

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета

по образованию

города Братска

О. А. Ефимова

протокол № 2

от «06» декабря 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

с Попечительским советом

протокол № 3

от «07» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей № 3»

М.А. Аскарова

Приказ № 284

от «09» декабря 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ТЕМП»

(Требование времени. Единство целей.

Мотивация к деятельности. Приоритет образования)

на 2024 - 2029 гг.

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Лицей № 3»

муниципального образования города Братска

г. Братск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3» муниципального образования города Братска (сокращенное наименование – МБОУ «Лицей № 3»)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 сентября 2024 г. N 515 "Об утверждении плана мероприятий Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по реализации Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) (с изменениями и дополнениями); 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р, Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта РФ, направленные письмом Минпросвещения России от 07 апреля 2021 г. N 06-433; 9. Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента РФ от 25 января 2023 г. №35); 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. N 2501-р Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года; 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.; 12. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Письмо Министерства просвещения РФ от 3 марта 2023 г. N 03-350 "О направлении методических рекомендаций (по реализации ФОП ДО);

	13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями от 18 июля, 08 ноября 2022 г., 22 января 2024 г.; 14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями и дополнениями от 8 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января, 19 февраля 2024 г.; 15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732; 16. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», с изменениями от 19 марта 2024 г.; 17. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», с изменениями от 1 февраля, 19 марта 2024 г.; 18. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», с изменениями: Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. N 62; 19. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 20. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»; 21. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; 22. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 г. № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115»; 23. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» 24. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
--	---

	25. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»; 26. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»; 27. Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России». 28. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. N 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; 29. Приказ председателя комитета по образованию администрации МО города Братска от 26.04.2024 № 433/1 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по методическому сопровождению школ-участников проекта «Школа Министерства просвещения России» в муниципальном образовании города Братска на 2024год»; 30. Устав МБОУ «Лицей № 3», утверждён приказом начальника департамента образования администрации города Братска от 11.09.2017 г. № 540.
Цель программы развития	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося в соответствии с требованием времени и приоритетами образования с целью формирования гармонично развитой личности на основе сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи программы развития	1. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям ФГОС на каждом уровне общего образования с учётом национальной системы исследований качества образования. 2. Усовершенствовать систему профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Создать систему образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры для повышения качества освоения содержания общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ. 4. Способствовать формированию российской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности. 5. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у участников образовательных отношений. 6. Создать условия для развития детской одарённости, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетенций обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

Планируемые результаты реализации программы развития	1. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями. 3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 4. Формирование ценностного отношения к Родине, интереса к истории своего рода, историческому наследию государства, увеличению количества социально-позитивных инициатив и проектов со стороны обучающихся. 5. Безопасная цифровая образовательная среда, позволяющая создавать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 6. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся.
Сведения о разработчиках программы развития	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Лицей № 3» от 03.12.2024 г. № 279 Руководитель рабочей группы: Аскарлова Марина Александровна, директор МБОУ «Лицей № 3».
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год
Этапы реализации программы развития	I этап – 2024 год. Выявление перспективных направлений развития МБОУ «Лицей № 3» и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; внедрение целевых проектов; внесение необходимых изменений в локальные акты. II этап – 2025–2029 годы. Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка. III этап – 2029 год (апрель-август). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Лицей № 3».
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности. Благотворительные пожертвования.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместителями директора со-

	ставляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Лицей № 3».
--	--

2. Информационная справка об ОО

Основные сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3» муниципального образования города Братска (сокращенное наименование – МБОУ «Лицей № 3»)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3» муниципального образования города Братска (далее - Учреждение) переименовано на основании приказа начальника департамента образования администрации города Братска от 21.11.2011 года № 751 и является правопреемником средней школы № 38, созданной на основании решения Исполнительного комитета Братского городского Совета депутатов, трудящихся от 31.08.1977 года. № 456, зарегистрированной как муниципальное общеобразовательное учреждение администрацией города Братска 16.02.1995, регистрационный № 187. (ИНН-3803204310).

Учреждение основано на муниципальной собственности с правом оперативного управления имуществом и финансируется собственником полностью. Учреждение является некоммерческой организацией, в своей деятельности подотчетно администрации муниципального образования города Братска, комитету по управлению муниципальным имуществом и развитию потребительского рынка администрации города Братска, комитету образования администрации города Братска.

Учреждение имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности, серия РО № 038968 от 12.01.2012 г., выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный № 4140, бессрочно и свидетельство о государственной аккредитации серия 38A01 № 0001117 от 26.02.2016 г., выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области., регистрационный № 3175, сроком до 26.02.2028 г.

Юридический адрес (из ЕГРЮЛ):

Российская Федерация, 665714, Иркутская область, г. Братск, ул. Заводская (Гидростроитель ж/р), д. 5Б.

