

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Школа безопасности»

для обучающихся начального общего образования

(1-4 классы)

Направление внеурочной деятельности
«Реализация особых интеллектуальных и социокультурных
потребностей обучающихся»

I. Результаты освоения курса

1 класс

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **ЛИЧНОСТНЫХ результатов**:

Ученика будут сформированы:

- начальный опыт самоконтроля и самооценки своего индивидуального результата;
- начальные представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в повседневной деятельности и соблюдение личной безопасности;
- начальные представления об основных правилах общения и опыт их применения;
- представления об активности, доброжелательности, честности и терпении в учебной деятельности и принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат;
- установка на самостоятельность и личную ответственность в повседневной жизни;
- установка на спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, поиск способов коррекции своих возможных ошибок;
- опыт успешной совместной деятельности в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;
- представления об основных правилах общения и опыт их применения;
- установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам, к своей семье и своему Отечеству;
- представления об активности, доброжелательности, честности и терпении в учебной деятельности и принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат;
- опыт самостоятельной успешной деятельности по программе 1 года обучения.

Ученик получит возможность для формирования:

- активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности;
- спокойного отношения к нестандартной ситуации, волевой саморегуляции, веры в свои силы;
- опыта успешного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, выхода из спорных ситуаций путем применения согласованных ценностных норм.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов**:

1) Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- анализировать рисунки, тексты художественных произведений, определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- сравнивать опасные ситуации, устанавливая и выражать в речи решение и выход из них;
- выявлять существенные признаки, делать простейшие обобщения;
- разбивать группу объектов на части (классифицировать) по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- действовать по аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать рисунки, тексты художественных произведений;

- исследовать ситуации, требующие сравнения и анализа;
- обосновывать свою точку зрения;
- использовать приемы тренировки своего внимания;
- применять знания по программе 1 класса в измененных условиях;
- решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 1 класса.

2) Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- применять правила поведения на уроке;
- задавать вопросы учителю и одноклассникам и отвечать на вопросы;
- применять правила работы в паре и в группе;
- участвовать в обсуждении различных вариантов решения проблемной задачи, не бояться высказать свою версию;
- понимать возможность иной точки зрения, уважительно к ней относиться, высказывать в культурных формах свое отношение к иному мнению (в том числе и несогласие);
- в общении и совместной работе проявлять вежливость и доброжелательность, применять правила культурного выражения своих эмоций.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать товарищеские отношения со сверстниками, проявлять активность в совместном решении задач и проблем;
- уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументированно выражать свое мнение;
- осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку сверстникам;
- вести себя конструктивно в ситуации затруднения, признавать свои ошибки и стремиться их исправить.

3) Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- понимать и принимать задачу, поставленную учителем;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- применять правила выполнения пробного учебного действия;
- применять правила поведения в ситуации затруднения в учебной деятельности;
- комментировать свои действия во внешней речи;
- применять правила самопроверки своей работы по образцу.

Ученик получит возможность научиться:

- определять причину затруднения в учебной деятельности;
- выполнять под руководством взрослого проектную деятельность;
- выполнять самооценку результатов своей учебной деятельности.

2 класс

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **ЛИЧНОСТНЫХ результатов:**

У ученика будут сформированы:

- представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»;
- представления о ценности знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг;

- начальные представления безопасного и здорового образа жизни, соблюдение норм и осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности;
- мотивация к работе на результат, опыт самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности;
- опыт самоконтроля по образцу, подробному образцу и эталону;
- опыт самооценки собственных учебных действий;
- спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, умение их исправлять на основе алгоритма исправления ошибок;
- опыт применения изученных правил сохранения и поддержки своего здоровья в учебной и повседневной деятельности;
- умение работать в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;
- знание основных правил общения и умение их применять;
- опыт согласования своих действий и результатов при работе в паре, группе на основе применения правил «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии;
- проявление активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности на основе согласованных эталонов;
- проявление уважительного отношения к учителю, к своей семье, к себе и сверстникам, к родной стране;
- представление о себе и о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам;
- знание приемов фиксации положительных качеств у себя и других и опыт использования этих приемов для успешного совместного решения учебных задач;
- знание приемов управления своим эмоциональным состоянием, опыт волевой саморегуляции;
- представление о целеустремленности и самостоятельности в учебной и практической деятельности, принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат;
- опыт выхода из спорных ситуаций путем применения согласованных ценностных норм;
- опыт самостоятельной успешной деятельности по программе 2 года обучения.

