

*Приложение № 1
к основной образовательной программе
начального общего образования МБОУ «Лицей № 3»*

Рабочая программа «Литературное чтение на родном русском языке»

для обучающихся начального общего образования

(2-4 классы)

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на
родном языке»

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2 класс

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **ЛИЧНОСТНЫХ результатов:**

У ученика будут сформированы:

- ценностное отношение к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном русском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ученик получит возможность для формирования:

- приобщения к литературному наследию русского народа;
- расширения знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- навыков адаптации к изменяющимся условиям, веры в свои силы;
- собственного опыта творческой деятельности.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов:**

1) Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдению основных лексических норм современного русского литературного языка: выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

2) Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- уместному использованию коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение;
- уместному использованию коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владению правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдению в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдению основных орфоэпических норм современного русского литературного языка: произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- соблюдению основных норм русского речевого этикета: соблюдению принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различению этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

3) Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- выявлению и исправлению речевых ошибок в устной речи.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **ПРЕДМЕТНЫХ результатов.**

К концу **2 КЛАССА** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке»

Ученик научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения.

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

3класс

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **ЛИЧНОСТНЫХ результатов:**

У ученика будут сформированы:

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ученик получит возможность для формирования:

- приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном;
- умение адекватно оценивать свой результат, относиться к отрицательному результату как к сигналу, побуждающему к исправлению ситуации;
- умение выстраивать дружеские отношения с одноклассниками и осуществлять самооценку этого умения;
- опыта использования приёмов погашения негативных эмоций при работе в паре, в группе;
- позитивного опыта созидательной, творческой деятельности.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов:**

1) Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема).

Ученик получит возможность научиться:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

2) Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Ученик получит возможность научиться:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

3) Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Ученик получит возможность научиться:

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- выявлению и исправлению речевых ошибок в устной речи.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **ПРЕДМЕТНЫХ результатов.**

К концу **3 КЛАССА** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке»

Ученик научится:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

4класс

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **ЛИЧНОСТНЫХ результатов:**

У ученика будут сформированы:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ученик получит возможность для формирования:

- потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- развития всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов:**

1) Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствованию умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Ученик получит возможность научиться:

- готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;
- осуществлять расширенный поиск с использованием ресурсов библиотек и интернет-ресурсов;
- строить логические рассуждения с установлением причинно-следственных связей.

2) Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения в процессе сотрудничества;
- участвовать в коллективной работе, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером;
- создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

3) Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые предметные задачи на уроке;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- выявлению и исправлению речевых ошибок в устной речи;
- редактированию письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **ПРЕДМЕТНЫХ результатов.**

К концу **4 КЛАССА** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке»

Ученик научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

II. Содержание учебного предмета

2 класс

Раздел 1. Мир детства (21 час)

Я и книги (3 часа) *Не торопись отвечать, торопись слушать.* О. С. Бундур «Я слушаю». Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент). Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Я взрослею (10 часов) *Как аукнется, так и откликнется.* Пословицы об отношении к другим людям. В.В. Бианки «Сова». Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». *Кто идёт вперёд, того страх не берёт.* Пословицы о смелости. С. П. Алексеев. «Медаль». В.В. Голявкин «Этот мальчик». В. Ю. Драгунский «Рабочие дробят камень». *Воля и труд дивные всходы дают.* Пословицы о труде. Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети». Б. В. Шергин «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья (4 часа) *Семья крепка ладом.* С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). М.В.Дружинина. «Очень полезный подарок». Л. Н. Толстой «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (4 часа) *Мечты, зовущие ввысь.* Н. К. Абрамцева «Заветное желание». Е. В. Григорьева. «Мечта». Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»). Обобщающий урок по разделу «Мир детства».