Фактический адрес (адрес расположения):

Российская Федерация, 665714, Иркутская область, г. Братск, ул. Заводская (Гидростроитель ж/р), д. 5Б. Тел./факс (приемная) 8(3953)31-12-51, заместители директора 8(3953)31-02-25, вахта 8(3953)31-06-11

Почтовый адрес:

665714, Иркутская область, г. Братск, ул. Заводская (Гидростроитель ж/р), д. 5Б.

Электронный адрес: liceum-3@mail.ru

Официальный сайт: <https://licey3bratsk.gosuslugi.ru/>

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся в МБОУ «Лицей № 3» по уровням образования:

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ
Начальное общее образование	412	5	0
Основное общее образование	507	7	0
Среднее общее образование	116	0	0
Всего	1035	12	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В структуру органов управления МБОУ «Лицей № 3» входит: директор, собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, совет самоуправления обучающихся.

Структурные подразделения: информационно-библиотечный центр, психолого-педагогическая служба, историко-краеведческое подразделение в рамках деятельности музея (существует с 2000 года), спортивный клуб, школьный театр, школьный хор.

Методические объединения: учителей начальных классов, гуманитарного, математического, технологического, естественно-научного циклов.

Реализуемые образовательные программы: основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; программы дополнительного образования: «Хореографическая студия», «Школа краеведов», «Народные промыслы России», «Академия креативного дизайна», «Азбука бумажной пластики», «Музыкальная студия», «Вокал», «Школа безопасности», «Беспилотные авиационные системы»; а также программы внеурочной деятельности на всех уровнях образования.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в лицее созданы соответствующие материально-технические условия. На территории МБОУ «Лицей № 3» имеются: футбольное поле, площадью 3000 м²; баскетбольная площадка, площадью 288 м²; гимнастический городок, площадью 16 м², оборудованный турником уличным 3-х уровневый, брусьями гимнастическими, рукоходом, уличной гимнастической стенкой.

Учебные кабинеты – 45 шт., в том числе 4 компьютерных класса, мастерские, площадь каждого кабинета составляет 54,5 м² – 54,9 м²; спортивный зал – 287 м²; актовый зал – 178 м²; обеденный зал – 195 м² на 100 посадочных мест; библиотека с медиacentром – 54,9 м²; медицинский и процедурный кабинеты – по 18,4 м².

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Лицей № 3» составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738: «Учи.ру»; «ОРФО – 9»; «Российская электронная школа»; мобильное электронное образование «Я-класс».

Библиотечно-информационное обеспечение: объем библиотечного фонда – 20715 ед., книгообеспеченность – 100%; обращаемость – 8731 ед. в год; объем учебного фонда –

20715 ед. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, все учебники соответствуют федеральному перечню, утверждённому приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 с изменениями от 21.07.2023 № 556, от 21.02.2024 №119.

Сведения о режиме деятельности

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «Лицей № 3».

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – последняя неделя мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов и 6-8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 9, 10, 11-х классов. Начало учебных занятий в 1 смену - 8 ч 10 мин, во 2 смену с 14.00. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Все-го	Учи-тель	Педагог-психолог	Соци-альный педагог	Педагог-организа-тор	Педагог доп. обра-зования	Биб-лиоте-карь	Зав. библио-текой	Зам. дирек-тора	Дирек-тор
75	59	3	3	1	3	1	1	4	1

(Прочий обслуживающий персонал – 27 человек.)

Высшее образование имеют 89% педагогического состава, первую квалификационную категорию – 25%, высшую квалификационную категорию – 53,5% педагогов.

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды:

ученую степень – 0;

Почетную грамоту Министерства просвещения Российской Федерации – 12 чел.;

Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» – 2 чел.;

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» – 9 чел.;

Победители (призёры, лауреаты) профессиональных педагогических конкурсов – 1 чел.

Молодых специалистов – 5 чел.

Количество сотрудников МБОУ «Лицей № 3», являющихся выпускниками лицея в разные годы – 19 чел. (16 педагогов и 3 человека – обслуживающий персонал).

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3» (Российская Федерация, Иркутская область, жилой район Гидростроитель, г. Братск, ул. Заводская, 5Б) располагается в районе 45 квартала. Границами микрорайона являются улицы Сосновая, Енисейская, Вокзальная. В этом микрорайоне выстроены в основном капитальные крупнопанельные многоэтажные дома, новое строительство не ведется.

В микрорайоне отсутствуют промышленные предприятия, располагаются лишь объекты первичного обслуживания населения, а также современные развитые многофункциональные центры, удовлетворяющие запросы и потребности всех категорий населения (торговые комплексы).

В число объектов социального окружения относятся: образовательные организации: МБОУ «СОШ № 39»; МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 19», МБОУ «СОШ № 43», МБОУ «СОШ № 8», что делает достаточно острой конкуренцию на рынке образовательных услуг, и в значительной степени определяет контингент детей, обучающихся в МБОУ «Лицей № 3», который, благодаря сложившемуся имиджу лицея можно характеризовать как «благоприятный».