Ученик получит возможность для формирования:

- навыков адаптации к изменяющимся условиям, веры в свои силы;
- целеустремленности в познавательной деятельности;
- интереса к изучению правил безопасного и здорового образа жизни;
- умения быть любознательным на основе правильного применения эталона;
- опыта адекватной самооценки своих учебных действий и их результата;
- собственного опыта творческой деятельности.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов:**

1) Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- понимать и применять терминологию основ безопасности жизнедеятельности по программе 2 года обучения;
- делать обобщения и, наоборот, конкретизировать общие понятия и правила безопасного и здорового образа жизни;
- перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания;

- комментировать ход выполнения учебного задания, применять различные приемы его проверки;
- использовать эталон для обоснования правильности своих действий;
- понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 2 второго года обучения.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить на основе применения эталона:
 - самооценку умения применять алгоритм анализа объекта и сравнения двух объектов;
 - самооценку умения перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания;
 - исследовать нестандартные проблемные ситуации;
- применять знания по программе 2 года обучения в измененных условиях;
- решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 2 года обучения.

2) Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- различать понятия «слушать» и «слышать», грамотно использовать в речи изученную терминологию основ безопасности жизнедеятельности;
- уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументировано (т. е., ссылаясь на согласованное правило, эталон) выражать свое мнение;
- распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора» и «понимающего», применять правила работы в данных позициях;
- понимать при коммуникации точки зрения других учащихся, задавать при необходимости вопросы на понимание и уточнение;
- активно участвовать в совместной работе с одноклассниками (в паре, в группе, в работе всего класса).

Ученик получит возможность научиться:

- проводить на основе применения эталона самооценку умения выполнять роли «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии;
- задавать вопросы на понимание и уточнение при коммуникации в учебной деятельности;
- использовать приемы понимания собеседника без слов;
- вести диалог, не перебивать других, аргументированно выражать свое мнение;
- вести себя конструктивно в ситуации затруднения, признавать свои ошибки и стремиться их исправить.

3) Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- грамотно ставить цель учебной деятельности;
- применять в своей учебной и практической деятельности алгоритм исправления ошибок;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- использовать терминологию основ безопасности жизнедеятельности, изученную по программе 2 года обучения.

Ученик получит возможность научиться:

- определять причину затруднений в учебной и практической деятельности;
- проводить на основе применения эталона:

- самооценку умения фиксировать последовательность действий;
- самооценку умения грамотно ставить цель;
- самооценку умения проводить самопроверку;
- самооценку умения фиксировать положительные качества других и использовать их для достижения поставленной цели;

3 класс

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **ЛИЧНОСТНЫХ результатов:**

У ученика будут сформированы:

- представления об учебной и практической деятельности, их сходстве и различии;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за свой результат, в исполнительской деятельности, собственный опыт практической деятельности;
- умение выполнять самоконтроль по образцу, подробному образцу и эталону;
- опыт рефлексивной самооценки собственных учебных действий;
- умение применять правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной и повседневной деятельности;
- проявление стремления внести максимальный личный вклад в совместную деятельность;
- умение применять при коммуникативном взаимодействии в паре и группе правила «автора», «понимающего», «критика»;
- мотивация к развитию речи как средству успешной коммуникации в учебной деятельности;
- активность, доброжелательность, честность, терпение в учебной деятельности;
- проявление целеустремленности в учебной деятельности на основе согласованных эталонов;
- представления о дружбе, вере в себя, самокритичности, принятие их как ценностей, помогающей ученику получить хороший результат;
- уважительное, позитивное отношение к себе и другим, нацеленность на максимальный личный вклад в общий результат, стремление к общему успеху;
- опыт применения способов конструктивного поведения в ситуации затруднения, выхода из спорных ситуаций на основе рефлексивного метода;
- опыт самостоятельной успешной деятельности по программе 3 года обучения.

