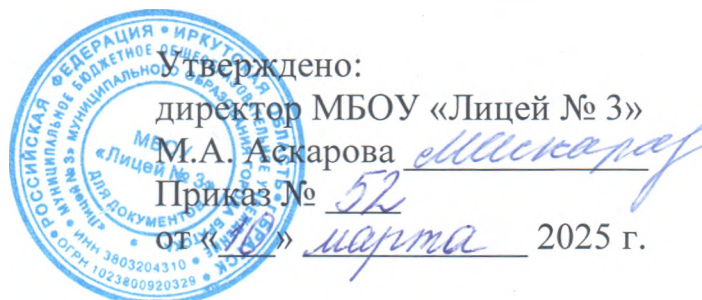
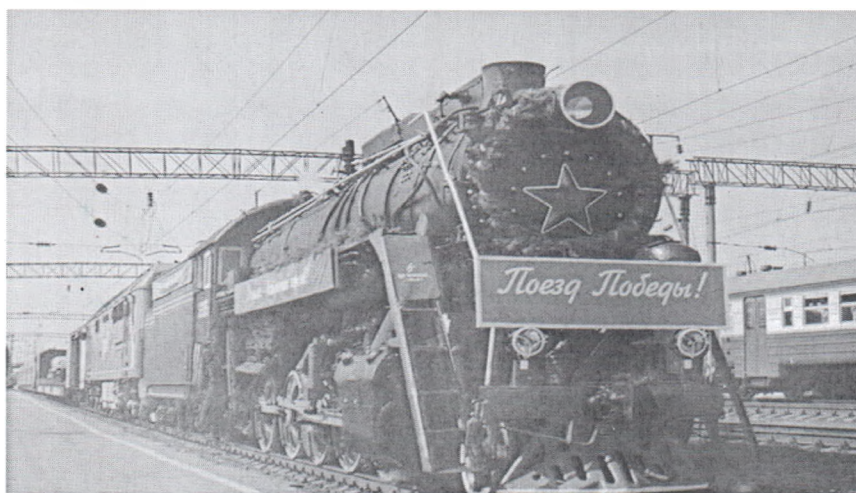


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 3»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

Рассмотрено:
НМС МБОУ «Лицей № 3»
Протокол № 2
от «04» марта 2025 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
отдыха и оздоровления детей и подростков
летнего лагеря дневного пребывания МБОУ «Лицей № 3»
социально-педагогической направленности
«Героями славится земля»**



Адресат программы:
обучающиеся 7 – 17 лет
Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:
Шмакова Надежда Владимировна,
учитель первой квалификационной категории,
старший воспитатель лагеря дневного пребывания

Братск, 2025 г.

Паспорт программы

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Героями славится земля» по организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков на 2025 год.
Цель программы	Создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.
Адресат проектной деятельности	Обучающиеся МБОУ «Лицей №3» г. Братска. Возраст детей – от 7 до 17 лет.
Сроки реализации программы	02.06.2025г.-21.06.2025г.
Направление деятельности, направленность программы	Реализуются гражданско-патриотическое, культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое, художественно-эстетическое, нравственно-этическое, научно-познавательное, трудовое направления деятельности. Программа социально-педагогической направленности.
Задачи программы	- создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; - формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря; - воспитание чувства патриотизма и гражданственности; - развитие дружелюбных и этических

	норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей; - организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по предметам. - привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья; - приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; - формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам; - развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей; - создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.
Предполагаемый результат	-создание комфортного психологического климата, в котором ребенок смог максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности; -овладение основными понятиями здорового и безопасного образа жизни; -знакомство с разнообразными формами отдыха и видами игровой, творческой деятельности; -расширение кругозора в области гражданской ответственности за своё Отечество, наблюдение заинтересованности к истории Родины, своего края; -формирование умения участвовать в межличностном общении, анализировать, корректировать и нести ответственность за собственную деятельность и

	деятельность временного детского коллектива в процессе коллективно-творческой деятельности; -получение навыка самоуправления; -посещение разнообразных культурно-досуговых, спортивных и развлекательных объектов Правобережного округа.
Финансовое программы	обеспечение Финансирование программы осуществляется за счет бюджетных средств и родительской оплаты.

