

**Рабочая программа  
специального курса  
«Проектная деятельность»**

для обучающихся начального общего образования

(2, 3 классы)

# І. Планируемые результаты освоения учебного курса

## 2 класс

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **ЛИЧНОСТНЫХ результатов:**

### *Ученика будут сформированы:*

- мотивация к работе на результат, опыт самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности;
- опыт самоконтроля по образцу, подробному образцу и эталону;
- опыт самооценки собственных учебных действий;
- умение работать в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;
- знание основных правил общения и умение их применять;
- опыт согласования своих действий и результатов при работе в паре, группе на основе применения правил «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии;
- проявление активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности на основе согласованных эталонов;
- проявление уважительного отношения к учителю, к своей семье, к себе и сверстникам, к родной стране;
- представление о себе и о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам;
- представление о целеустремленности и самостоятельности в учебной деятельности, принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат.

### *Ученик получит возможность для формирования:*

- навыков адаптации к изменяющимся условиям, веры в свои силы;
- целеустремленности в учебной деятельности;
- интереса к изучению проектно-исследовательской деятельности;
- умения быть любознательным на основе правильного применения эталона;
- опыта адекватной самооценки своих учебных действий и их результата;
- собственного опыта творческой деятельности.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов:**

### *1) Познавательные универсальные учебные действия*

#### *Ученик научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

***Ученик получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

***2) Коммуникативные универсальные учебные действия***

***Ученик научится:***

- различать понятия «слушать» и «слышать», грамотно использовать в речи изученную терминологию;
- уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументировано (т. е., ссылаясь на согласованное правило, эталон) выражать свое мнение;
- распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора» и «понимающего», применять правила работы в данных позициях;
- понимать при коммуникации точки зрения других учащихся, задавать при необходимости вопросы на понимание и уточнение;
- активно участвовать в совместной работе с одноклассниками (в паре, в группе, в работе всего класса).

***Ученик получит возможность научиться:***

- проводить на основе применения эталона самооценку умения выполнять роли «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии;
- задавать вопросы на понимание и уточнение при коммуникации в учебной деятельности;
- использовать приемы понимания собеседника без слов;
- вести диалог, не перебивать других, аргументированно выражать свое мнение;
- вести себя конструктивно в ситуации затруднения, признавать свои ошибки и стремиться их исправить.

***3) Регулятивные универсальные учебные действия***

***Ученик научится:***

- грамотно ставить цель учебной деятельности;
- применять правила самопроверки своей работы по образцу, подробному образцу и эталону;
- применять в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок;
- фиксировать прохождение двух этапов коррекционной деятельности и последовательность действий на этих этапах;

– использовать терминологию, изученную во 2 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.

***Ученик получит возможность научиться:***

- определять причину затруднений в учебной деятельности;
- выполнять под руководством взрослого проектную деятельность;
- проводить на основе применения эталона:
  - самооценку умения фиксировать последовательность действий на первом и втором этапах учебной деятельности;
  - самооценку умения грамотно ставить цель;
  - самооценку умения проводить самопроверку;
  - самооценку умения применять алгоритм исправления ошибок;
  - самооценку умения фиксировать положительные качества других и использовать их для достижения поставленной цели;
  - самооценку умения применять алгоритм выполнения домашнего задания.

### **3 класс**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **ЛИЧНОСТНЫХ результатов:**

***У ученика будут сформированы:***

- проявление самостоятельности и личной ответственности за свой результат, в исполнительской деятельности, собственный опыт творческой и исследовательской деятельности;
- умение выполнять самоконтроль по образцу, подробному образцу и эталону;
- опыт рефлексивной самооценки собственных учебных действий;
- умение исправлять ошибки на основе уточненного алгоритма исправления ошибок;
- умение применять правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- проявление стремления внести максимальный личный вклад в совместную деятельность;
- умение применять при коммуникативном взаимодействии в паре и группе правила «автора», «понимающего», «критика»;
- мотивация к развитию речи как средству успешной коммуникации в учебной деятельности;
- активность, доброжелательность, честность, терпение в учебной деятельности;
- проявление целеустремленности в учебной деятельности на основе согласованных эталонов;
- представления о дружбе, вере в себя, самокритичности, принятие их как ценностей, помогающей ученику получить хороший результат;
- уважительное, позитивное отношение к себе и другим, нацеленность на максимальный личный вклад в общий результат, стремление к общему успеху;
- опыт применения способов конструктивного поведения в ситуации затруднения, выхода из спорных ситуаций на основе рефлексивного метода.