В микрорайоне также расположены: ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 33»; учреждения дошкольного образования: МБДОУ №№ 102, 106, 109, 111, 45; медицинское учреждение ОГАУЗ «Братская городская больница № 3», ГБПОУ Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум»; МБУ ДО «Гармония»; МБУ ДО «Детская школа искусств № 2», МБУ ДО «Детская школа искусств № 4; МБУК «Современник», модельная библиотека «Семейная мозаика», арт-студия «Шоколад»; СК «Олимпия»; СК «Акела», хоккейный корт «Рекорд», лыжная база «Лесная». Со всеми учреждениями социальной сферы лицей находится в тесном сотрудничестве.

Статистические сведения о социальном статусе семей, свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных, малоимущих, неполных семей, а также о социально-незащищенных семьях (опекаемые дети, дети, имеющие инвалидность):

Год	Многодет-ные	Малоимущие	Неполные	Опекаемые	Дети-инвалиды	Всего от общего числа обучающихся /%
2022	94	76	137	12	11	32%

2023	86	60	167	9	12	32%
2024	85	63	178	9	12	34%

Краткое описание достижений организации

Одним из приоритетных направлений в деятельности МБОУ «Лицей № 3» является работа по повышению уровня качества обучения. За последние годы с 2022 года по 2024 год наблюдается его положительная динамика с 42% до 46%. На уровне среднего общего образования в лицее ведётся обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам. Это позволяет каждому обучающемуся спроектировать свой маршрут профильного обучения и 98% обучающихся выбирают в рамках государственной итоговой аттестации предметы углубленного изучения своего учебного плана, что увеличило процент выпускников с 46% до 53%, поступивших на бюджетные места в высшие учебные заведения. Наблюдается неуклонный рост обучающихся, подтверждающих свое право на федеральную медаль «За особые успехи в учении» с 4-х человек в 2022 году до 8 человек в 2024 году.

Инновационную деятельность лицея можно определить, как целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения. Коллектив МБОУ «Лицей № 3» в рамках работы Федеральной инновационной площадки НАУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» по теме «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области математического образования» два года подряд (2022 г., 2023 г.) становился лауреатом Всероссийского фестиваля фестивалей инновационной методической сети «Учусь учиться» за выдающиеся достижения в реализации деятельностного метода обучения, за высокий профессионализм в трансляции сетевых образовательных событий.

Активизирована в лицее работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. Организация входит в «Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик» по направлениям Национального проекта «Образование» Современное образование «Растим читателя-2021».

В 2024 году МБОУ «Лицей № 3» стал участником федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» национального проекта «Беспилотные авиационные системы». С 1 сентября учащиеся приступили к обучению в специализированном кабинете дополнительного образования.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды лицея соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды лицея соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте лицея)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение ока-	Обеспечено полно-	2 из 3	Магистральное	Обеспечение усло-

	зания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	стью		направление «Знание»	вий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культу-	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и

	ры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	занятия			спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для прове-	Отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	дения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
46	Функционирование школьных творческих объединений	5 и более объединений	3 из 3	Магистральное направление	Школьные творческие объединения

	ний (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)			«Творчество»	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56	Функционирование Совета родителей	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	3 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

		программы воспитания			
59	Наличие школьной символики (флаг лица, гимн лица, эмблема лица, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг лица, гимн лица, эмблема лица, элементы школьного костюма и т. п.)	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в лицее (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

	теля директора)				
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2 из 2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	90% обучающихся и более	3 из 3	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-

	принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)			климат»	педагогического сопровождения
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной си-	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

	туации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	целевых групп обучающихся			
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1 из 1		ЦОС (поддержка всех активностей)
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образова-	ЦОС (поддержка всех активностей)

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			тельная среда»	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2 из 2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеуроч-	Отсутствие	0 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня

	ной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня				
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Отсутствие контингента обучающихся с ОВЗ
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности с целью привлечения кадров и дополнительных ресурсов к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