Ученик получит возможность для формирования:

- умения адекватно оценивать свой результат, относиться к отрицательному результату как к сигналу, побуждающему к исправлению ситуации;
- умения выстраивать дружеские отношения с одноклассниками и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона;
- опыта использования приемов погашения негативных эмоций при работе в паре, в группе;
- опыта различения истинных и ложных ценностей;
- позитивного опыта созидательной, творческой и практической деятельности.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов:**

1) Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- понимать и применять терминологию основ безопасности жизнедеятельности по программе 3 года обучения;
- использовать в деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания;
- различать виды опасности, понимать пути выхода из опасной ситуации и применять знания на практике;
- использовать в деятельности метод моделирования учебных ситуаций как метод познания;
- различать понятия «знание» и «умение»;
- понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 3 года обучения.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить на основе применения эталона:
 - самооценку знания этапов метода наблюдения в учебной деятельности;
 - самооценку умения применять алгоритм действий исходя из ситуации;
- использовать изученные методы и средства познания для решения учебных задач;
- применять знания по программе 3 года обучения;
- решать проблемы поискового и творческого характера в соответствии с программой 3 класса.

2) Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях;
- в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты, исходя из общей цели;
- в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выразить свою мысль;
- применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе;
- применять простейшие приемы погашения негативных эмоций в совместной деятельности;
- осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить на основе применения эталона:
 - самооценку умения выполнять в коммуникации роль «критика»;
 - самооценку умения понятно для других выразить свою мысль на основе изученных приемов ораторского искусства;
 - самооценку умения применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе;
 - самооценку умения применять приемы погашения негативных эмоций в совместной работе;
 - самооценку умения осуществлять взаимоконтроль;
- проявлять дружелюбие при работе в паре, в группе.

3) Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- фиксировать индивидуальное затруднение в учебно-практической деятельности в

различных типовых ситуациях;

- определять на основе применения эталона место и причину индивидуального затруднения в учебной деятельности;
- фиксировать результат своей учебно-практической деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона;
- использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания;
- использовать правило закрепления нового знания;
- применять заданные критерии для оценивания своей работы;
- применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания;
- использовать терминологию основ безопасности жизнедеятельности, изученную по программе 3 года обучения, для описания результатов своей учебной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить на основе применения эталона:
 - самооценку умения применять знания и навыки, формирующие веру в себя;
 - самооценку умения определять место и причину затруднения при построении нового способа действия;
 - самооценку умения планировать свою деятельность;
 - самооценку умения использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания;
 - самооценку умения применять заданные критерии для оценивания своей работы;
 - самооценку умения определять место и причину своей ошибки;

4 класс

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **ЛИЧНОСТНЫХ результатов:**

У ученика будут сформированы:

- целостное восприятие окружающего мира, осознание важности и приоритетности безопасности во всех сферах деятельности;
- потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- способность к самоконтролю по эталону, ориентация на понимание причин успеха/неуспеха и исправление своих ошибок;
- способность к рефлексивной самооценке на основе критериев успешности в учебной деятельности, готовность понимать и учитывать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свой результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности;
- принятие ценностей: знание, созидание, развитие, дружба, сотрудничество, здоровье, ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- уважительное, позитивное отношение к себе и другим, осознание «Я», с одной стороны, как личности и индивидуальности, а с другой — как части коллектива класса, гражданина своего Отечества, осознание и проявление ответственности за общее благополучие и успех;

