

*Приложение № 1
к основной образовательной программе
начального общего образования МБОУ «Лицей № 3»*

Рабочая программа «Родной русский язык»

для обучающихся начального общего образования

(2-4 классы)

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на
родном языке»

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2 класс

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **ЛИЧНОСТНЫХ результатов:**

У ученика будут сформированы:

- представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»;
- начальные представления о коррекционной деятельности;
- представления о ценности знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг;
- мотивация к работе на результат, опыт самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности;
- опыт самоконтроля;
- опыт самооценки собственных учебных действий;
- опыт применения изученных правил сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- умение работать в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;
- представление о себе и о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам;
- знание приемов фиксации положительных качеств у себя и других и опыт использования этих приемов для успешного совместного решения учебных задач;
- знание приемов управления своим эмоциональным состоянием, опыт волевой саморегуляции;
- представление о целеустремленности и самостоятельности в учебной деятельности, принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат;
- опыт выхода из спорных ситуаций путем применения согласованных ценностных норм;
- опыт самостоятельной успешной деятельности по программе 2 класса.

Ученик получит возможность для формирования:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов:**

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- обобщать (выделять ряд или класс языковых объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- комментировать ход выполнения учебного задания, применять различные приемы его проверки;
- использовать правила для обоснования правильности своих действий;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- различать понятия «слушать» и «слышать», грамотно использовать в речи изученную на уроках русского языка терминологию;
- уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументировано выразить свое мнение;
- распределять роли в коммуникативном взаимодействии;
- понимать при коммуникации точки зрения других учащихся, задавать при необходимости вопросы на понимание и уточнение;
- активно участвовать в совместной работе с одноклассниками (в паре, в группе, в работе всего класса).

Ученик получит возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- грамотно ставить цель учебной деятельности;
- применять правила самопроверки своей работы;
- применять в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок;
- применять простейший алгоритм выполнения домашнего задания;
- использовать терминологию, изученную на уроках русского языка во 2 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

3 класс

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **ЛИЧНОСТНЫХ результатов:**

У ученика будут сформированы:

- проявление самостоятельности и личной ответственности за свой результат, собственный опыт творческой деятельности;
- умение выполнять самоконтроль;
- опыт рефлексивной самооценки собственных учебных действий;
- умение исправлять ошибки;
- умение применять правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- проявление стремления внести максимальный личный вклад в совместную деятельность;
- мотивация к развитию речи как средству успешной коммуникации в учебной деятельности;
- проявление целеустремленности в учебной деятельности;
- представления о дружбе, вере в себя, самокритичности, принятие их как ценностей, помогающей ученику получить хороший результат;
- нацеленность на максимальный личный вклад в общий результат, стремление к общему успеху;
- опыт самостоятельной успешной деятельности по программе русского языка 3 класса.

Ученик получит возможность для формирования:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов:**

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- понимать и применять научную терминологию для решения учебных задач по русскому языку по программе 3 класса;
- применять приёмы обобщения и классификации языковых объектов;
- применять простейшие приемы развития своей памяти;
- использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания;
- умение определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы и др.);
- различать понятия «знание» и «умение»;
- понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике 3 класса для организации учебной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- распределять роли в коммуникативном взаимодействии;
- в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты, исходя из общей цели;
- в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль;
- применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе;
- применять простейшие приемы погашения негативных эмоций в совместной деятельности;
- осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.

Ученик получит возможность научиться:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- составлять план своей учебной деятельности;
- использовать правила для обоснования правильности выполнения учебного задания;
- использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок;
- применять алгоритм выполнения домашнего задания;
- использовать научную терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

4 класс

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **ЛИЧНОСТНЫХ результатов:**

У ученика будут сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции ученика, позитивного отношения к школе, к учению, выраженных в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к новым общим способам решения учебных задач;
- позитивного отношения к создаваемым самим учеником и его одноклассниками результатам учебной деятельности;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных проблем на основе моральных норм, учета позиций партнеров и этических требований;
- этических чувств и эмпатии, выражающейся в понимании чувств других людей, сопереживании и помощи им;
- способность воспринимать эстетическую ценность языка, его красоту и гармонию;
- адекватной самооценки собственных поступков на основе критериев роли «хорошего ученика», создание индивидуальной диаграммы своих качеств как ученика, нацеленность на саморазвитие.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов:**

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Ученик получит возможность научиться:

- представлять проекты в зависимости от поставленной учебной цели;
- представлять информацию и фиксировать ее различными способами с целью передачи;
- понимать, что новое знание помогает решать новые задачи и является элементом