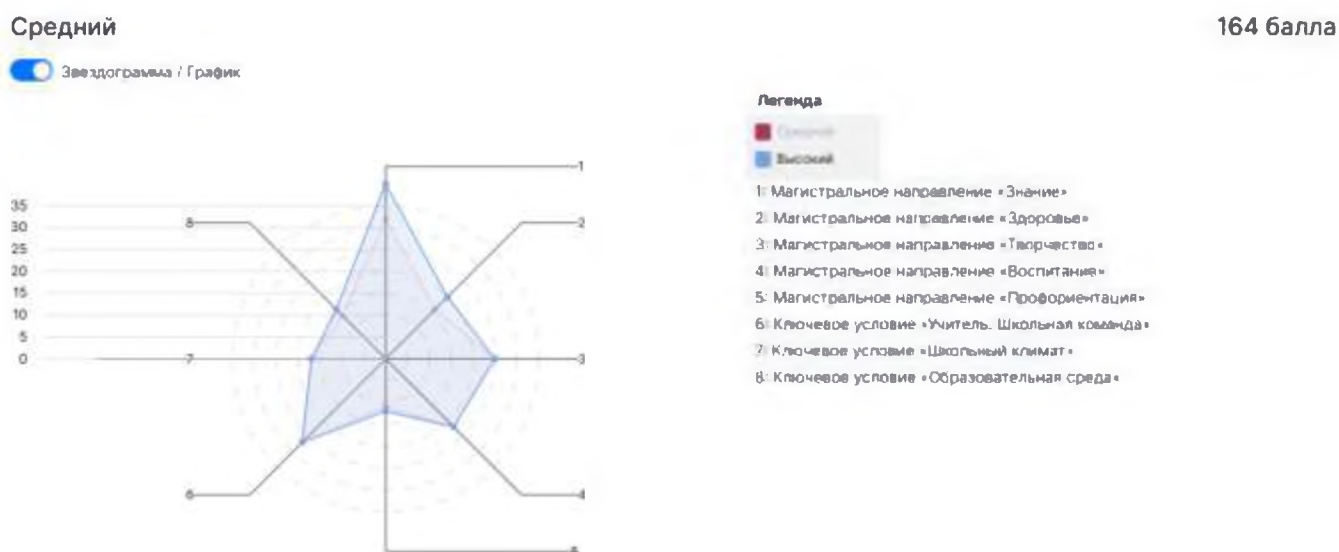
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
Магистральное направление «Здоровье»	
Недостаточное диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить лицею ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Недостаточная работа по информирование и привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
Магистральное направление «Творчество»	
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Магистральное направление «Профориентация»	
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

	Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала лица к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Оборудование образовательной организации частично не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
Отсутствие помещений для пребывания в группах	В случае востребованности родителей групп продленного дня составление сетевых договоров с

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Администрация МБОУ «Лицей № 3» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (164 балла). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Наиболее полно развиты следующие направления: «Воспитание», «Школьный климат», «Творчество», «Школьная команда».

По остальным направлениям выявлены дефициты:

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 32 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по наибольшему количеству показателей.

Однако, в лицее отсутствуют учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ, в связи с тем, что таковые отсутствуют.

Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

В связи с большой учебной нагрузкой педагогических работников и отсутствием дополнительных помещений ограничены возможности для реализации программ курсов внеурочной деятельности и работы с одаренными детьми, что влечет за собой низкое вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

По блоку «Здоровье» получено 16 баллов.

Магистральное направление «Здоровье».

По показателям «Школы Минпросвещения России» лицей вышел на заданный уровень по «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Организация просветительской деятельности», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 4 до 8 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 15 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Магистральное направление «Творчество».

По блоку «Творчество» получено 25 баллов.

В лицее организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьные музыкальные и хореографические коллективы, школьный краеведческий музей). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали, выставки. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты помещений (для внеурочной деятельности и дополнительного образования).

Существенную роль играет также высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, находящимися в шаговой доступности, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития.

Ученики лицея ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна.

По блоку «Воспитание» получено 22 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Дефицитов нет.

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов.

МБОУ «Лицей № 3» находится в значительной удаленности от областного центра, поэтому возможности посещения профессиональных проб на региональных площадках не представляется возможным.

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программа профессиональной подготовки по профессиям «Портной» и «Столяр» закреплены в лицензии, но обучающимися не востребованы.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов.

По заданному уровню «Школы Минпросвещения России» лицей вышел на высокий уровень. В лицее проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий, но охват учителей диагностикой профессиональной компетенции низкий.

Получены рекомендации по повышению квалификации по программам «Воспитания» и «Инструментам ЦОС».

По блоку «Школьный климат» получено 17 баллов.

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России»: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги-психологи, социальные педагоги, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучаю-

щихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 из 53 уровень средний	43 балла (высокий уровень)
	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	В связи с расхождением итогов ВПР между 4 и 5 классами у группы учителей возникло недостаточное понимание значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Создание условий, обеспечивающих объективную внутреннюю оценку качества образования.
	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности с целью привлечения кадров и дополнительных ресурсов к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.
	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение уровня мотивации участия в олимпиадном движении у всех субъектов образовательных отношений и повышения качества результатов участников олимпиады.
2	Здоровье	16 из 29 средний уровень	22 баллов (средний уровень)
	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Увеличение количества видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение количества участников физкультурно-спортивных мероприятий разного уровня и во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	25 из 29 (высокий)	29 баллов (высокий)
	Развитие талантов	Ограниченный выбор направлений дополнительного образования не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Расширение перечня востребованных программ дополнительного образования.
4	Воспитание	22 из 22 (высокий)	22 баллов (высокий)
5	Профориентация	11 из 14 (средний)	12 баллов (высокий)
	Сопровождение	Посещение обучающимися профессио-	Обеспечение участия обучаю-