Оглавление

1. Паспорт.....	2
2. Пояснительная записка.....	6
3. Цели и задачи программы.....	7
4. Ожидаемые результаты реализации программы.....	8
5. Направления программы.....	9
6. Формы и методы реализации программы.....	11
7. Концептуальные принципы программы.....	12
8. Педагогическая целесообразность.....	15
9. Система мотивации.....	17
10.Перечень диагностических исследований.....	19
11.Механизмы реализации программ.....	20
12.Содержание программы.....	21
13.Календарный план работы.....	21
14.Методическое обеспечение.....	27
15.Взаимодействие с дополнительным образованием	29
16.Взаимодействие с социальными партнерами.....	32
17.Список используемой литературы.....	35
18.Приложение.....	36

Пояснительная записка

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста»
Конвенция о правах ребенка.

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. Дополнительная общеразвивающая программа «Героями славится земля» разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов: Конституцией Российской Федерации.

- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул.

Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность

Задачи:

- создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
- формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря;
- воспитание чувства патриотизма и гражданственности;
- развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей;
- организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по предметам.
- привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;

- формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;
- развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей;
- создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Для детей:

- создание комфортного психологического климата, в котором ребенок смог максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности;
- овладение основными понятиями здорового и безопасного образа жизни;
- знакомство с разнообразными формами отдыха и видами игровой, творческой деятельности;
- расширение кругозора в области гражданской ответственности за своё Отечество, наблюдение заинтересованности к истории Родины, своего края;
- формирование умения участвовать в межличностном общении, анализировать, корректировать и нести ответственность за собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива в процессе коллективно-творческой деятельности;
- получение навыка самоуправления;
- посещение разнообразных культурно-досуговых, спортивных и развлекательных объектов Правобережного округа.

Для родителей:

- Возможность максимально использовать в воспитательных и оздоровительных целях пребывание детей в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием.

Для педагогов:

- Успешная реализация программы;
- Безопасность и социальная защищённость детей;
- Обогащение своего педагогического опыта.

Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:

Направление «Досуг»

Направление «Трудовая деятельность»

Патриотическое направление

Физкультурно-оздоровительное направление

Направление «Образовательная деятельность»

Художественно-творческое направление

Эстетическое направление

Направление «Досуг»

1. Привлечь детей в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских .

Направление «Досуг» – это процесс, направленный на активное общение детей, раскрытие творческого, интеллектуального и физического потенциала ребенка, формирование его характера. Организация досуга детей реализуется через проведение конкурсов, ток-шоу, игр, праздников, тематических сборов и линеек.

Направление «Трудовая деятельность»

1. Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности
2. Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.
3. Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда

Направление «Трудовая деятельность» – это процесс, направленный на положительное взаимоотношение между детьми через воспитание

ответственности, бережливости, привычки к трудовому усилию. Организация трудовой деятельности детей реализуется через общественнозначимый труд (трудовой десант).

Патриотическое направление

1. Воспитание детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;
2. Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Патриотическое направление – процесс, ориентированный на формирование у детей идей служения Отечеству, изучение российской истории, народных традиций и искусства, пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традиции. Организация патриотического направления реализуется через экскурсии в музеи, конкурсы, митинг у памятника, тематических сборов и линеек.

Физкультурно-оздоровительное направление

1. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной деятельности;
2. Выработка и укрепление гигиенических навыков;
3. Расширение знаний об охране здоровья.

Физкультурно-оздоровительное направление – процесс, который способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физкультурно-оздоровительное направление реализуется через тематические утренние зарядки на свежем воздухе, знакомство с красивыми уголками природы села Воскресенского, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий.

Направление «Образовательная деятельность»

1. Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире.
2. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Образовательная деятельность – процесс, способствующий формированию способностей и развитию интересов детей, мотивация детей к познанию нового.

Направление «Образовательная деятельность» реализуется через тематические беседы, мастер-классы, организованные совместно с детьми, конкурсы, квесты.

Художественно – творческое направление

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков

Эстетическое направление

1. Пробуждать в детях чувство прекрасного;
2. Формировать навыки культурного поведения и общения;
3. Прививать детям эстетический вкус.

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Формы организации деятельности детей

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования,

мастер-классы, творческие мастерские, коллективно - творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы, инновационные технологии - работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи и др.

Формы и методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Режим дня оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Элементы режима дня	Пребывание детей
Приход воспитателей дежурного отряда	08.00-08.15
Прием детей	08.15-08.30
Зарядка	08.30-08.45
Утренняя линейка	08.45-09.00
Завтрак	09.15-10.00
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Дневной сон	14.30-15.30
Полдник	16.00-16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16.30-18.00

Концептуальные принципы программы

Деятельность воспитателей направлена на развитие созидательной, творческой личности ребенка. Организация этой работы исходит из следующих концептуальных принципов.

