

Профориентационное занятие для обучающихся 8х классов «Ваши профессиональные склонности»

Подготовила: Иванова Анастасия Владимировна, педагог-психолог

Цель занятия: создание условий для улучшения понимания подростками своих склонностей к тем или иным видам деятельности и направленности личности.

Задачи:

- Информирование подростков об основных типах профессий и требований к ним;
- Информирование подростков о взаимосвязи типа темперамента и успешности в том или ином виде профессиональной деятельности;
- Обсуждение с подростками основных ошибок, которые могут возникнуть при выборе профессии;
- Проведение диагностики профессиональных склонностей.

В рамках урока применяются следующие технологии: личностно - ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Ход занятия.

1 Этап. *Приветствие, создание позитивного эмоционального настроя в группе.*

Упражнение «Мое имя»: каждый участник называет свое имя и слово (качество характера), характеризующее его, в котором первая буква совпадает с первой буквой имени.

Упражнение «Салфетка» каждому ребенку выдается бумажная салфетка, дается инструкция: закрытыми глазами сложить салфетку пополам, еще пополам, оторвать верхний правый угол, оторвать нижний левый угол. Открыть глаза, развернуть салфетку. Что получилось? Дети отмечают, что у всех получились разные снежинки. Вывод: выполняя одинаковую инструкцию, имея одинаковый материал, каждый выполнил по своему, индивидуально. Потому, что у каждого свои способности, у каждого свои умения.

2 Этап. *Теоретическая часть.*

Профессия – это занятие, которое требует специальной подготовки, практикуется человеком регулярно, служит источником средств к существованию. Для успешного выбора профессии человек должен определиться в трех вещах:

- «Хочу» - желание выполнять конкретную работу, интерес к ней, увлеченность, направленность именно на эту деятельность;
- «Могу» - наличие способностей именно к данной работе, соответствие особенностей личности специфике выбранной профессии, отсутствие медицинских или психологических противопоказаний к ней;
- «Надо» - определить, востребована ли данная профессия на рынке труда.

Упражнение: Заполните, пожалуйста, «Таблицу профессиональных запросов»

(выполняется каждым участником индивидуально).

Что мне интересно знать или делать

В какой профессии я могу этого достичь

Что мне нужно для получения этой профессии

Все профессии можно разделить на 5 типов, каждый из которых предъявляет определенные требования к способностям человека.

1 Профессии типа «человек – человек»: предметом профессии являются люди. Это профессии, связанные преимущественно с общением и взаимодействием между людьми.

2 Профессии типа «человек - техника» - это профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, ремонтом и эксплуатацией техники.

3 Профессии типа «человек - знаковая система» - работа с текстами, документами, цифрами, формулами, таблицами, схемами, чертежами.

4 Профессии типа «человек - природа» - профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными.

5 Профессии типа «человек – художественный образ» - профессии, направленные на создание, совершенствование, реставрацию художественных образов с помощью различных изобразительных средств.

Обсуждение, какие профессии можно отнести к каждому типу, и какие качества характера необходимы для успешного овладения такими профессиями.

Помимо способностей при выборе профессии важно учитывать не только способности, но и ряд профессионально важных качеств: темперамент, черты личности, интересы. *(Материалы презентации).*

На одну и ту же ситуацию у разных людей могут быть разные реакции. Всех людей можно классифицировать по тому, как они склонны реагировать на жизненные ситуации. Совокупность интенсивности и скорости протекания реакции, и ее направленность на внешнее окружение или на себя, лежит в основе выделения четырех типов темперамента: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический.

Обсуждение, какими характеристиками обладает каждый тип темперамента, и какие профессии подходят человеку с тем или иным типом темперамента.

3 Этап. Ошибки при выборе профессии:

- отождествление профессии со школьным предметом;
- ориентация на мнение случайных людей;
- выбор профессии по внешнему впечатлению, без учета того, чем придется заниматься;
- выбор профессии «за компанию» со знакомыми;
- недостаточный учет своих способностей;
- перенос отношения к человеку на отношение к его профессии.
- выбор профессии по признаку престижности;
- выбор вопреки или назло чему-либо или кому-либо;
- игнорирование медицинских противопоказаний; □ отсутствие запасных вариантов выбора.

