

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»**

для обучающихся начального общего образования

(1,4 классы)

Направление внеурочной деятельности

«Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов»

І. Результаты освоения курса

1 класс

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **ЛИЧНОСТНЫХ результатов:**

У ученика будут сформированы:

- начальные представления о проектно-исследовательской деятельности и социальной роли «ученика»;
- установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;
- проявление мотивации к учебной деятельности, понимание того, что успех в учении главным образом зависит от самого ученика;
- начальный опыт самоконтроля и самооценки своего индивидуального результата;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей.

Ученик получит возможность для формирования:

- активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности;
- спокойного отношения к нестандартной ситуации, волевой саморегуляции, веры в свои силы;
- интереса к новым способам познания;
- опыта успешного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, выхода из спорных ситуаций путем применения согласованных ценностных норм.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов:**

1) Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

2) Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- применять правила поведения на уроке;
- задавать вопросы учителю и одноклассникам и отвечать на вопросы;
- применять правила работы в паре и в группе;
- участвовать в обсуждении различных вариантов решения учебной задачи, не бояться высказать свою версию;
- понимать возможность иной точки зрения, уважительно к ней относиться, высказывать в культурных формах свое отношение к иному мнению (в том числе и несогласие);
- в общении и совместной работе проявлять вежливость и доброжелательность, применять правила культурного выражения своих эмоций

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать товарищеские отношения со сверстниками, проявлять активность в совместном решении задач и проблем;
- уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументированно выражать свое мнение;
- осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку сверстникам;
- вести себя конструктивно в ситуации затруднения, признавать свои ошибки и стремиться их исправить.

3) Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- определять и фиксировать основные этапы и шаги учебной деятельности;
- применять правила выполнения пробного учебного действия;
- фиксировать свое затруднение в учебной деятельности при построении нового способа действия;
- применять правила поведения в ситуации затруднения в учебной деятельности;
- действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения учебной задачи;
- комментировать свои действия во внешней речи;
- применять правила самопроверки своей работы по образцу.

Ученик получит возможность научиться:

- определять причину затруднения в учебной деятельности;
- выполнять под руководством взрослого проектную деятельность;
- выполнять самооценку результатов своей учебной деятельности;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

4 класс

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **ЛИЧНОСТНЫХ результатов:**

У ученика будут сформированы:

- мотивационная основа учебной деятельности;
- способность к самоконтролю по эталону, ориентация на понимание причин успеха/неуспеха и исправление своих ошибок;
- способность к рефлексивной самооценке на основе критериев успешности в учебной деятельности, готовность понимать и учитывать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свой результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности;
- принятие ценностей: знание, созидание, развитие, дружба, сотрудничество, здоровье, ответственное отношение к своему здоровью, умение применять правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к проектно-исследовательской деятельности.
- уважительное, позитивное отношение к себе и другим, осознание «Я», с одной стороны, как личности и индивидуальности, а с другой — как части коллектива класса, гражданина своего Отечества, осознание и проявление ответственности за общее благополучие и успех;
- знание основных моральных норм ученика, необходимых для успеха в учении, и ориентация на их применение в учебной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции ученика, позитивного отношения к школе, к учению, выраженных в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к новым общим способам решения задач;
- позитивного отношения к создаваемым самим учеником и его одноклассниками результатам учебной деятельности;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных проблем на основе моральных норм, учета позиций партнеров и этических требований;
- этических чувств и эмпатии, выражающейся в понимании чувств других людей, сопереживании и помощи им;
- адекватной самооценки собственных поступков на основе критериев роли «хорошего ученика», создание индивидуальной диаграммы своих качеств как ученика, нацеленность на саморазвитие.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов:**

1) Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- применять в учебной деятельности изученные алгоритмы методов познания: наблюдения, моделирования, исследования;
- осуществлять проектную деятельность, используя различные структуры проектов в зависимости от учебной цели;
- применять правила работы с текстом, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- применять основные способы включения нового знания в систему своих знаний;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом в том числе с помощью инструментов ИКТ, систематизировать ее;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения, рассуждения в устной и письменной форме об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- проводить на основе применения эталона:
 - самооценку умения применять алгоритм умозаключения по аналогии;
 - самооценку умения применять методы наблюдения и исследования для решения учебных задач;
 - самооценку умения создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
 - самооценку умения пользоваться приемами понимания текста;
 - строить и применять основные правила поиска необходимой информации;
- представлять проекты в зависимости от поставленной учебной цели;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- представлять информацию и фиксировать ее различными способами с целью передачи;
- понимать, что новое знание помогает решать новые задачи и является элементом системы знаний;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 4 класса.

2) Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- фиксировать существенные отличия дискуссии от спора, применять правила ведения дискуссии, формулировать собственную позицию;
- допускать возможность существования разных точек зрения, уважать чужое мнение, проявлять терпимость к особенностям личности собеседника;
- стремиться к согласованию различных позиций в совместной деятельности, договариваться и приходить к общему решению на основе коммуникативного взаимодействия (в том числе и в ситуации столкновения интересов);

- распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего», «критика», «организатора» и «арбитра», применять правила работы в данных позициях (строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы на понимание, использовать согласованный эталон для обоснования своей точки зрения и др.);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- понимать значение командной работы для получения положительного результата в совместной деятельности, применять правила командной работы;
- понимать значимость сотрудничества в командной работе, применять правила сотрудничества;
- понимать и применять рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить на основе применения эталона:
 - самооценку умения применять правила ведения дискуссии;
 - самооценку умения выполнять роли «арбитра» и «организатора» в коммуникативном взаимодействии;
 - самооценку умения обосновывать собственную позицию;
 - самооценку умения учитывать в коммуникативном взаимодействии позиции других людей;
 - самооценку умения участвовать в командной работе и помогать команде получить хороший результат;
 - самооценку умения проявлять в сотрудничестве уважение и терпимость к другим;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

3) Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- применять изученные приемы самомотивирования к учебной деятельности;
- планировать в том числе во внутреннем плане свою учебную деятельность на уроке в соответствии с ее уточненной структурой (15 шагов);
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов учебной деятельности:
 - пробное учебное действие;
 - фиксирование индивидуального затруднения;
 - выявление места и причины затруднения;
 - построение проекта выхода из затруднения (постановка цели, выбор способа ее реализации, составление плана действий, выбор средств, определение сроков);
 - реализация построенного проекта и фиксирование нового знания в форме эталона;
 - усвоение нового;
 - самоконтроль результата учебной деятельности;
 - самооценка учебной деятельности на основе критериев успешности;
- различать знание, умение, проект, цель, план, способ, средство и результат учебной деятельности;

– выполнять учебные действия в материализованной, медийной, громкоречевой и умственной форме;

– применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов коррекционной деятельности:

- самостоятельная работа;
- самопроверка (по образцу, подробному образцу, эталону);
- фиксирование ошибки;
- выявление причины ошибки;
- исправление ошибки на основе общего алгоритма исправления ошибок;
- самоконтроль результата коррекционной деятельности;
- самооценка коррекционной деятельности на основе критериев успешности;

– адекватно воспринимать и учитывать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

– применять алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– фиксировать шаги уточненной структуры учебной деятельности (15 шагов) и самостоятельно ее реализовывать в своей целостности;

– проводить на основе применения эталона:

- самооценку умения применять изученные приемы положительного самомотивирования к учебной деятельности;
- самооценку умения применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов учебной деятельности;
- самооценку умения проявлять ответственность в учебной деятельности;
- самооценку умения применять алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности;

– ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

– определять виды проектов в зависимости от поставленной учебной цели и самостоятельно осуществлять проектную деятельность.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **ПРЕДМЕТНЫХ результатов.**

К концу **1 КЛАССА** изучения курса «Учусь создавать проект»

Ученик научится:

– выделять проблему;

– ставить цель исследования;

– формулировать гипотезу;

– выделять объект исследования;

– определять предмет исследования;

– подбирать соответствующие методы исследования;

– подбирать инструментарий;

– осуществлять анализ результатов;

– оценивать промежуточные и конечные результаты;

– определять степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта.

Ученик получит возможность научиться:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

К концу **4 КЛАССА** изучения курса «Учусь создавать проект»

Ученик научится:

- выделять проблему, ставить цель исследования, формулировать гипотезу;
- определять предмет исследования, описывать параметры и критерии предмета исследования, подбирать соответствующие методы исследования, инструментарий; осуществлять анализ результатов, проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Ученик получит возможность научиться:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

II. Содержание курса

1 класс

Содержание курса направлено на становление проектно-исследовательской деятельности в результате целенаправленного обучения, особой системы поддержки и контроля качества. Содержание курса включает систему заданий на формирование умений проектно-исследовательской деятельности:

1. Развитие исследовательских способностей. В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска. Такими как: видеть проблемы, ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи. Изучение данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов» по принципу усложнения заданий от класса к классу.

2. Самостоятельная работа над проектом. Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

3. Оценка успешности проектной деятельности. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

4 класс

Содержание курса направлено на становление проектно-исследовательской деятельности в результате целенаправленного обучения, особой системы поддержки и контроля качества. Содержание курса включает систему заданий на формирование умений проектно-исследовательской деятельности:

1. Развитие исследовательских способностей. В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска. Такими как: видеть проблемы, ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи. Изучение данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов» по принципу усложнения заданий от класса к классу.

2. Самостоятельная работа над проектом. Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

3. Оценка успешности проектной деятельности. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев:

Графа «Название работы». Напиши название своего проекта (исследования)

Графа «Техника исполнения». Какую форму исполнения проекта ты выбрал? Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

Графа «Самостоятельность». Самостоятельно ли ты выполнил свой проект? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?