Раздел 2. Россия – Родина моя (13 часов)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 часа) *Люди земли русской.* М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент) В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово») М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (4 часа) *Хорош праздник после трудов праведных.* Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В. А. Жуковский «Жаворонок». А. С. Пушкин «Птичка». И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе (6 часов) *К зелёным далям детства взор приучен.* Русские народные загадки о поле, цветах. Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает». М. С. Пляцковский «Колокольчик». В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...». Обобщающий урок по разделу «Россия – Родина моя».

Промежуточная аттестация в устной форме. (Контрольные вопросы).

3 класс

Раздел 1. Мир детства (19 часов)

Я и книги (4 часа) *Пишут не пером, а умом.* В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею (6 часов) *Жизнь дана на добрые дела.* Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». *Живи по совести.* Пословицы о совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». Н. Г. Волкова «Дреби-Дон».

Я и моя семья (4 часа) В дружной семье и в холод тепло. О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). В. М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (5 часов) Детские фантазии. В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент). Обобщающий урок по разделу «Мир детства».

Раздел 2. Россия – Родина моя (15 часов)

Родная страна во все времена сынами сильна (4 часа) Люди земли русской. О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). О. П. Орлов «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику (3 часа) Всякая душа празднику рада. А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (8 часов) Неразгаданная тайна – в чащах леса... Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев «зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов «У реки». И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский «Клад». М. М. Пришвин «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова «Туман». Обобщающий урок по разделу «Россия – Родина моя».

Промежуточная аттестация в устной форме. (Контрольные вопросы).

4 класс

Раздел 1. Мир детства (20 часов)

Я и книги (5 часов) Испокон века книга растит человека. С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). Ю. Н. Тынянов «Пушкин» (фрагмент) С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (4 часа) Скромность красит человека. Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш». И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». **Любовь всё побеждает.** Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья (6 часов) Такое разное детство. Е. Н. Верейская «Три девочки» (фрагмент). М. В. Водопьянов «Полярный лётчик (глава «Маленький мир», «Мой первый полёт»). О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»). К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (5 часов) Придуманные миры и страны. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). Обобщающий урок по разделу «Мир детства».

Раздел 2. Россия – Родина моя (14 часов)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 часа) Люди земли русской. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём (4 часа) Широка страна моя родная. А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). А. Д. Дорофеев. «Веретено». В. Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (7 часов) Под дыханьем непогоды. Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин «Зимой». В. Д. Берестов «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Во время грозы». Обобщающий урок по разделу «Россия – Родина моя».

Промежуточная аттестация в устной форме. (Контрольные вопросы).

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение. Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения). *Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста). Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета. Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи). Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура. Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения. Использование

соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения. Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая проработка (практическое освоение). Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений). Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

III. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	№ урока по теме	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата		Примечание (причина изменения дат проведения урока)
				по плану	по факту	
Раздел 1. Мир детства (21 ч)						
Я и книги (3 ч)						
1	1	О. С. Бундур. «Я слушаю».	1			
2	2	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1			
3	3	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1			
Я взрослою (10 ч)						
4	1	Пословицы об отношении к другим людям.	1			
5	2	В. В. Бианки. «Сова».	1			
6	3	Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1			
7	4	Пословицы о смелости.	1			

8	5	С. П. Алексеев. «Медаль».	1			
9	6	В. В. Голявкин. «Этот мальчик».	1			
10	7	В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».	1			
11	8	Пословицы о труде.	1			
12	9	Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».	1			
13	10	Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».	1			
Я и моя семья (4 ч)						
14	1	С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1			
15	2	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).	1			
16	3	М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок»	1			
18	4	Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1			
Я фантазирую и мечтаю (4 ч)						
18	1	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	1			
19	2	Е. В. Григорьева. «Мечта».	1			
20	3	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1			
21	4	Обобщающий урок по разделу «Мир детства».	1			
Раздел 2. Россия – Родина моя (13 ч)						
Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)						
22	1	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	1			
23	2	В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1			
24	3	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1			
Народные праздники, связанные с временами года (4 ч)						
25	1	Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).	1			
26	2	В. А. Жуковский. «Жаворонок».	1			
27	3	А. С. Пушкин. «Птичка».	1			
28	4	И. С. Шмелёв. «Лето Господне»	1			

