

*Приложение №1
к основной образовательной программе
начального общего образования МБУ «Лицей № 3»*

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к профессии»

для обучающихся начального общего образования

(1-4 классы)

Направление внеурочной деятельности
**«Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей
обучающихся»**

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса должны отражать готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

- формирование когнитивных знаний обучающихся о труде, о мире профессий;
- развитие мотивационно-личностного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственности, дисциплинированности, самостоятельности в труде;
- формирование положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать.

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные

- выполнять творческие задания по инструкции учителя, по заданным правилам;
- вносить коррективы в свою работу, адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- решать творческую задачу, используя известные средства;
- понимать цель выполняемых действий;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.

Познавательные

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные

- участвовать в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

Предметные требования включают освоенный обучающимися в ходе изучения курса опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

1. Сформированность знаний основных сфер профессиональной деятельности человека; основных понятий, признаков профессий, их значение в окружающем обществе;
2. Развитие основных приемов выполнения учебных проектов;
3. Умение оперировать основными понятиями и категориями; рассказывать о профессиях и обосновывать ее значение в жизни общества;
4. Использование теоретических сведений о сферах человеческой деятельности и умение переносить их на некоторые конкретные жизненные ситуации.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Первый год обучения.

В 1 классе у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. На занятиях можно проводить

беседы на тему: «Уважение к трудящимся людям», «Бережное отношение к природе» и др.

1. Вводное занятие (1 час).

Формирование представления о многообразном мире профессий. Играем в профессии. Игра «Кто назовет больше профессий».

2. Профессия художника-аниматора (1 час).

Просмотр мультфильма. Беседа, какие бывают мультфильмы, как они создаются, как оживают герои мультфильмов.

3. Мы – строители (1 час).

Дидактическая игра «Кому что нужно на стройке». Определить сопутствующие профессии. Мультфильм. Игра «строительный поединок».

4. Вкусные профессии (1 час).

Знакомство с профессией повара. Мультфильм. Занятие с элементами игры.

5. Сладкие профессии (1 час) .

Знакомство с профессией кондитера. Виртуальное путешествие на кондитерскую фабрику. Занятие с элементами игры. Оформление сладостей.

6. «Парикмахерская» (1 час).

Загадки о предметах труда парикмахера. придумывание причесок. Модная профессия – стилист. Игра «Одеваем человека модно».

7. Профессии спасателей (1 час).

Пожарные, спасатели МЧС. Мультфильм. Беседа о качествах.

8. Ремесленный труд (1 час).

Беседы о различных ремёслах. Ручной труд. Занятие с элементами игры.

9. Итоговое занятие (1 час).

«Кем быть». Просмотр мультфильма «Кем быть», обсуждение. Истоки трудолюбия. Пословицы о труде. Мини-сочинение «Кем я хочу стать и почему».

Второй год обучения.

Во 2 классе продолжается знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период очень важно провести беседу на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день.

1. Вводное занятие (1 час).

Мастерская удивительных профессий. Дидактическая игра (рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы). Определить профессии, результат их труда. Профессии наших родителей.

2. Профессия художника-аниматора (1 час).

Просмотр мультфильма. Беседа, какие бывают мультфильмы, как они создаются, как оживают герои мультфильмов.

3. Профессия пожарного (1 час).

Мультфильм, обсуждение героев. Качества, необходимые для пожарного.

4. Профессии учителя, воспитателя (1 час).

Викторина. Качества, необходимые для учителя, воспитателя. Обсуждение профессии. Разыгрывание ситуаций.

5. Профессия врача (1 час).

Дидактическая игра «Назови профессии». Кто трудится в больнице. Работа с карточками. Мультфильм. Для чего нужны лекарства.

6. Магазин (1 час).

Профессии продавца. Ролевая игра. Игры на развитие коммуникативных навыков. Мультфильм, обсуждение профессий. Ролевая игра «Мы идём в магазин. Беседа с элементами игры.

7. Профессия полицейского (1 час).

Мультфильм «Дядя Степа – милиционер», обсуждение героев, качества, необходимые для профессии. Как бы ты поступил на месте героев.

8. Профессия водителя (1 час).

Знакомство с профессией. Качества, необходимые водителю. Диагностика внимательности. Игры на развитие внимания.

9. Все работы – хороши, выбирай на вкус (1 час).

Стихотворение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра «Быстро назови». Итог мультимедиа – «Люди разных профессий».

Третий год обучения.

В 3-4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за сделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются ежедневно – слесарь, токарь, маляр, плотник.

Кроме вышеперечисленного, ученики должны посещать дополнительные кружки художественного, технического и спортивного творчества. Такие творческие кружки помогут ребенку определиться в выборе профессии. Информационная поддержка в виде викторин и конкурсов по профессиям по параллелям вполне реальная форма работа - это следующий ресурс, который надо развивать.

Оканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

1. Вводное занятие (1 час). «Турнир профессионалов». Игра «Азбука профессий» (по букве определить профессию). Игра «Третий лишний». Конкурс пантомимы «Изобрази профессию».

2. Профессия художника-аниматора (1 час).