системы знаний;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- произвольно и осознанно владеть изученными общими приемами решения учебных задач;
- применять знания по программе 4 класса в измененных условиях;
- решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 4 класса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить самооценку умения применять правила ведения дискуссии;
- выполнять самооценку умения обосновывать собственную позицию;
- проводить самооценку умения учитывать в коммуникативном взаимодействии позиции других людей;
- выполнять самооценку умения участвовать в командной работе и помогать команде получить хороший результат;
- проводить самооценку умения проявлять в сотрудничестве уважение и терпимость к другим;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Ученик получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- выполнять самооценку умения применять изученные приемы положительного самомотивирования к учебной деятельности;
- осуществлять самооценку умения применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов учебной деятельности;
- выполнять самооценку умения проявлять ответственность в учебной деятельности;
- осуществлять самооценку умения применять алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности;
- определять виды проектов в зависимости от поставленной учебной цели и самостоятельно осуществлять проектную деятельность.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **ПРЕДМЕТНЫХ результатов**

К концу **2 КЛАССА** изучения учебного предмета «Родной русский язык».

Ученик научится:

- распознавать текст – повествование, определять тему, основную мысль текста;
- понимать смысл заглавия текста;
- составлять небольшой текст – повествование (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта);
- понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);
- понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов.

Получит возможность научиться:

- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения в современных ситуациях речевого общения;
- создавать текст-повествование, текст-инструкцию;
- составлять развёрнутое толкование значения слова;
- осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

К концу **3 КЛАССА** изучения учебного предмета «Родной русский язык».

Ученик научится:

- понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);
- понимать традиционные русские сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

- видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью суффиксов, выражая различные оттенки значения;
- распознавать текст – рассуждение, определять тему, основную мысль текста;
- грамотно употреблять отдельные грамматические формы имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- использовать учебные этимологические словари для уточнения происхождения слова.

Получит возможность научиться:

- создавать текст-рассуждение с использованием различных способов аргументации;
- редактировать письменные тексты с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности.

К концу **4 КЛАССА** изучения учебного предмета «Родной русский язык».

Ученик научится:

- понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употреблять в современных ситуациях речевого общения;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта.

Получит возможность научиться:

- уместно употреблять фразеологические обороты в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- редактировать письменные тексты с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- проводить анализ фольклорных и художественных текстов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять их языковые особенности.

II. Содержание учебного предмета

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее. (11 часов)

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).
- 2) Слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*); какие из них сохранились до нашего времени.

3) Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

4) Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плешка, крынка, ковш, решето, самовар, веретено, серп, коса, плуг*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не варишь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Раздел 2. Язык в действии. (10 часов)

Русский язык – родной язык русского народа. Русский язык – государственный язык Российской Федерации.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Синонимы. Антонимы. Пословицы. Фразеологизмы. Русские фразеологизмы и фразеологизмы народов мира.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Раздел 3. Секреты речи и текста. (13 часов)

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Текст. Типы текстов. Текст-повествование. Тема текста, основная мысль, заголовок. Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее. (16 часов)

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры:

1) Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

2) Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

3) Слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

4) Слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Раздел 2. Язык в действии. (8 часов)

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста. (10 часов)

Особенности устного выступления.

Текст. Типы текстов. Текст-рассуждение. Способы аргументации. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее. (7 часов)

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры:

1) Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.).

Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов), «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре», «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии. (5 часов)

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

Секреты диалога. Корректные и некорректные вопросы.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)

Текст. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Типы текстов. Текст – рассуждение. Способы аргументации. Научные и житейские факты. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Составление плана текста, не разделенного на абзацы.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

III. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	№ урока по теме	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата		Примечание (причина изменения дат проведения урока)
				по плану	по факту	
Язык в действии (1ч)						
1		Русский язык - родной язык русского народа. Русский язык – государственный язык Российской Федерации.				
Русский язык: прошлое и настоящее (11ч)						
2		По одежке встречают... Слова, называющие то, во что раньше одевались дети.				
3		Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, называющие то, что ели в старину.				
4		Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, называющие то, что ели в старину; какие из них сохранились до нашего времени.				
5		Каша – кормилица наша.				
6		Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, называющие игры, забавы.				
7		Делу время, потехе час. Слова, называющие игрушки.				
8		Делу время, потехе час. Слова, называющие игры, забавы, игрушки.				
9		В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы				

