди равны);

Активность (в защите и отстаивании собственных прав и интересов);

Всегда, везде (соблюдать права);

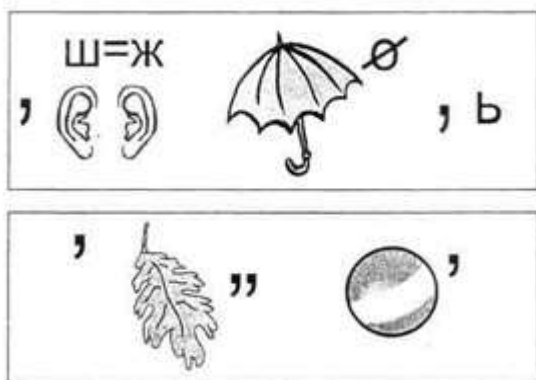
Ответственность (за свои действия и поступки), **О**бязанности и т.д.

«Ребусы»

Разгадать ребусы на тему "Твои права".

Каждый ребенок имеет право на ...

Ответы: жизнь, имя.



«Вопрос – ответ»

1. Общеобязательное правило, то, что признается обязательным:

- А) теорема
- Б) закон
- В) норма

2. Международный договор, акт в области прав человека:

- А) статья
- Б) конвенция
- В) соглашение

3. Основной закон государства:

- А) декрет
- Б) указ
- В) конституция

4. Определенный круг действий, возложенных на кого-либо для выполнения:

- а) право
- б) обязанность
- в) ответственность

5. Вид действия, противоречащий правовым нормам:

- А) спор
- Б) разногласие
- В) правонарушение

6. Мера воздействия на того, кто совершил проступок, преступление:

- А) поощрение
- Б) осуждение
- В) наказание

«Кроссворд»

По вертикали:

Какой документ в РФ имеет высшую юридическую силу? (Конституция)

По горизонтали:

2) Произведение Ф.М.Достоевского «Преступление и ...». (Наказание)

3) Неправомерное завладение транспортным средством. (Угон)

4) Уголовный или административный ... (Кодекс)

5) Один из видов взысканий, который является денежным. (Штраф)

6) Всеобщая ... прав человека. (Декларация)

						2Н	А	1к	А	З	А	Н	И	Е
						3У	Г	О	Н					
								Н						
			4К	О	Д	Е	К	С						
								Т						
								И						
								5Ш	Т	Р	А	Ф		
								У						
6Д	Е	К	Л	А	Р	А	Ц	И	Я					
							И							
							Я							

Упражнение 4 «Синквейн»

Обучающимся необходимо составить синквейн по теме занятия. Для этого детям предлагается посмотреть на слайд, где написаны правила составления.

Первая строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна. Вторая строка – два прилагательных, характеризующее данное понятие. Третья строка – два – три глагола, показывающих действие понятия. Четвертая строка – короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение.

Детям дается время на подготовку и по окончании времени дети представляют свои синквейны.

Рефлексия: Что нового узнали на сегодняшнем занятии?

Что больше всего запомнилось?

Притча «Мудрец и молодой человек»

Акцент: важность личной ответственности в поведении, а также умения оценить риск.

«В селении пронесся слух о том, что появился мудрец, который может ответить на любые вопросы. И тогда один молодой человек подумал: «Дай-ка я перехитрю мудреца. Пойду в поле, поймаю бабочку и зажму ее между ладоней. Потом пойду к мудрецу и спрошу, жива бабочка или мертва. Если мудрец скажет, что жива, я сожму ладони крепче и покажу ему, что бабочка мертва. А если он скажет, что мертва, то я раскрою ладони – и бабочка улетит».

Как подумал, так и сделал. Пошел он в поле, поймал бабочку и принес ее к мудрецу: «Вот, мудрец, у меня в руках бабочка, скажи мне, жива она или мертва». Посмотрел мудрец внимательно на юношу и сказал: «Всё в твоих руках!»

Раздается памятка о правах и обязанностях:

Согласно КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА, ты имеешь	ПОМНИ!	Твои ОБЯЗАННОСТИ:
ПРАВО: 1. Право на жизнь и развитие 2. Право на защиту 3. Право на защиту здоровья 4. Право на частное пространство 5. Право на заботу обоих родителей 6. Право на имя и гражданство 7. Право на родной язык и культуру 8. Право на образование 9. Право на свободное выражение собственного мнения 10. Право на время для игр и отдыха 	Права и обязанности идут рука об руку! Ты имеешь право на образование, но в то же время ты обязан посещать школу. Ты имеешь право требовать уважения собственных прав, однако при этом ты также должен уважать и считаться с правами других детей и взрослых. Все люди должны уважать друг друга и вежливо общаться между собой. ТЫ НЕСЕШЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕВЫПОЛНЕНИЕ СВОИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ! При разработке листовки были использованы ресурсы интернета Картинки: http://images.yandex.ru/	1. Соблюдать Устав и правила общеобразовательного учреждения. 2. Добросовестно учиться. 3. Посещать занятия, входящие в основную образовательную программу, в соответствии с расписанием. 4. Бережно относиться к имуществу школы. 5. Уважать честь и достоинство других учеников и работников школы. 6. Выполнять требования работников школы по соблюдению правил внутреннего распорядка. 

Спасибо за внимание!