Обсуждение, каким образом люди выбирают профессию и чем руководствоваться, чтобы не ошибиться.

4 Этап. Проведение тестирования с использованием **«Опросника профессиональных склонностей» Л. Йовайши** (модификация Г. В. Резапкиной, источник – Г. В. Резапкина «Отбор в профильные классы»)

«Мозговой штурм», упражнение «Мир профессий» (по типу игры в «города»).

Обсуждение итогов занятия, предоставление возможности выразить свои чувства, мысли: упражнение «Живая анкета» (продолжить фразы: Я узнал сегодня..., Мне понравилось..., Я понял..., Новым для меня было....)

«Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши

Инструкция: выберите один из трёх вариантов ответа.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности
 1. Общаться с самыми разными людьми;
 2. Снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т. д.;
 3. Заниматься расчётами, вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:
 1. Возможность следить за ходом мыслей автора;
 2. Художественная форма, мастерство писателя или режиссёра;
 3. Сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия
 1. За общественную деятельность;
 2. В области науки; 3. В области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать
 1. Главным механиком;
 2. Начальником экспедиции;
 3. Главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют:
 1. Взаимопонимание между людьми;
 2. Научные открытия;
 3. Развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь:
 1. Созданием дружного, сплочённого коллектива;
 2. Разработкой новых технологий обучения; 3. Работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечёт:
 1. Внутреннее устройство экспонатов;
 2. Их практическое применение;
 3. Внешний вид экспонатов (цвет, форма).

8. В людях я ценю, прежде всего:

1. Дружелюбие и отзывчивость;
2. Смелость и выносливость;
3. Обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы:

1. Ставить различные опыты, эксперименты; 2. Писать стихи, музыку или рисовать;
3. Тренироваться.

10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует:

1. Возможность знакомства с культурой и историей другой страны;
2. Экстремальный туризм (альпинизм, горные лыжи); 3. Деловое общение.

11. Мне интереснее беседовать о:

1. Человеческих взаимоотношениях;
2. Новой научной гипотезе;
3. Технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было три кружка, я бы выбрал:

1. Технический;
2. Музыкальный;
3. Спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на:

1. Улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
2. Поддержание здоровья учащихся, занятия спортом.
3. Укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю:

1. Научно-популярные фильмы; 2. Программы о культуре и искусстве;
3. Спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать:

1. С детьми или сверстниками; 2. С машинами, механизмами;
3. С объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна:

1. Учить общению с другими людьми;
2. Давать знания;
3. Обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни:

1. Иметь возможность заниматься творчеством;
2. Вести здоровый образ жизни;
3. Тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о:

1. Защите интересов и прав граждан;
2. Достижениях в области науки и техники;
3. Материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки:

1. Труда;
2. Физкультуры;
3. Математики.

20. Мне интереснее было бы:

1. Заниматься сбытом товаров;
2. Изготавливать изделия;
3. Планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о:

1. Выдающихся учёных и их открытиях;
2. Интересных изобретениях;
3. Жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. В свободное время я люблю:

1. Читать, думать, рассуждать;
2. Что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными;
3. Ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызывает сообщение о:

1. Научном открытии;
2. Художественной выставке;
3. Экономической ситуации.

24. Я предпочту работать:

1. В помещении, где много людей; 2.

В необычных условиях;

3. В обычном кабинете.

«Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши

(модификация Г. В. Резапкиной, источник – Г. В. Резапкина «Отбор в профильные классы»)

Подсчёт результатов: подсчитайте число обведённых букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строки «Итого».

10 – 12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

7 – 9 баллов – склонность к определённому виду деятельности;

4 – 6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;

0 – 3 балла – профессиональная склонность не выражена.

- I. Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.
- II. Склонность к исследовательской (интеллектуальной работе). Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных навыков такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.
- III. Склонность к практической деятельности. Круг профессий: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.
- IV. Склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актёрско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, актёрских) отличает оригинальность и независимость.
- V. Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охраной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.
- VI. Склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчётами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим

изображением объектов (чертёжник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.