Принцип уникальности. Взгляд на ребенка как уникальную личность, способную к самораскрытию и творчеству в соответствии со своими особенностями. В связи с этим предполагается индивидуальный темп продвижения по образовательной программе объединения.

Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я, Концепции» и признанию себя и других как уникальной составляющей окружающего мира. В связи с этим каждый детский успех должен быть отмечен воспитателем.

Принцип динамики. Предоставить ребенку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится. Довести познавательный интерес до склонности к определенной деятельности.

Принцип демократии. Ребенок принимает активное участие в жизнедеятельности отряда (коллектива в целом):

- обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий период;

- свободный выбор ребенком той или иной деятельности, заинтересовавшей его добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности.

Принцип гуманности. В судьбе ребенка воспитатель должен быть искренне заинтересован, глубоко уверен в процессе формирования его личности. «Надо подмечать в каждом ребенке его самую сильную сторону, добиваться того, чтобы она получила свое претворение и развитие в деятельности, чтобы в ребенке засверкала человеческая индивидуальность» (В.А. Сухомлинский).

Своеобразной формой уважения к личности ребенка является разумная требовательность к нему. Эти две стороны взаимосвязаны как сущность и явление. Их единство А.С. Макаренко выразил так: как можно больше требования к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему.

Принцип единства подхода к воспитанию в объединении и в семье. С каждым годом все более и более укрепляется педагогическое сотрудничество объединения и родителей в воспитательной работе. Родители становятся соратниками педагога. Вместе они составляют основную воспитательную силу. Взаимодействие с родителями предполагает: совпадение (единство) морального влияния; совпадение (единство) индивидуального подхода; совпадение (единство) организационных начал.

Принцип доступности. Обучение и воспитание в объединении строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип связи с жизнью. Ребенок на основании личного опыта и опыта, приобретенного в означенный период, должен быть активным участником социальной жизни в своем отряде, ЛДП. Благодаря активному участию ребенка в жизнедеятельности ЛДП и совместным посещениям фильмов, спектаклей, выставок, экскурсий, концертов, прослушиванию аудиокассет, просмотрам видеокассет, в тематических беседах формируется его

внутренняя позиция, активно складывается его собственное отношение к окружающему миру и к самому себе.

Принцип наглядности. Придерживаясь «золотого правила дидактики» Я.А. Каменского – привлекать к обучению все органы чувств, мы используем в общеразвивающем процессе разнообразные иллюстрации, учебные плакаты, видеокассеты, аудиокассеты, грамзаписи, активно применяя эмпирический метод – метод подражания: «делай, как я тебе показываю», «играй, как я тебе показываю».

Всегда помним и о том, что воспитатель тоже является наглядным примером, так как дети внимательно наблюдают за стилем поведения, внешним обликом, одеждой педагога.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляются как в проведении занятий, так и в самостоятельной работе самих воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время достичь больших результатов.

Принцип научности и творчества. Приемы и методы креативной педагогики базируются на материалах научных исследований и разработок. В области творчества принцип научности требует использования эвристического метода. Смысл его заключается в нахождении средств и решений задач на основе постоянного совместного или индивидуального поиска ученика и воспитателя.

Данная образовательная программа формирует у детей систему морально-этических представлений, взглядов, убеждений, помогает выработать истинные критерии общечеловеческих ценностей. Она способствует духовному росту личности, регулирует и корректирует поведение, организует человеческие чувства.

Педагогическая целесообразность

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей. При составлении программы учитывались:

- указ президента РФ Владимира Владимировича Путина о популяризации государственной политики в области защиты семьи и сохранению традиционных ценностей, патриотического воспитания обучающихся «Год Защитника Отечества»;
- традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива;
- пожелания и интересы детей и родителей;
- опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Цели и задачи, поставленные нашей программой, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализация личности, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость, свобода выбора для каждого ребенка. Программа предусматривает творческую активность воспитанников, развитие потенциальных возможностей детей.

Программа летнего лагеря «Героями славится земля» представляет собой сюжетно - ролевую игру продолжительностью в 21 день летних каникул. Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по времени» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. Воспитанники лагеря отправляются в большое импровизированное путешествие на поезде Победы по героическим местам нашей страны, где они смогут расширить свой кругозор, делая остановки в различных станциях. Каждая остановка тематическая. Они направлены на воспитание чувства сопричастности ребенком себя к своей Родине, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, на развитие морально — волевых качеств личности, путем общего оздоровления их организма.