	выбора профессии	нальных проб на региональных площадках не обеспечивается.	щихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
6	Учитель. Школьная команда	27 из 31 (высокий)	31 балл (высокий)
	Методическое сопровождение педагогических кадров	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Увеличение количества учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) до 80%.
	Развитие повышения квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	100% участие педагогов в проекте по цифровой образовательной среде.
	Развитие повышения квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификацию в сфере воспитания.
7	Школьный климат	17 из 19 (высокий)	19 баллов (высокий)
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
8	Образовательная среда	14 из 21 (средний)	20 баллам (высокий)
	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала лицея к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Систематическое использование педагогическими работниками ФГИС «Моя школа».
	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации частично не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В лицее созданы усло-	Функционирование	Появление орга-	Снижение контин-

	вия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Развита система углубленного изучения предметов с 5 класса. На уровне Организация профильного обучения, ФГОС СОО по индивидуальным учебным планам Развита система проектно-исследовательской деятельности. Выстроена система методической работы. Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ. Кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам.	ВСОКО; сетевая форма реализации общеобразовательных программ, профессиональное повышение, большая учебная нагрузка педагогов снижает уровень подготовки детей к этапам ВОШ и к работе с одаренными детьми.	низаций-партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие.	гента обучающихся из-за миграции: увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей.
Воспитание	В лицее реализуется программа воспитания по всем направлениям. В рамках внеурочной деятельности ведется курс «Разговоры о важном» в 1-11 классах. Создано первичное отделение «Движение первых» и «Орлята России». Лицей – активный участник Всероссийского Марафона добрых дел. Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении Активный родительский комитет и родительская общественность, которая включается в реализацию программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм. Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие Ме-	Отсутствует методическое объединение. Классных руководителей. Наличие обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. Неоднородность условий семейного воспитания.	Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров лицея. Увеличение количества родителей вовлеченных в воспитательную работу лицея, создание новых форм взаимодействия семьи и лицея.	Изменение социально-экономической ситуации перераспределение приоритетов в общественных, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение обучающихся с девиантным поведением. Влияние социальных сетей на поведение подростков.

	роприятия и конкурсы. Реализуется программа инновационной работы по теме «Удивительная Русь», направленная на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.			
Здоровье	Наличие программы здоровьесбережения. Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивные праздники. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.	Отсутствие условий для включения в ШСК большого количества видов спорта. Малое количество учащихся, получивших значки ВФСК «ГТО». Охват обучающихся ВФСК «ГТО» менее 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. Высокая объем нагрузки на спортивные залы.	Совершенствование спортивной инфраструктуры микрорайона. Увеличение количества обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Отсутствие у учащихся желания и мотивации к занятиям физической культурой. Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта. Высокая учебная нагрузка школьников.
Творчество	Наличие школьных творческих объединений: школьный краеведческий музей, хореографическая студия, музыкальный театр, вокальные и изостудии. Наличие ежегодно творческих мероприятий. Созданы условия для участия учащихся и педагогов в конкурсном движении. Действует Медиацентр, проводятся киноуроки.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Наличие организаций-партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Вовлечение родителей в воспитательную работу, создание новых форм взаимодействия семьи и лица.	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры. Высокая учебная Нагрузка школьников и педагогов снижает потребность в творческом самовыражении.
Профориентация	Наличие плана профориентационной работы на продвинутом уровне. Наличие педагогов-навигаторов. Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». Ор-	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Появление региональных организаций-партнеров, желающих заключить соглашения о взаимодействии. Сетевое взаимодействие с социальными	Отсутствие мотивации учащихся для участия в профориентационных Мероприятиях. Неосознанность обучающимися значимости профориентационной ра-

	ганизация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность лица. Реализация предпрофильной и профильного обучения. Открыты предпрофессиональные классы Психолого-педагогической направленности. Реализуются инженерное направление БАС, договоры о взаимодействии с учреждениями ВПО и СПО.	Трудности с профессиональным самоопределением детей.	партнёрами.	боты и будущего выбора профессии.
Учитель. Школьная команда	Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагоги лица – эксперты региональных и муниципальных конкурсов, аттестации педагогических работников. Выстроена система методической работы, направленная на индивидуальное сопровождение педагога, развития его потенциала. Функционирует школа наставничества. Результативное участие педагогов лица в конкурсах методических разработок и профессионального мастерства. Участие в инновационных проектах федерального и регионального уровня. Диссеминация опыта работы на ежегодных муниципальных и региональных семинарах, публикации в профессиональных изданиях. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов.	Низкий процент прохождения педагогами курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания. Выгорание педагогического коллектива. Дефицит кадров по отдельным предметам. Приход педагогов, не имеющих опыта работы.	Наличие бюджетных курсов ДПО. Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами. Возможность изучения опыта работы лучших образовательных практик учреждений России. Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам.	Высокая учебная нагрузка педагогов. Дефицит кадров по отдельным предметам.
Школьный климат	Наличие социально-психологической службы, обеспечивающей	Отсутствие специальных тематических	Активное привлечение внешних специалистов для	Влияние соцсетей на формирование личности подрост-