- знание основных моральных норм ученика, становление этических чувств и эмпатии (понимания, терпимости к особенностям личности других людей, сопереживания) как регуляторов морального поведения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- опыт самостоятельной деятельности по программе 4 года обучения.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции ученика, позитивного отношения к школе, к учению, выраженных в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к новым общим способам решения задач;
- позитивного отношения к создаваемым самим учеником и его одноклассниками результатам учебно-практической деятельности;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных проблем на основе моральных норм, учета позиций партнеров и этических требований;
- этических чувств и эмпатии, выражающейся в понимании чувств других людей, сопереживании и помощи им;

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов:**

1) Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- понимать и применять терминологию основ безопасности жизнедеятельности для решения учебно-практических задач по программе 4 года обучения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- применять в учебной деятельности изученные алгоритмы методов познания: наблюдения, моделирования, исследования;
- применять основные способы включения нового знания в систему своих знаний;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения, рассуждения в устной и письменной форме об объекте, его строении, свойствах и связях;
- понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 4 года обучения.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить на основе применения эталона:
 - самооценку умения применять алгоритм умозаключения по аналогии;
 - самооценку умения применять методы наблюдения и исследования для решения учебных задач;
 - самооценку умения пользоваться приемами понимания текста;
 - строить и применять основные правила поиска необходимой информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- представлять информацию и фиксировать ее различными способами с целью передачи;
- понимать, что новое знание помогает решать новые задачи и является элементом системы знаний;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 4 года обучения.

2) Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- фиксировать существенные отличия дискуссии от спора, применять правила ведения дискуссии, формулировать собственную позицию;
- допускать возможность существования разных точек зрения, уважать чужое мнение, проявлять терпимость к особенностям личности собеседника;
- стремиться к согласованию различных позиций в совместной деятельности, договариваться и приходить к общему решению на основе коммуникативного взаимодействия (в том числе и в ситуации столкновения интересов);
- распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего», «критика», «организатора» и «арбитра», применять правила работы в данных позициях (строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы на понимание, использовать согласованный эталон для обоснования своей точки зрения и др.);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- понимать значение командной работы для получения положительного результата в совместной деятельности, применять правила командной работы;
- понимать значимость сотрудничества в командной работе, применять правила сотрудничества.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить на основе применения эталона:
 - самооценку умения применять правила ведения дискуссии;
 - самооценку умения выполнять роли «арбитра» и «организатора» в коммуникативном взаимодействии;
 - самооценку умения обосновывать собственную позицию;
 - самооценку умения учитывать в коммуникативном взаимодействии позиции других людей;
 - самооценку умения участвовать в командной работе и помогать команде получить хороший результат;
 - самооценку умения проявлять в сотрудничестве уважение и терпимость к другим;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

3) Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- различать знание, умение, проект, цель, план, способ, средство и результат учебной деятельности;
- использовать терминологию основ безопасности жизнедеятельности, изученную в 4 классе, для описания результатов своей учебной деятельности;
- адекватно воспринимать и учитывать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- применять алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **ПРЕДМЕТНЫХ результатов.**

К концу **1 КЛАССА** курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»

Ученик научится:

- демонстрировать знания об эмоциях человека;
- демонстрировать начальные знания о правилах дорожного движения;
- демонстрировать знания о правилах личной безопасности дома и на улице;
- демонстрировать знания о правилах поведения на улице, в незнакомом месте;
- передавать свои впечатления в словесной форме.

Ученик получит возможность научиться:

- основам регулирования своих эмоций;
- находить наиболее безопасный путь от дома до школы;
- основам правил безопасного поведения на улице и дома;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

К концу **2 КЛАССА** курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»

Ученик научится:

- демонстрировать знания о понятиях: опасная ситуация, здоровье, экстренные службы, оказание первой помощи, незнакомец;
- демонстрировать знания номеров телефонов экстренных служб;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах;
- правильно вести себя во время пожара;
- распознавать опасные ситуации по определенным признакам.

Ученик получит возможность научиться:

- определять признаки возможной опасности на улице и дома;
- оценивать скорость движения городского транспорта, состояния дороги;
- демонстрировать навыки предупреждения опасных ситуаций;
- ориентироваться в специальной терминологии;
- применять полученные знания в практической деятельности.