***Ученик получит возможность для формирования:***

- умения адекватно оценивать свой результат, относиться к отрицательному результату как к сигналу, побуждающему к исправлению ситуации;
- умения выстраивать дружеские отношения с одноклассниками и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона;

- опыта использования приемов погашения негативных эмоций при работе в паре, в группе;
- опыта различения истинных и ложных ценностей;
- позитивного опыта созидательной, творческой деятельности.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов:**

### ***1) Познавательные универсальные учебные действия***

#### ***Ученик научится:***

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### ***2) Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### ***Ученик научится:***

- распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях;
- в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты, исходя из общей цели;
- в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль;
- применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе;

- применять простейшие приемы погашения негативных эмоций в совместной деятельности;
- осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.

***Ученик получит возможность научиться:***

- проводить на основе применения эталона:
  - самооценку умения выполнять в коммуникации роль «критика»;
  - самооценку умения понятно для других выражать свою мысль на основе изученных приемов ораторского искусства;
  - самооценку умения применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе;
  - самооценку умения применять приемы погашения негативных эмоций в совместной работе;
  - самооценку умения осуществлять взаимоконтроль;
- проявлять дружелюбие при работе в паре, в группе.

**3) Регулятивные универсальные учебные действия**

***Ученик научится:***

- фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях;
- определять на основе применения эталона место и причину индивидуального затруднения в учебной деятельности;
- составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма;
- использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания;
- использовать правило закрепления нового знания;
- применять заданные критерии для оценивания своей работы;
- использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненная версия);

***Ученик получит возможность научиться:***

- выполнять под руководством взрослого проектную деятельность;
- проводить на основе применения эталона:
  - самооценку умения определять место и причину затруднения при построении нового способа действия;
  - самооценку умения планировать свою учебную деятельность;
  - самооценку умения фиксировать результат своей учебной деятельности в форме эталона;
  - самооценку умения использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания;
  - самооценку умения использовать правило закрепления нового знания;
  - самооценку умения применять заданные критерии для оценивания своей работы;
  - самооценку умения определять место и причину своей ошибки;
  - самооценку умения использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненную версию);

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **ПРЕДМЕТНЫХ результатов**.

К концу **2 КЛАССА** изучения учебного курса «Проектная деятельность»

**Ученик научится:**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели- схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

К концу **3 КЛАССА** изучения учебного курса «Проектная деятельность»

**Ученик научится:**

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать основные особенности проведения исследовательской работы;
- применять в своей исследовательской работе такие методы, как: анкетирование, моделирование;

- представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное.
- взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.

## II. Содержание учебного курса

### 2 класс

Содержание учебного курса направлено на становление проектно-исследовательской деятельности в результате целенаправленного обучения, особой системы поддержки и контроля качества.

Составление визитки к проекту. Знакомство с понятием «презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Программа MPP – Microsoft Power Point. Совмещение текста выступления с показом презентации. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Самоанализ.

Содержание учебного курса включает систему заданий на формирование умений проектно-исследовательской деятельности:

**1. Развитие исследовательских способностей.** В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска. Такими как: видеть проблемы, ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи. Изучение данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов» по принципу усложнения заданий от класса к классу.

**2. Самостоятельная работа над проектом.** Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

**3. Оценка успешности проектной деятельности.** Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев:

*Графа «Название работы».* Напиши название своего проекта (исследования)

*Графа «Техника исполнения».* Какую форму исполнения проекта ты выбрал? Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

*Графа «Самостоятельность».* Самостоятельно ли ты выполнил свой проект? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?



*Графа «Сложность».* Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

*Графа «Мое настроение».* С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

*Графа «Применение».* Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

#### *«Мои достижения»*

Название проекта			
Техника исполнения			
Самостоятельность			
Сложность			
Моё настроение			
Применение			

### **3 класс**

Содержание учебного курса направлено на становление проектно-исследовательской деятельности в результате целенаправленного обучения, особой системы поддержки и контроля качества. Содержание учебного курса включает систему заданий на формирование умений проектно-исследовательской деятельности:

Составление визитки к проекту. Знакомство с понятием «презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Программа МРР – Microsoft Power Point. Совмещение текста выступления с показом презентации. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Самоанализ.

**1. Развитие исследовательских способностей.** В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска. Такими как: видеть проблемы, ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи. Изучение данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов» по принципу усложнения заданий от класса к классу.

**2. Самостоятельная работа над проектом.** Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

**3. Оценка успешности проектной деятельности.** Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев:

*Графа «Название работы».* Напиши название своего проекта (исследования)

*Графа «Техника исполнения».* Какую форму исполнения проекта ты выбрал? Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

*Графа «Самостоятельность».* Самостоятельно ли ты выполнил свой проект? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?