Они приобретают теоретические и практические навыки гражданско-патриотического воспитания и здорового образа жизни.

В лагере имеется объёмная карта нашей страны, на которой поезд победы будет перемещаться по маршруту. Во время остановок, каждый день ребят ждут новые встречи, знакомства, удивительные открытия и приключения. Каждый участник сумеет проявить себя в различных видах деятельности и получить максимальный заряд бодрости и хорошего настроения. Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений

ребенка на промежуточных и итоговых этапах создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра помогает в обучении, развитие творчества, во взаимодействии между друг другом. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Лагерь размещается на базе муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «Лицей №3» Программа разработана для обеспечения детей активным оздоровительным отдыхом во время летних каникул. В период летних каникул лагерь принимает детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет. Численность детей в смене – 60 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, детям из приёмной семьи и детям из группы «риска».

Срок реализации программы: 1 смена – 21 день: 02.06.2025 - 21.06.2025

Система мотивации

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования между отрядами.
2	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.
3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям)

			за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.
4	Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.	Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.

**Перечень диагностических исследований и формы фиксации
результатов диагностических исследований.
План мониторинга**

Диагностика	Форма фиксации результатов	Сроки проведения	Ответственный
Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Письменный и устный опрос после окончания смены	В последний день смены	Начальник лагеря
Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Анкетирование, обработка	1 день смены	Отрядные воспитатели
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (отрядные уголки)	Экран настроения в каждом отряде	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Анкетирование, обработка	17 день смены	Отрядные воспитатели
Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	Наблюдение, фиксирование участия детей в мероприятиях (эмблемы секторов, личностный рост)	В течение смены	Начальник лагеря, педагог организатор, отрядные воспитатели
Антропометрические измерения	Запись в медицинских картах	1-2 день смены, 16-17 день смены	Медработник
Динамика списочного состава по состоянию здоровья	Табель посещаемости	В течение смены	Отрядные воспитатели

Механизмы реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Подготовительный этап <i>(до открытия лагеря)</i>	-формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся; -создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.
Организационный этап <i>(1- 2 день смены)</i>	-знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе; -оформление отрядных мест и отрядных уголков; - формирование работы органов самоуправления; -открытие смены
Основной этап <i>(3-17 дни смены)</i>	работа по программе (реализация поставленных задач): - образовательная деятельность; - оздоровительная деятельность; - культурно-досуговая деятельность; -проведение мероприятий в соответствии с программой смены; -проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми
Заключительный этап <i>(21 день смены)</i>	-подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены; -презентация творческих проектов - закрытие смены; - выпуск фотоотчёта по итогу смены.

Содержание программы

Воспитанники лагеря отправляются в большое импровизированное путешествие на поезде Победы по героическим местам нашей страны. Делая остановки на тематических станциях, они смогут погрузиться в уникальную

атмосферу, историю боевой мощи России, локации, хранящие память о легендарных героях прошлого.

В течение всей смены каждый участник играет свою роль: начальник лагеря – главнокомандующий, воспитатели отрядов – майоры, прочие педагогические работники лагеря – капитаны, воспитанники – рядовые. При этом у воспитанников в ходе выполнения различных «боевых заданий» есть возможность повыситься в звании и пройти путь от рядового до лейтенанта. Это дополнительный стимул к участию в лагерных мероприятиях для детей.

В течение всей смены каждый отряд борется за почетное звание «Лучший отряд нашей армии». Все результаты участия отрядов в конкурсах, играх заносятся в оценочный лист «Подвиги нашей армии», который отслеживает рейтинг отряда. Имена лучших ребят появляются в рубрике «Доска почета».