Графа «Сложность». Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

Графа «Мое настроение». С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

Графа «Применение». Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

«Мои достижения»

Название проекта			
Техника исполнения			
Самостоятельность			
Сложность			
Моё настроение			
Применение			

Описание форм организации и видов деятельности

Курс «Учусь создавать проект» реализуется через организацию исследовательской и проектной деятельности. Предусматривает проведение занятий в группах, парах; индивидуально, с привлечением родителей.

Проектная деятельность предполагает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть старшие школьники, представители различных профессий, родители.

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Возможные формы представления проектной деятельности младших школьников: рисунок, открытка, альбом, коллаж, плакат, макет, поделка, скульптура, игрушка, макет, сказка, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

III. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	№ урока по теме	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата		Примечание (причина изменения дат проведения урока)
				по плану	по факту	
Раздел 1. Учимся делать проекты (16 ч)						
1	1	Введение. Что такое проект?	1			

2	2	Работа над проектом «Моя семья». Что такое тема проекта.	1			
3	3	Работа над проектом «Моя семья». Чем я люблю заниматься. Хобби.	1			
4	4	Как выбирать тему проекта. Работа над проектом «Моя семья»: О чем я больше всего хочу рассказать.	1			
5	5	Работа над проектом «Моя семья». Как собирать материал? Твои помощники. Этапы проекта.	1			
6	6	Работа над проектом «Моя семья». Что такое презентация.	1			
7-8	7-8	Презентация проектов «Моя семья».	2			
9	9	Что такое проблема? Решение проблемы. Работа над проектом «Мои домашние питомцы».	1			
10	10	Что такое гипотеза и предположение. Работа над проектом «Мои домашние питомцы».	1			
11	11	Определяем цель проекта. Работа над проектом «Мои домашние питомцы».	1			
12	12	Что такое задача проекта. Работа над проектом «Мои домашние питомцы».	1			
13	13	Интересные люди - твои помощники.	1			
14	14	Что такое продукт проекта. Работа над проектом «Мои домашние питомцы».	1			
15	15	Повторение пройденных проектных понятий.	1			
16	16	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1			
Раздел 2. Мы исследователи (17 ч)						
17	1	Что такое визитка? Как правильно составить визитку к проекту.	1			
18	2	Как правильно проводить презентацию? Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1			
19	3	Выступление перед знакомой аудиторией «Тайна моего имени».	1			
20	4	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1			
21-	5-6	Работа над проектом «Мой класс и	2			

22		моя школа».				
23	7	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1			
24	8	Пробные выступления перед знакомой аудиторией.	1			
25	9	Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1			
26	10	Повторение. Давай вспомним. Исследуем мир вокруг: «Математика вокруг нас».	1			
27	11	Работа над проектом «Математика вокруг нас».	1			
28	12	Презентация проекта «Математика вокруг нас».	1			
29	13	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1			
30	14	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1			
31	15	Тест «Чему я научился?» Работа над проектом «Моя любимая буква».	1			
32	16	Работа над проектом «Моя любимая буква».	1			
33	17	Что мы узнали и чему научились за год. Презентация проекта «Моя любимая буква».	1			

4 класс

№ п/п	№ урока по теме	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
				по плану	по факту	
Раздел 1. Формирование исследовательских умений (16 ч)						
1	1	Твои новые интересы и увлечения.	1			
2	2	Виды проектов.	1			
3-4	3-4	Исследовательско-творческий проект. «Создание игрушки из подручных материалов».	2			
5-6	5-6	Ролево-игровой проект. «Готовим спектакль».	2			
7-8	7-8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. «Зелёный подоконник».	2			
9-10	9-10	Информационно-исследовательский проект.	2			

		«Компьютер наш друг или враг?»				
11-12	11-12	Практико-ориентированный проект. «Составление сценария праздника».	2			
13-14	13-14	Монопредметный проект. «История возникновения дробей».	2			
14-15	14-15	Межпредметный проект. «Тайны конфетного фантика».	2			
16	16	Виды проектов. Обобщение. Выбор своего индивидуального проекта.	2			
Раздел 2. Исследовательская практика (18 ч)						
17	1	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции.	1			
18	2	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	1			
19	3	Правильная подготовка презентации к проекту.	1			
20	4	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	1			
21	5	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1			
22	6	Типичные ошибки проектантов.	1			
23	7	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1			
24-25	8-9	Защита индивидуальных проектов.	2			
26	10	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед аудиторией.	1			
27	11	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой.	1			
28	12	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	1			
29	13	Практическая работа.	1			
30	14	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентаций. Программа Microsoft Office Word.	1			
31	15	Формирование навыков работы с текстом.	1			
32	16	Промежуточная аттестация.	1			
33	17	Формирование навыков работы с текстом.	1			
34	18	Заполнение карты «Мои достижения». Благодарственные рисунки-отклики	1			

		помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам.				
--	--	--	--	--	--	--