	оказание помощи субъектам образовательных отношений, оборудованы кабинеты педагога-психолога и социальных педагогов, оснащенные АРМ.	зон.	психолого-педагогического сопровождения педагогов и родителей.	ков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации.
Образовательная среда	Наличие инфраструктуры: интернет, созданы профили лица на Сферум и ФГИС «Моя школа», имеется оснащение IT-оборудованием учебных кабинетов, библиотека, центр детских инициатив. Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Развёрнута система Wi-Fi. Технические специалисты поддерживают работу сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест. Рабочие места сотрудников компьютеризированы. Часть кабинетов оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. Все педагогические работники ведут электронный документооборот. Использование дистанционных систем обучения. Коммуникация с родителями осуществляется посредством платформы Сферум. Актуальная информация размещается на сайте лица.	Низкая мотивация педагогов к использованию ФГИС «Моя школа», как следствие низкая мотивация у учащихся и родителей (законных представителей) регистрироваться в системе. Оснащённость компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами требует модернизации. Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике.	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств для обновления материально-технической базы лица.	Затруднения родителей (законных представителей) учащихся подключению к лицу, нежелание передавать ФГИС «Моя школа» свои данные от госуслуг, нежелание родителей создавать учебные профили в «Сферум». Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Ключевая идея Программы развития: развитие открытого образовательного пространства лица как долгосрочной стратегии для достижения нового качества образования на основе образовательного ресурса лица, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современными образовательными технологиями.

Ключевая идея вызвана требованием совершенствования деятельности педагогического коллектива в открытой образовательной среде:

в создании условий для обеспечения нового качества образования через:

обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры лица;

внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков обучающихся, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов;

освоение педагогами новых компетенций в соответствии с современными требованиями;

обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития;

в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися своих способностей;

в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей;

в расширении информационного пространства лица.

Магистральное направление «Знание»/ Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
В связи с расхождением итогов ВПР между 4 и 5 классами у группы учителей возникло недостаточное понимание значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Разработка методических рекомендаций по обеспечению соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Переквалификация кадров, привлечения специалистов и дополнительных ресурсов к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Популяризация олимпиадного движения, раскрытие его практической значимости для обучающихся. Проведение родительских собраний, стимулирование обучающихся и педагогов.
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Недостаточная диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	Увеличение количества видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации и повышения квалификации педагогов.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и к участию во Всероссийском физкуль-	Популяризация занятий физической культурой и видов спорта, раскрытие его практической значимости для физического совершенствования и здоровья, профессионального выбора. Проведение родительских собраний, стимулирование обучающихся и педагогов.

турно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Ограниченный выбор направлений дополнительного образования не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Расширение перечня востребованных программ дополнительного образования, введение сетевой формы дополнительного образования.
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках не обеспечивается.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/Развитие повышения квалификации	
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Разработка проекта по цифровой образовательной среде.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Прохождение курсов повышения квалификации в сфере воспитания.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/Методическое сопровождение педагогических кадров	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение внутренней диагностики профессиональных компетенций.
Ключевое условие «Образовательная среда»/ЦОС (поддержка всех активностей)	
Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала лица к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Систематическое использование педагогическими работниками ФГИС «Моя школа».
Оборудование образовательной организации частично не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех каждого обучающегося	Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям ФГОС на каждом уровне общего образования с учётом национальной системы исследований качества образования.	Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.	2025-2029	Проведение оценочных процедур независимыми экспертами.	Нормативно-правовое, материально-техническое и кадровое.	Зам.директора по УВР	Качество знаний по предмету не ниже 60%.	ВСОКО, внешняя диагностика.
			Создать условия для развития детской одарённости, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетенций обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.	Увеличение доли обучающихся победителей и призеров ВОШ и научно-исследовательских проектов.		Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам;	Нормативно-правовое, материально-техническое и кадровое.	Зам.директора по УВР	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах.	Количественный показатель участия и призовых мест волимпиадах.
2	Здоровье	Успех каждого обучающегося	Создать систему образовательного партнёрства	Увеличение доли обучающихся, ведущих	2025-2028	График участия в «ГТО».	Нормативные документы.	Зам.директора по	Результаты участия обу-	Результаты участия обу-

		гося	(сетевое взаимодействия) со спортивными организациями.	здоровый образ жизни, принимающих участие в спортивно-массовых мероприятиях разных уровней, ФСК «Готов к труду и обороне».			Локальные акты.	УВР	чающихся в «ГТО».	чающихся в «ГТО».
3	Творчество	Успех каждого обучающегося	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме.	Обеспечивается качество и разнообразие направлений дополнительного образования, в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся.	2025-2028	Обеспечение диверсификации направленности дополнительного образования для удовлетворения запросов обучающихся. Проведение мониторинга ресурсов внешней и внутренней среды.	Нормативные документы Локальные акты, материально-техническая база, кадры.	Зам.директора по УВР	Рабочие программы дополнительного образования.	Рабочие программы дополнительного образования.
4	Профориентация	Успех каждого обучающегося	Включение в план профориентационной работы участья в профессиональных пробах.	Сформирована готовность выпускников лица к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.	2024-2028	Включение в план профориентационной работы участья в профессиональных пробах.	Материально-техническая база, кадры.	Зам.директора по УВР	План	Участвие в профориентационных мероприятиях.
5	Учитель. Школьная команда		Усовершенствовать систему профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с направленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Прохождение диагностики для своевременного выявления профессиональных дефицитов.	2025-2028	Оказание методической помощи.	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	Зам. НМР	Результаты участия диагностики. Система повышения квалификации педагогических кадров.	Повышение качества преподаваемого предмета и достижения планируемых результатов.