Календарный план работы

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия
1	02.06 Станция Отправляемся в путь!	 1. Торжественная линейка, подъем государственного флага РФ под гимн РФ 2. Зарядка 3. Церемония открытия лагерной смены «Здравствуй, лагерь!» 4. Самоуправление. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема. 5. Инструктаж «ПП и ТБ детей в летнем оздоровительном лагере» 6. Тренинг «Давай познакомимся» 7. Игра-путешествие по России тема «Родина моя» 8. Занятия по интересам 9. Вечерний огонек: «Итоги дня»
2	03.06 Станция «Наследники Победы»	1. Утренняя линейка, подъем государственного флага РФ под гимн РФ 2. Зарядка 3. Минутка здоровья «Правильное питание» 4. Викторина «История в лицах:

		Защитники Отечества»». 5. Игры на свежем воздухе. 6. Творческая мастерская Мастер – класс «Звезда Победы» 7. Занятия по интересам 8. Вечерний огонек: «Итоги дня»
3	04.06 Станция «Город – герой – Москва» 	1. Утренняя линейка, подъем государственного флага РФ под гимн РФ 2. Зарядка 3. Видео-презентация «Город – Москва» 4. Конкурс рисунков «Москва - столица моей Родины»». 5. Игры на свежем воздухе. 6. Мастер –класс «Московский Кремль» 7. Спортивно игровая программа «Быстрее, выше, сильнее». 8. Занятия по интересам. 9. Вечерний огонек: «Итоги дня»
4	05.06 Станция «Город-герой-Волгоград» 	1. Утренняя линейка, подъем государственного флага РФ под гимн РФ 2. Зарядка 3. Минутка здоровья «Безопасность на воде». 4. Историческая викторина «Колесо истории» 5. Игры на свежем воздухе. 6. Посещение краеведческого музея. 7. Акция памяти «Кленовый лист» 8. Занятия по интересам 9. Вечерний огонек: «Итоги дня»
5	06.06 Станция «Город – герой – Брестская крепость»	1. Утренняя линейка, подъем государственного флага РФ под гимн РФ 2. Зарядка 3. Минутка здоровья «Первая помощь при отравлении» 4. Видео-презентация «Брестская крепость» 5. Аппликация «Брестская крепость»

		6. Игры на свежем воздухе. 7. Весёлые старты «Здоров будешь – все добудешь!» 8. Занятия по интересам 9. Вечерний огонек: «Итоги дня»
6	07.06 Станция «Город – герой – Новороссийск» 	1. Утренняя линейка, подъем государственного флага РФ под гимн РФ 2. Зарядка 3. Минутка безопасности «Если ты потерялся» 4. Час добрых дел: уборка мусора операция «Чистый двор», полив цветов. 5. Видео-презентация «Город – Новороссийск» 6. Игры на свежем воздухе. 7. Выставка рисунков «Пароход Адмирал Нахимов» 8. Виртуальная экскурсия «Живая память» 9. Занятия по интересам 10. Вечерний огонек: «Итоги дня»
7	09.06 Станция «Город – герой – Ленинград» 	1. Утренняя линейка, подъем государственного флага РФ под гимн РФ 2. Зарядка 3. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». 4. Экологический десант «Защити дерево» 5. Видео-презентация «Город – Ленинград» 6. Познавательно- спортивное мероприятия «Разведчик». 7. Игры на свежем воздухе. 8. Творческая мастерская Мастер – класс «Блокадные светлячки» 9. Занятия по интересам

		10. Вечерний огонек: «Итоги дня»
8	10.06 Станция «Город – герой – Сталинград» 	1. Утренняя линейка, подъем государственного флага РФ под гимн РФ 2. Зарядка 3. Минутка безопасности «Путешествие по улице: правила для пешеходов». 4. Видео-презентация «Город – Сталинград» 5. Спортивное соревнование «Кубок Сталинграда». 6. Игры на свежем воздухе. 7. Посещение школьной библиотеки «200 дней мужества и стойкости» 8. Мастер-класс «Мамаев Курган» 9. Занятия по интересам 10. Вечерний огонек: «Итоги дня»
9	11.06 Станция День России 	1. Утренняя линейка, подъем государственного флага РФ под гимн РФ 2. Зарядка 3. Инструктаж по безопасности «Правила поведения детей при прогулках и походах». 4. «Родная пристань» разучивание Государственного Гимна России. 5. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» 6. Спортивно-игровой праздник «Время первых». 7. Интеллектуальный марафон ко Дню России «Русский круиз». 8. Флешмоб «За Россию!» 9. Мастер – класс «Россия в красках»
10	16.06 Станция «Город – герой – Одесса»	1. Утренняя линейка, подъем государственного флага РФ под гимн РФ 2. Зарядка 3. Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными?» 4. Видео-презентация «Город –