К концу **3 КЛАССА** курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»

Ученик научится:

- демонстрировать знания о понятиях: экстремальная ситуация, открытый огонь, продукты горения, здоровый образ жизни;
- соблюдать меры предосторожности при пользовании электроприборами, печным отоплением;
- демонстрировать знания о причинах возникновения пожара;
- соблюдать меры предосторожности при нахождении на водоемах;
- демонстрировать знания о видах травм;
- составлять безопасный маршрут поездки;
- применять полученные знания на практике.

Ученик получит возможность научиться:

- предвидеть опасные ситуации и принять верное решение в случае их возникновения;
- оказывать первую медицинскую помощь при мелких травмах (ожогах, порезах, ушибах);
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- определять опасные ситуации на водоемах;
- соблюдать здоровый образ жизни, негативно относиться к вредным привычкам.

К концу **4 КЛАССА** курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»

Ученик научится:

- владеть понятиями: правонарушение, ответственность, негативный лидер, психоактивные вещества, здоровое питание;
- демонстрировать знания о правильном и здоровом питании;
- демонстрировать представления о причинах и последствиях употребления психоактивных веществ;
- владеть навыками отказа;
- планировать свою деятельность в течение дня;
- демонстрировать знания о местах, запрещенных для пребывания детей.

Ученик получит возможность научиться

- определять степень опасности агрессивной собаки;
- оказывать первую помощь при укусе собаки;
- применять правила здорового питания в повседневной жизни;
- осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение;
- понимать причины, по которым происходят аварии на дорогах, не допускать создания условий для возникновения ДТП;
- применять полученные знания на практике.

II Содержание курса

1 класс

1. «Безопасная дорога в школу» (1 час)

Формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения. Повторение правил движения пешеходов по улице и дороге. Научить детей умение находить наиболее безопасный путь от дома до школы.

Практическая работа:

- Закрепить правила дорожного движения в игровых ситуациях.
- Положить безопасный маршрут от дома до школы.

2. «Чего мы боимся» (1 час)

Знакомство детей с понятием «страх». Обсуждение с детьми детских страхов и возможность их преодоления. Игры на преодоление страхов. Чтение жизненных историй с участием детей.

3. «Что делать, если ты потерялся» (1 час)

Обсуждение и проигрывание ситуаций, когда ребенок потерялся на улице, в магазине, не успел выйти из автобуса и т.д. Разъяснение алгоритма действий в данной ситуации: что нужно делать потерявшемуся ребенку, чтобы максимально облегчить свои поиски. Как и кого ребенок может попросить о помощи, не подвергая себя опасности.

Практическая работа:

- Закрепление правил поведения ребенка в местах скопления большого количества людей (торговых центров, цирка, зоопарка).
- Отработка последовательности практических действий ребенка (определение места встречи, подготовка «визитной карточки ребенка», репетиция беседы с кассиром, охранником и другими незнакомыми людьми, которые могут оказать помощь, не подвергая ребенка излишней опасности).

4. «Что делать, если ты дома один» (1 час)

Основы безопасности ребенка, оставшегося одного дома. Как необходимо укрепить входную дверь, окна, стены. Какие средства связи должны быть дома и у родителей.

Практическая работа:

- Разыгрывание ситуаций «незнакомец стучится в дверь». Уловки незнакомцев.
- Отработка процедуры открывания двери знакомым людям.
- Составление списка нужных номеров телефонов.

5. «Что делать, если ты боишься темноты» (1 час)

Причина возникновения страха темноты у детей. Чего боятся дети и как победить свой страх.

Практическая работа:

- Чтение детских «страшилок»
- Придумывание страшных историй, строя сюжет, опираясь на картинки.
- Рисование собственных страхов

6. «Что делать, если тебе повстречались чужие собаки» (1 час)

Усвоение знаний об особенностях поведения собак, знакомство с породами агрессивных собак. Информировать детей о бешенстве и его проявлении у животных.