		традиционного русского быта: домашнюю утварь и орудия труда.				
10		В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: домашнюю утварь и орудия труда.				
11		Самовар кипит – уходить не велит. Из истории самовара.				
12		Самовар – символ русского гостеприимства. Традиции чаепития.				
Язык в действии (9 ч)						
13		Помогает ли ударение различать слова?				
14		Для чего нужны синонимы?				
15		Для чего нужны антонимы?				
16		Как появились пословицы? Старинный меры длины.				
17		Как появились фразеологизмы?				
18		Русские фразеологизмы и фразеологизмы народов мира.				
19		Как можно объяснить значение слова?				
20		Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?				
21		Практическая работа «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».				
Секреты речи и текста (13 ч)						
22		Учимся вести диалог. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения. Использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .				
23		Составляем развёрнутое толкование значения слова.				
24		Составляем развёрнутое толкование значения слова.				
25		Текст. Связь предложений в тексте.				
26		Устанавливаем связь предложений в тексте.				
27		Устанавливаем связь предложений в тексте.				
28		Текст. Типы текста. Тексты-повествования.				
29		Структура текста-повествования.				
30		Структура текста-повествования. Составление устного рассказа по серии картинок.				
31		Создание текстов-повествований:				

		заметка о посещении музея.				
32		Создаём тексты-инструкции.				
33		Создаём тексты-инструкции.				
34		Промежуточная аттестация в письменной форме. Тестовая работа.				

3 класс

№ п/п	№ урока по теме	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата		Примечание (причина изменения дат проведения урока)
				по плану	по факту	
Русский язык: прошлое и настоящее (16 ч)						
1		Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми: <i>правда – ложь.</i>				
2		Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми: <i>друг – недруг, брат – братство – побратим.</i>				
3		Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова – образные названия дождя.				
4		Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова – образные названия дождя.				
5		Сошлись два друга – мороз да вьюга.				
6		Ветер без крыльев летает.				
7		Ветер без крыльев летает.				
8		Какой лес без чудес.				
9		Какой лес без чудес. Русские народные названия растений.				
10		Дело мастера боится. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: занятия людей.				
11		Дело мастера боится.				
12		Заиграйте, мои гусли. Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: музыкальные инструменты.				
13		Заиграйте, мои гусли.				
14		Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов.				

15		У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (<i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.)				
16		У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (<i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.)				
Язык в действии (8 ч)						
17		Для чего нужны суффиксы?				
18		Суффиксы, позволяющие выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.				
19		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?				
20		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?				
21		Как изменяются имена существительные во множественном числе?				
22		Как изменяются имена существительные во множественном числе?				
23		Несклоняемые имена существительные.				
24		Зачем в русском языке такие разные предлоги?				
Секреты речи и текста (10 ч)						
25		Тип текста: рассуждение. Структура текста-рассуждения.				
26		Способы аргументации. Факты научные и факты житейские.				
27		Создаём тексты-рассуждения.				
28		Создаём тексты-рассуждения.				
29		Учимся редактировать тексты.				
30		Учимся редактировать тексты.				
31		Составление плана текста, не разделенного на абзацы.				
32		Создаём тексты-повествования.				
33		Создаём тексты-повествования.				
34		Промежуточная аттестация в письменной форме. Тестовая работа.				

4 класс

№ п/п	№ урока по теме	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата		Примечание (причина изменения дат проведения урока)
				по плану	по факту	
Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)						
1		Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Слова, связанные с обучением.				
2		Не стыдно не знать, стыдно не учиться.				
3		Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова традиционной русской культуры, называющие родственные отношения.				
4		Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова традиционной русской культуры, называющие родственные отношения.				
5		Красна сказка складом, а песня – ладом. Русские традиционные эпитеты в произведениях фольклора.				
6		Красна сказка складом, а песня – ладом. Русские традиционные эпитеты в произведениях фольклора.				
7		Образ соловья в русском фольклоре.				
8		Красное словцо не ложь. Фразеологизмы со словами, называющими домашних животных.				
9		Красное словцо не ложь. Фразеологизмы со словами, называющими домашних животных.				
10		Красное словцо не ложь. Фразеологизмы со словами, называющими домашних животных.				
11		Язык языку весть подаёт. Заимствованные слова.				
12		Русские слова в языках других народов.				
13		Толковые словари русского				

		языка.				
Язык в действии (7 ч)						
14		Трудно ли образовывать формы глагола?				
15		Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.				
16		Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.				
17		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?				
18		Как и когда появились знаки препинания?				
19		«Российская грамматика» М.В. Ломоносова.				
20		Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.				
Секреты речи и текста (14 ч)						
21		Задаём вопросы в диалоге.				
22		Тема и основная мысль текста.				
23		Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.				
24		Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.				
25		Учимся составлять план текста.				
26		Учимся составлять план текста.				
27		Составление плана текста, не разделенного на абзацы.				
28		Учимся пересказывать текст.				
29		Учимся пересказывать текст. Пересказ с изменением лица.				
30		Жанровые особенности текстов.				
31		Учимся оценивать и редактировать тексты.				
32		Учимся оценивать и редактировать тексты.				
33		Работа с деформированными текстами разных жанров (сказка, рассказ, статья из энциклопедии).				
34		Промежуточная аттестация в письменной форме. Тестовая работа.				