	 ГОРОД-ГЕРОЙ «ОДЕССА»	Одесса» 5. Спортивные состязания «Шашечный турнир». 6. Игра «Знатоки Одессы» 7. Мастер–класс «Одесский маяк» 8. Час добрых дел: уборка мусора операция «Чистый двор», полив цветов, высаживание саженцев в цветники и др. 9. Занятия по интересам 10. Вечерний огонек: «Итоги дня
11	17.06 Станция «Город – герой – Тула» 	1. Утренняя линейка, подъем государственного флага РФ под гимн РФ 2. Зарядка 3. Минутка здоровья «Оказание первой помощи при несчастных случаях» 4. Видео-презентация «Город – Тула» 5. Мастер-класс «Золотая звезда» 6. Чемпионат лагеря по «Пионерболу» 7. Занятия по интересам 8. Мастер–класс «Тульский пряник» 9. Вечерний огонек: «Итоги дня
12	18.06 Станция «Город – герой – Мурманск» 	1. Утренняя линейка, подъем государственного флага РФ под гимн РФ 2. Зарядка 3. Минутка безопасности «Как вести себя при пожаре». 4. Экскурсия в пожарную часть. 5. Презентация «Город – Мурманск» 6. Музыкальная игра "Песни военных лет". 7. Занятия по интересам 8. Вечерний огонек: «Итоги дня
13	19.06 Станция «Пионеры - герои»	1. Утренняя линейка, подъем государственного флага РФ под гимн РФ

		2.Зарядка 3.Минутка здоровья «Правильное питание». 4. Видео-презентация «Пионеры - герои» 5. Просмотр мультфильмов о пионерах героях. 6. Игры на свежем воздухе. 7. Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?» 8. Занятия по интересам 9. Вечерний огонек: «Итоги дня»
14	20.06. Станция «Город – герой – Севастополь» 	1.Утренняя линейка, подъем государственного флага РФ под гимн РФ 2.Зарядка 3.Инструктаж по безопасности «Правила поведения детей при прогулках и походах». 4. Видео-презентация «Город – Севастополь» 5. Игры на свежем воздухе. 6.Игра- квест «Битва за Севастополь» 7. Творческая мастерская «Севастопольская Роспись» 8. Занятия по интересам 9.Вечерний огонек: «Итоги дня»
15	21.06 Станция «Победа!» 	1.Утренняя линейка, подъем государственного флага РФ под гимн РФ 2.Зарядка 3. Минутка здоровья «Как избежать солнечного удара». 4. Игра –путешествие «Героями славится земля» 5. Акция «Подарок для друга» 6. Праздничная линейка и прощальная дискотека «Танцевальный клуб». 7. Вечерний огонек «Калейдоскоп впечатлений: листаем фотоальбомы отрядов – впечатления с путешествия по России (закрытие

		смены, итоги).
--	--	----------------

Методическое обеспечение

1. Наличие программы работы ЛДП, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в ЛДП.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-техническое обеспечение программы:

В распоряжении участников программы находится ряд средств, необходимых для осуществления программы:

1. Игровая комната (книги, настольные игры, ноутбуки, проектор, экран, телевизор, микрофоны) – 1
2. Спортивный зал (занятия спортом, состязания, игры в случае плохой погоды мячи, скакалки, обручи) – 1.
3. Актальный зал (музыкальное оборудование) – 1.
4. Открытая спортивная площадка – 1.
5. Школьный двор (отрядные дела, игры) -1.
6. Столовая – 1.
7. Медицинский кабинет с изолятором – 2.
8. Лицейская библиотека (литература для педагогов и детей лагеря, викторины)
9. Холл второго этажа.
10. Санитарные комнаты (туалеты, раковины для мытья рук);

Наглядное оформление лагеря

- Название лагеря;
- Календарь знаменательных дат;
- Карта путешествия по России;
- Режим дня;
- План-сетка работы на смену;
- «Экран» санитарного состояния;
- «Поздравляем!» (итоги конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);
- Отрядные уголки;
- Информация о жизни детей в лагере для родителей;

- Информация по ПДД, ТБ.

Кадровое обеспечение программы

1. Старший воспитатель ЛДП.
2. Воспитатели – 4 человек.
3. Специалист по ОТ и КБ
4. Инструктор по физкультуре.
5. Медицинский работник

Критерии эффективности программы

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

Предполагаемые результаты программы

В ходе реализации программы, при активном участии детей и взрослых у детей повышается социальная активность, которая должна проявиться в течение учебного года инициативами по организации жизни в МБОУ «Лицей №3». Созданная педагогическая воспитательная среда способствует развитию физического, психического, интеллектуального, нравственного развития детей.