*Графа «Сложность».* Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

*Графа «Мое настроение».* С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

*Графа «Применение».* Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

*«Мои достижения»*

Название проекта			
Техника исполнения			
Самостоятельность			
Сложность			
Моё настроение			
Применение			

### III. Тематическое планирование

#### 2 класс

№ п/п	№ урока по теме	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата		Примечание (причина изменения дат проведения урока)
				по плану	по факту	
<b>Раздел 1. Что такое проект? Как мы познаём мир? (16 ч)</b>						
1	1	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1			
2	2	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1			
3	3	Выбор помощников в работе над проектом.	1			
4	4	Этапы работы над проектом. Работа над проектом «Родной город».	1			
5	5	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». Работа над проектом	1			

		«Родной город».				
6	6	Проблема. Решение проблемы. Работа над проектом «Родной город».	1			
7	7	Выработка гипотезы-предположения. Работа над проектом «Родной город».	1			
8	8	Презентация проектов «Родной город».	1			
9	9	Цель проекта. Работа над проектом «Все профессии нужны, все профессии важны».	1			
10	10	Задачи проекта. Работа над проектом «Все профессии нужны, все профессии важны».	1			
11	11	Сбор информации для проекта. Работа над проектом «Все профессии нужны, все профессии важны».	1			
12	12	Создание продукта проекта. Работа над проектом «Все профессии нужны, все профессии важны».	1			
13	13	Презентация проектов «Все профессии нужны, все профессии важны».	1			
14	14	Играем в ученых. Это интересно. Бумажные цветы на воде.	1			
15	15	Коллективная творческая работа «Письмо Деду Морозу».	1			
16	16	Тест «Чему ты научился?»	1			
<b>Раздел 2. Исследовательская деятельность (18 ч)</b>						
17	1	Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация».	1			
18	2	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1			
19	3	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point	1			
20	4	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1			
21	5	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1			

22 - 23	6 -7	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Работа над проектом «Моя родословная».	2			
24	8	Создание продукта проекта. Генеалогическое древо.	1			
25	9	Презентация проектов «Моя родословная».	1			
26	10	Тест «Чему ты научился?»	1			
27	11	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ».	1			
28	12	Работа над проектом «Рифма», создание словарика собственных рифм.	1			
29	13	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Презентация проектов «Рифма».	1			
30	14	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1			
31-32	15-16	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	2			
33	17	Промежуточная аттестация.	1			
34	18	Заполнение карты «Мои достижения». Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1			

### 3 класс

№ п/п	№ урока по теме	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата		Примечание (причина изменения дат проведения урока)
				по плану	по факту	
<b>Раздел 1. Формирование исследовательских умений (16 ч)</b>						
1	1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1			
2	2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант.	1			
3	3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1			

		Работа над проектом «Этот загадочный воздух».				
4	4	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Работа над проектом «Этот загадочный воздух».	1			
5	5	Постер. Требования к созданию постера. Работа над проектом «Этот загадочный воздух».	1			
6	6	Создание продукта проекта. Работа над проектом «Этот загадочный воздух».	1			
7	7	Презентация проекта «Этот загадочный воздух».	1			
8	8	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед аудиторией.	1			
9	9 - 10	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	2			
11	11	Требования к компьютерной презентации.	1			
12	12	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP.	1			
13-14	13 -14	Совмещение текста выступления с показом презентации. Работа над проектом «Трудный путь картошки».	2			
15	15	Презентация проектов «Трудный путь картошки».	1			
16	16	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед аудиторией.	1			
<b>Раздел 2. Исследовательская практика (18 ч)</b>						
17 - 18	1 - 2	Подготовка проектной документации. Обработка информации. Интервью. Визитка	2			
19	3	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Работа над индивидуальными проектами.	1			
20 - 21	4 - 5	Цель проекта. Задачи проекта. Сбор нужной информации.	2			
22	6	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1			
23 - 24	7 - 8	Защита индивидуальных проектов.	2			
25	9	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед аудиторией.	1			
26	10	Тест «Чему я научился?»	1			
27	1	Играем в ученых. Это интересно.	1			

		Резиновый мячик из куриного яйца.				
28	2	Играем в ученых. Это интересно. Ракета из воздушного шарика.	1			
29	3	Играем в ученых. Это интересно. Лента Мёбиуса.	1			
30	4	Играем в ученых. Это интересно. Спрятанная монета.	1			
31	5	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Работа над проектом «Игры и игрушки наших дедушек и бабушек».	1			
32	6	Промежуточная аттестация.	1			
33	7	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Работа над проектом «Игры и игрушки наших дедушек и бабушек».	1			
34	8	Заполнение карты «Мои достижения». Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам.	1			