6	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	Повышение квалификации педагогов в области развития творческих способностей одаренных детей современных технологий онлайн-обучения.	2025-2029	План курсовой подготовки по данному Направлению.		Зам.директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических кадров.	Использование возможностей ЦОС.
---	-----------------------	--------------------------------	---	---	-----------	--	--	----------------------	---	---------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

Готовность выпускников лица к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в лицее.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.

Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

Самообследование на сайте лица.

Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.

Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.

Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного

процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).

Диссимилиация передовых педагогических практик.

Рост конкурентоспособности лица в профессиональном сообществе.

Востребованность выпускников лица на рынке труда.

6. Механизмы реализации Программы развития

Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

1. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами лица, существующими в нем процессами.

3. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

4. Обновление материально-технического оснащения лица.

5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты.	Нормативные документы имеются.	Локальные акты.	Работа рабочей группы.
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами материально-технической базы.	Устаревшее оборудование в кабинетах, подлежащее замене.	Оснащение кабинетов.	Бюджетные средства, платные услуги, внебюджетные средства.
3. Кадровые ресурсы		Педагогические работники – 59 чел. АУП – 6 чел.	Наличие вакансий в организации учителя русского языка и литературы, физика, иностранного языка.	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов).
	Регулярно проходящие курсы повышения квалификации.	100 %	100 %	Целевые субсидии.
	Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ.	72%	100%	Повышение квалификации.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений лица.	Ремонт кабинетов	Бюджетные средства, платные услуги, внебюджетные средства.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

результативность деятельности лица согласно Программе развития;

продуктивность и результативность Образовательных программ;

эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:
результаты:

государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;

промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

обученности и адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов;

участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;

итогах ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

отношение к учебным предметам;

удовлетворённость образованием;

степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

система приема обучающихся в лицей;

конкурентоспособность лица;

открытость деятельности лица для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий;

образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медиалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

организация качественной работы с «резервом качества знаний»;

участие педагога в качестве эксперта аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;

программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;

соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

выполнение предписаний надзорных органов – соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:

рейтинг лица на различных уровнях;

эффективность взаимодействия лица с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

доступность широкой общественности самоанализа образовательной деятельности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;

удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
участие классов в школьных мероприятиях;
участие лица в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

наполняемость классов;

продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП НОО, ООО и СОО	Утверждены ООП НОО, ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП НОО, ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	83 %
Урегулирование дистанционного обучения	Утверждены ЛНА о дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключение договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключение договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования лица	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов и молодых специалистов	100 %
	Студенты успешно работают в лицее дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация образовательного процесса	Обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура, позволяющая создавать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.	100 %

Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Профориентационная работа	Лицей реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ВУЗЫ и СПО	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс лицея	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Перечень критериев	Самодиагностика	Луковникова Н.В., Скрынник Л.Ю., зам. директора по УВР	Аскарова М.А., директор Луковникова Н.В., Скрынник Л.Ю., зам. директора по УВР Леженина Г.В., зам НМР, Булдакова Л.Н., зам УВР
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2024 г.	Состав группы	приказ	Аскарова М.А., директор	Аскарова М.А., директор
Разработка дорожной карты Минпросвещения России»	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2024 г.	Дорожная карта	Дорожная карта	Аскарова М.А., директор Луковникова Н.В., Скрын-	Аскарова М.А., директор Луковникова