Факторы риска

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;
- неблагоприятные погодные условия;
- низкая активность детей в реализации программы

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости

	другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)
--	--

Взаимодействие с дополнительным образованием

Объединение детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период лагерной смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами. Целью кружковой деятельности является расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Работа кружков включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

№ п/п	Кружок	Мероприятия	Педагог
1.	«Русские народные промыслы»	Знакомит с традиционными народными промыслами. Занятия развивают интерес учащихся к народной культуре, эстетическому воспитанию и освоение приемов росписи изделий народных мастеров.	Московских Т.М.
2.	«Леттеринг»	«Леттеринг – искусство рисования букв» – это рисование букв и знаков в любом стиле: от имитации шрифтов до индивидуального авторского стиля. Задания располагаются в порядке постепенного усложнения, что позволяет учащимся легче усваивать учебный материал и ясно представлять отдельные звенья процесса освоения шрифтовой композиции.	Московских Т.М.
3.	«Азбука бумажной пластики»	На занятиях ребята отрабатывают умения и навыки выполнения учебных работ из бумаги, картона. Выполнение простых	Московских Т.М.

		подготовительных этапов работы (разметка, нарезка полос ножницами и канцелярским ножом, складывание и приклеивание детали развивают глазомер и аккуратность в работе.	
4.	«Дыхание»	Занятия помогают развивать индивидуальные творческие способности. Развитие координации, гибкости, пластики, общей физической выносливости. Занимаясь танцами, ребёнок познаёт красоту и силу своего тела, развивается физически, растёт его умение правильно сочетать движение с музыкой.	Литаврина И.А.
5.	«Вокал»	На занятиях открывают для себя горизонты творчества, музыкального, вокального образования. Занятия вокалом развивают не только умения петь и владеть своим голосом, но и творческие способности, умение общаться с окружающими.	Карпова А.И.
6.	«Нескучное ИЗО»	В процессе рисования у ребенка совершенствуются наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности. Рисуя, ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета.	Кривец З.В.
7.	«Спортивный клуб»	Клуб организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, пропаганда здорового образа жизни.	Хороших О.В.
8.	«Музыкальная студия»	Занятия содержат обучение игре на инструментах, воспитание музыкальных способностей детей и приобщение их к творческой деятельности. Дети на наших занятиях развивают не только мелкую моторику рук и	Ваулина В.Л.

		пальцев, но и с удовольствием парят в сплетении звуков музыки и своей души, чем и делают этот мир ещё краше.	
9.	Академия креативного дизайна	Академия креативного дизайна - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, индивидуальности, самостоятельности. Программа направлена на решение интересующей проблемы творческим, креативным, неординарным способом.	Кривец З.В.

Взаимодействие с социальными партнёрами

Сетевая форма реализации программы позволяет обеспечить освоение воспитанниками программы дополнительного образования с использованием ресурсов разных организаций: медицинских, организаций культуры и других, обладающих ресурсами для осуществления образования, и способствует успешной социализации воспитанников и их адаптации в современном мире.

№ п/п	Учреждения	Мероприятия	Сроки
1.	Братская городская больница №3 детская поликлиника	Планирование профилактической работы по оздоровлению детей, проведение плановых осмотров детей врачами специалистами. Консультативная помощь педагогам и родителям.	В течение смены
2.	ДК «Транспортный строитель»	Культурное обслуживание городских и загородных детских оздоровительных лагерей, детских площадок (концертные, интеллектуально-познавательные, конкурсные, игровые, развлекательные программы, театрализованные представления, праздники, кинопоказы и пр.)	В течение смены
3.	ДТД и М «Гармония»	Проведение спортивных праздников и соревнований, акций.	В течение смены
4.	Братский театр кукол «Тирлямы»	Культурное обслуживание городских и загородных детских оздоровительных лагерей, детских площадок (концертные, интеллектуально-познавательные, конкурсные, игровые, развлекательные программы, театрализованные представления, праздники, кинопоказы и пр.)	В течение смены
5.	Мобильная библиотека «Семейная мозаика»	Мероприятия с участием сотрудников детской библиотеки, беседы с детьми, выставки рисунков, конкурсы и викторины для детей.	В течение смены
6.	Пожарная часть №32 ОГПС МЧС	Происходит через экскурсии детей в пожарную часть, выставки рисунков, консультации инспектора по пожарной безопасности для родителей и педагогов, беседы с детьми, участие в досугах по пожарной безопасности.	В течение смены