Просмотр мультфильма. Беседа, какие бывают мультфильмы, как они создаются, как оживают герои мультфильмов.

3. Ремёсла. Ремесленный труд (1 час).

Качества, необходимые для профессий. Беседа с элементами игры.

4. Как приходят вести. Работники издательства и типографии (1 час).

Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи. Загадки и почтовый транспорт, телефон. Игра «телефон». Ролевая игра «Редакция газеты». Итог – люди каких специальностей работают над созданием газеты.

5. Экологи. Борьба за природу (1 час).

Специальности людей, работающих с природой. Беседа с элементами игры.

6. Наши друзья – книги (1 час).

Беседа с элементами игры. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессией людей, создающих книги. Библиотекарь.

7. Рабочие специальности (1 час).

Знакомство с профессией. Мультфильм, обсуждение. Рабочие специальности на предприятиях нашего города.

8. Куда уходят поезда (1 час).

Мультфильм о железнодорожном транспорте. Викторина о возникновении паровозов. Игра «Что изменилось». Загадки о видах транспорта.

9. Итоговое занятие (1 час).

Все профессии нужны, все профессии важны. Дискуссия (объяснить пословицы). Игра «Кто больше назовет профессий. Необычные и редкие профессии.

Четвёртый год обучения.

1. Вводное занятие (1 час).

Любимое дело – счастье в будущем. Инсценировка стихотворения. Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создания газеты.

2. Профессия художника-аниматора (1 час).

Просмотр мультфильма. Беседа, какие бывают мультфильмы, как они создаются, как оживают герои мультфильмов.

3. О профессии продавца (1 час).

Занятие с элементами игры. Знакомство с профессией продавец. Игра «Умей промолчать». Разыгрывание ситуаций «Грубый продавец», «Вежливый покупатель», игра «Магазин».

4. О профессии врача (1 час).

Какие бывают специальности. Что нужно, чтобы быть доктором. Доктор Айболит.

5. О профессии спасателя (1 час).

Качества, необходимые представителям профессии. Игра-викторина.

6. О профессии полицейского (1 час).

Происхождение профессии. Игра «Разыгрывание ситуаций»

7. По дорогам идут машины (1 час).

Беседа – тренинг. История возникновения профессии водителя. Загадки о профессиях. Игра «Кто самый внимательный», «Неуловимый шторм», игра «Какой это знак?», ролевая игра «Умница».

8. Весёлые мастерские. Путешествие в Город Мастеров (1 час).

Коллективная игра. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами. Презентация. Мультфильм. Загадки об инструментах.

9. Время на раздумья не теряй, с нами вместе трудись и играй (1 час). Чтение стихотворения «У меня растут года...». Выступления с сообщениями о профессиях.

Основные методы и приемы организации профориентационных занятий у младших школьников:

Формы работы, используемые на занятиях: беседы о профессиях, тренинговые и тематические занятия, конкурсы рисунков, игры-викторины. Описания профессий, письменные работы (мини-сочинения, синквейны), заполнение анкет и результатов самооценки, диагностика, работа индивидуальная, в парах, в малых группах. Составление профессионального портрета семьи, трудовые династии. Лекции, дискуссии, творческие работы, практикумы.

III. Тематическое планирование

Первый год обучения (9 часов)

№ п/п	№ урока по теме	Тема раздела, урока	Кол-во часов
1	1	Вводное занятие	1
2	2	Профессия художника-аниматора	1
3	3	Мы – строители	1
4	4	Вкусные профессии	1
5	5	Сладкие профессии	1
6	6	Парикмахерская	1
7	7	Профессии спасателей	1
8	8	Ремесленный труд	1
9	9	Итоговое занятие	1

**Второй год обучения
(9 часов)**

№ п/п	№ урока по теме	Тема раздела, урока	Кол-во часов
1	1	Вводное занятие	1
2	2	Профессия художника-аниматора	1
3	3	Профессия пожарного	1
4	4	Профессии учителя, воспитателя	1
5	5	Профессия врача	1
6	6	Магазин	1
7	7	Профессия полицейского	1
8	8	Профессия водителя	1
9	9	Все работы хороши – выбирай на вкус	1

**Третий год обучения
(9 часов)**

№ п/п	№ урока по теме	Тема раздела, урока	Кол-во часов
1	1	Вводное занятие	1
2	2	Профессия художника-аниматора	1
3	3	Ремёсла. Ремесленный труд	1
4	4	Как приходят вести. Работники издательства и типографии	1
5	5	Экологи. Борьба за природу	1
6	6	Наши друзья – книги	1
7	7	Рабочие специальности	1
8	8	Куда уходят поезда	1
9	9	Итоговое занятие	1

**Четвертый год обучения
(9 часов)**

№ п/п	№ урока по теме	Тема раздела, урока	Кол-во часов
1	1	Вводное занятие	1
2	2	Профессия художника-аниматора	1
3	3	О профессии продавца	1
4	4	Профессия врача	1

5	5	Профессия спасателя	1
6	6	Профессия полицейского	1
7	7	По дорогам идут машины	1
8	8	Весёлые мастерские. Путешествие в Город Мастеров	1
9	9	Время на раздумья не теряй, с нами вместе трудись и играй	1