					ник Л.Ю., зам. директора по УВР Леженина Г.В., зам НМР, Булдакова Л.Н., зам УВР	Н.В., Скрын-ник Л.Ю., зам. директо-ра по УВР Леженина Г.В., зам НМР, Булдакова Л.Н., зам УВР
Подготовка локальных актов МБОУ «Лицей № 3»	Январь 2025 г.	Январь 2025 г.	Локальные акты	Локальные акты	Аскарова М.А., директор Луковникова Н.В., Скрын-ник Л.Ю., зам. директора по УВР Леженина Г.В., зам НМР, Булдакова Л.Н., зам УВР	Аскарова М.А., дирек-тор Луковникова Н.В., Скрын-ник Л.Ю., зам. директо-ра по УВР Леженина Г.В., зам НМР, Булдакова Л.Н., зам УВР
Информирова-ние родитель-ской обществен-ности оперспек-тивах развития образовательного учреждения	Январь 2025 г.	Январь 2025 г.	сайт	сайт	Булдакова Л.Н., зам УВР	Булдакова Л.Н., зам УВР
Педагогический совет «Перспек-тивный портрет школы»	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2024 г.	Явка педагогов (%)	Протокол педсовета с предложени-ями по направлени-ям развития лицея	Аскарова М.А., директор Луковникова Н.В., Скрын-ник Л.Ю., зам. директора по УВР Леженина Г.В., зам НМР, Булдакова Л.Н., зам УВР	Аскарова М.А., дирек-тор Луковникова Н.В., Скрын-ник Л.Ю., зам. директо-ра по УВР Леженина Г.В., зам НМР, Булдакова Л.Н., зам УВР
Изучение и по-стоянный мони-торинг мероприя-тий, реализуе-мых в рамках Программы.	В течение реализации программы	В течение реал-изации про-граммы	Показатели	Положитель-ная динамика показателей развития	Заме-стители дирек-тора	Аскарова М.А. –дирек-тор
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»						
Магистральное направление « Знание»						
Корректировка фонда оценоч-ных средств для текущей и про-межуточной ат-тестации с уче-том требований ФГОС	Январь-март 2025 г.		Оценка качества	Методиче-ский кейс «Критерии оценивания предметных результатов»	Руководи-тели МО	Луковникова Н.В., Скрын-ник Л.Ю., зам. директо-ра по УВР

Диагностика по выявлению уровня одаренности	Февраль-март ежегодно	Февраль-март ежегодно	Результативность участия в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный маршрут	Руководители МО, педагоги-психологи	Руководители МО, педагоги-психологи
Корректировка программы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	Апрель-май 2025 г.	Апрель-май 2025 г.	Планируемые результаты	Программы работы с одаренными детьми	Руководители МО	Руководители МО
Составление договоров для сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся ВПО Иркутской области, образовательный центр «Персей»	Май 2025 г.	Май 2025 г.	Договор (обязательство сторон)	Договор	Булдакова Л.Н., зам УВР	Булдакова Л.Н., зам УВР
Составление договоров с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Май 2025 г.	Май 2025 г.	Договор (обязательство сторон)	Договор	Булдакова Л.Н., зам УВР	Булдакова Л.Н., зам УВР
Магистральное направление «Здоровье»						
Курсовая подготовка учителей физической культуры	В течение 2025 г.	В течение 2025 г.	Повышение профессиональных компетенций	Удостоверение 72 ч		Булдакова Л.Н., зам УВР
Просветительская работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях: экскурсии в учреждения физкультуры и спорта и Комплекса ГТО	В течение реализации программы развития	В течение реализации программы развития	Увеличение доли обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Программы по организации спортивно-массовой работе и пропаганде ЗОЖ	Булдакова Л.Н., зам УВР Учителя физической культуры	Булдакова Л.Н., зам УВР Учителя физической культуры
Магистральное направление «Творчество»						
Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учрежде-	01-10.09.2025 г. ежегодно	01-10.09.2025 г. ежегодно	Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Булдакова Л.Н., зам УВР	Булдакова Л.Н., зам УВР

ниями дополнительного образования, учреждениями культуры						
Проведение разъяснительной работы с родителями(законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий дополнительного образования	Апрель–май ежегодно	Апрель–май ежегодно	Посещение родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Булдакова Л.Н., зам УВР	Булдакова Л.Н., зам УВР
Магистральное направление «Профориентация»						
Заключение соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Ежегодно по возможности	Ежегодно по возможности	Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Булдакова Л.Н., зам УВР	Булдакова Л.Н., зам УВР
Ключевое направление «Учитель. Школьная команда»						
Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	Ежегодно	Ежегодно	Результат диагностики	Перспективный план прохождения повышения квалификации	Леженина Г.В., зам НМР	Леженина Г.В., зам НМР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и воспитанию	Ежегодно	Ежегодно	Повышение профессиональных компетенций	Перспективный план прохождения повышения квалификации	Леженина Г.В., зам НМР	Леженина Г.В., зам НМР
3 ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»						
Представление опыта работы по направлению по реализации программы развития	В течение 2028 г.	В течение 2028 г.	Сравнительные результаты работы по направлениям	Сценарии, доклады	Аскарова М.А., директор Луковникова Н.В., Скрынник Л.Ю., зам. директора по УВР Леженина Г.В., зам НМР, Булдакова Л.Н., зам УВР	Аскарова М.А., директор Луковникова Н.В., Скрынник Л.Ю., зам.директора по УВР Леженина Г.В., зам НМР, Булдакова Л.Н., зам УВР

Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Ежегодно	Ежегодно	Сравнительные результаты работы по направлениям	Диаграмма	Аскарова М.А., директор Луковникова Н.В., Скрынник Л.Ю., зам. директора по УВР Леженина Г.В., зам НМР, Булдакова Л.Н., зам УВР	Аскарова М.А., директор Луковникова Н.В., Скрынник Л.Ю., зам. директора по УВР Леженина Г.В., зам НМР, Булдакова Л.Н., зам УВР
---	----------	----------	---	-----------	---	---