7.	Музей им. В.И.Мокровицкого	Циклы музейно-образовательных занятий. Ознакомление с выставочными залами музея. Проведение праздничных игровых программ. Приобщение детей к русской национальной культуре.	В течение смены
8.	СК «Олимпия»	Укрепление здоровья, закаливание, повышение физической подготовленности. Обучение важному навыку плавания и формирование систематическим занятиям плаванием.	В течение смены
9.	Сотрудничество с ГИБДД	Происходит через консультации инспектора ГИБДД для родителей и педагогов, беседы с детьми, участие в спектаклях, играх по дорожному движению.	В течение смены
10.	Железнодорожная станция «Гидростроитель»	Профилактические беседы о правилах поведения на объектах ЖДТ и опасностях, которые подстригают обучающихся рядом с железной дорогой. Изучение Кодекса об административных правонарушениях РФ и Уголовного кодекса РФ об ответственности несовершеннолетних. Инструктажи «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта	В течение смены
11.	Мобильный «Планетарий»	Экскурсии в мобильный планетарий в доступной форме формируют у детей представления о планетах солнечной системы, о первых покорителях космоса, водном и воздушном мире и др.	В течение смены
12.	Совет ветеранов войны и труда Правобережного округа	Мероприятия, направленные на патриотическое и нравственное воспитание молодежи посвященные памятным датам России, ее боевым и трудовым традициям.	В течение смены
13.	Музей истории Братскгэстроя и города Братска МБУК « Братский городской объединенный музей истории освоения Ангары»	Знакомство с экспозициями музея, подлинными документами и фотографиями, рассказывающие о строителях Братской ГЭС, становлении и развитии промышленных предприятий и истории молодого индустриального города.	В течение смены

Список используемой литературы

1. А. В. Волохов, В. Н. Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
3. Зворыкина, М. Л. Игра "Наши любимые "Хвостопалые" / М. Л. Зворыкина // Педсовет : журнал. - 2011. - N 5. - С. 18-19\ 2018.
4. Зеленкова, С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова // Социальная педагогика. - 2011. - N 3. - С. 75-81.
5. Иванова, Т. О. Информационно-познавательный проект "Хочу все знать о летних видах спорта" / Т. О. Иванова, авт. Т. А. Гусева. - (Методический кабинет). - (Физическая культура) // Дошкольная педагогика. - 2011. - N 6. - С. 32-37
6. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А. Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
7. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
8. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.
9. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.
10. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
11. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие», 2016

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у
меня _____

2. Из проведенных дел мне больше всего
понравилось _____

_____ потому
что _____

3. Больше всего меня
радует _____

4. Больше всего я разочаровался
в _____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу
сказать _____

6. Я буду протестовать и возмущаться, если _____

7. Я буду рад,
если _____

8. Для своего отряда я хочу
предложить _____

9. Если бы я был вожатым, то

я _____
ну, а если начальником смены,
то _____

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
с целью выяснения удовлетворенности качеством организации
летнего оздоровительного лагеря «Летучий корабль»

Уважаемые родители!

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале: «Да» «Нет» «Трудно сказать»

1. В который раз ваш ребёнок отдыхает в нашем лагере.

2. Вы в системе получаете информацию:

- о целях и задачах летнего лагеря в области воспитания Вашего ребенка;
- о режиме работы лагерной смены (часы работы, праздники, нерабочие дни);
- о питании (меню).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

3. Воспитателями лагеря проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации с родителями и т.д.).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

4. Обсуждают ли воспитатели с вами различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в оздоровительном лагере (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

5. Удовлетворены ли вы организацией досуговых мероприятий в нашем оздоровительном лагере?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

6. Получаете ли вы информацию о жизни и об успехах ребенка в оздоровительном лагере? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя по физкультуре, музыкального работника).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

7. Информированы ли вы об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

8. Воспитатели оздоровительного лагеря интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

9. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание, которые получает Ваш ребенок в летнем оздоровительном лагере?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

10. По вашему мнению, воспитатели учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

11. Вы лично чувствуете, что сотрудники образовательного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

12. Вам нравится территория нашего летнего лагеря?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

13. Вы удовлетворены организацией питания в оздоровительном лагере?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

14. Довольны ли вы пребыванием ребёнка в нашем оздоровительном лагере и оправдались ли ваши ожидания от оздоровительного лагеря?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

15. Ваши предложения по организации отдыха и оздоровления детей в нашем оздоровительном лагере.