		(фрагмент главы «Масленица»).				
О родной природе (6 ч)						
29	1	Русские народные загадки о поле, цветах.	1			
30	2	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	1			
31	3	И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». М. С. Пляцковский. «Колокольчик».	1			
32	4	В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»	1			
33	5	Обобщающий урок по разделу «Россия – Родина моя».	1			
34	6	Промежуточная аттестация в устной форме. (Контрольные вопросы).	1			

3 класс

№ п/п	№ урока по теме	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата		Примечание (причина изменения дат проведения урока)
				по плану	по факту	
Раздел 1. Мир детства (19 ч)						
Я и книги (4 ч)						
1-2	1-2	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	2			
3-4	3-4	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	2			
Я взрослею (6 ч)						
5	1	Пословицы о доброте.	1			
6	2	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1			
7	3	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1			
8	4	Пословицы о совести.	1			
9	5	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1			

10	6	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1			
Я и моя семья (4 ч)						
11	1	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1			
12-13	2-3	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	2			
14	4	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1			
Я фантазирую и мечтаю (5 ч)						
15-16	1-2	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	2			
17-18	3-4	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	2			
19	5	Обобщающий урок по разделу «Мир детства».	1			
Раздел 2. Россия – Родина моя (15 ч)						
Родная страна во все времена сынами сильна (4 ч)						
20	1	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	1			
21-22	2-3	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	2			
23	4	О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).	1			
От праздника к празднику (3 ч)						
24-25	1-2	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	2			
26	2	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1			
О родной природе (8 ч)						
27	1	Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.	1			
28	2	В.Д. Берестов «У реки».	1			
29	3	И. С. Никитин. «Лес».	1			
30	4	К. Г. Паустовский. «Клад».	1			
31	5	М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».	1			
32	6	И.П. Токмакова «Туман».	1			
33	7	Обобщающий урок по разделу «Россия – Родина моя».	1			
34	8	Промежуточная аттестация в устной форме. (Контрольные вопросы).	1			

4 класс

№ п/п	№ урока по теме	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата		Примечание (причина изменения дат проведения урока)
				по плану	по факту	
Раздел 1. Мир детства (20 ч)						
Я и книги (5 ч)						
1	1	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1			
2	2	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1			
3-4	3-4	Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).	2			
5	4	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1			
Я взрослою (4 ч)						
6	1	Пословицы о скромности.	1			
7	2	Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1			
8	3	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».	1			
9	4	И. С. Тургенев. «Голуби».	1			
Я и моя семья (6 ч)						
10	1	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1			
11	2	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).	1			
12-13	3-4	О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).	2			
14-15	5-6	К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	2			
Я фантазирую и мечтаю (5 ч)						
16-17	1-2	Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	2			
18-19	3-4	В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).	2			
20	5	Обобщающий урок по разделу «Мир детства»	1			
Раздел 2. Россия – Родина моя (14 ч)						

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)						
21	1	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1			
22-23	2-3	Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	2			
Что мы Родиной зовём (4 ч)						
24	1	А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).	1			
25	2	А. Д. Дорофеев. «Веретено».	1			
26	3	В. Г. Распутин. «Саяны».	1			
27	4	Сказ о валдайских колокольчиках.	1			
О родной природе (7 ч)						
28	1	Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.	1			
29	2	А. Н. Апухтин. «Зимой».	1			
30	3	В. Д. Берестов «Мороз».	1			
31	4	А. Н. Майков. «Гроза».	1			
32	5	Н. М. Рубцов. «Во время грозы».	1			
33	6	Обобщающий урок по разделу «Россия – Родина моя».	1			
34	7	Промежуточная аттестация в устной форме. (Контрольные вопросы).	1			