Практическая работа:

- Отработка поведения, ориентированного на недопущение агрессии по отношению к себе со стороны домашних животных.
- Определение степени опасности собаки по внешнему виду и манере поведения. (видеотест)
- Отработка действий при нападении собаки на ребенка с целью минимизировать повреждения и как можно быстрее позвать на помощь. Первая медицинская помощь при укусе ребенка собакой.

7. «Что делать, если тебя обижают в школе или на улице» (1 час)

Знакомство с понятием «насилие». Научить отличать агрессивные проявления от приемлемых.

Практическая работа:

- Отработка поведения в ситуации, когда агрессия направлена на ребенка.
- Разработка правил поведения в конфликтной ситуации.
- Отработать с обучающимися общепринятые модели поведения в сложных ситуациях.

8. «Внимание! Незнакомец». (1 час)

Понятие «незнакомый человек» как основное понятие системы личной безопасности ребенка.

Практическая работа:

- Определение обучающимися знакомых и незнакомых людей из предложенного списка.
- Устная характеристика возможного поведения незнакомого человека, выявление умения ребенка распознавать степень его опасности в различных ситуациях.
- Ведение беседы с «незнакомцем». Отработка умения громко и правильно говорить определенные слова в той или иной конкретной ситуации (Ты чужой, я тебя не знаю! Пожар! ...Это не мой папа!).
- Разыгрывание ситуаций «безопасное поведение в следующих ситуациях: вход в квартиру и выход из нее, вход в подъезд и выход из него, пользование лифтом».
- Порядок рассказа родителям о том или ином событии.

9. Обобщение знаний (1 час)

Проведение викторины по ранее изученным темам.

2 класс

1. Введение «Опасные ситуации» (1 час)

Знакомство детей с понятием «опасная ситуация». Обсуждение с детьми появления опасных ситуаций, умение их предвидеть, по возможности избегать.

Практическая работа:

- Составление списка нужных номеров телефонов.
- Отработка навыков отказа.
- Проигрывание поведенческие особенности уверенного человека и поведения жертвы.
- Определение признаков возможной опасности (медленно едущая машина с тонированными стеклами, незнакомец, внезапно подошедший в малолюдном переулке, скалящаяся собака без намордника и поводка и т.д.).
- Отработка умений избегать опасных ситуаций.
- Составление списка людей к кому можно обратиться за помощью.

2. «Опасности на дороге и улице» (1 час)

Дать представление детям как рождаются опасные ситуации на дороге, как и когда автомобиль становится опасным. Разобрать возможные опасные ситуации на дороге, напомнить о местах пребывания для детей, запрещенных региональным законом. Проанализировать моменты, когда необходимо не только предвидеть опасность, но и действовать.

Практическая работа:

- Моделирование опасной ситуации на дороге, в транспорте;
- Игра «Разрешено - запрещено» (места, разрешенные для игр детей и запрещенные)
- Составление безопасного маршрута от дома до школы с определением как опасных мест (пустыри, стройки), так и мест, в которых можно получить помощь (отделения банков, магазины, больницы и т.п.).

3. «Я и мои друзья за здоровый образ жизни» (1 час)

Формирование у детей основ здорового образа жизни. Познакомить учащихся с правилами, помогающими сохранять собственное здоровье на долгие годы. Обсудить различные варианты отношения к своему здоровью и возможные пути его сохранения. Рассмотреть определение «здоровье».

Практическая работа:

- Проигрывание ситуаций, при которых человек может заболеть. Рассуждение о том, как предотвратить возможное заболевание.
- В игре «Слепой и поводырь» дети убеждаются в ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему.

4. «Что делать, если в доме пожар» (1 час)

Знакомство с опасными факторами пожара: открытый огонь, дым, продукты горения. Разобрать причины возникновения пожаров, обсудить какие потенциальные опасности его возникновения находятся в квартире.

- Отработка действий при обнаружении пожара.
- Оказание первой медицинской помощи при ожогах.
- Отработка ведения беседы с представителями экстренных служб (пожарная служба, скорая помощь).

5. «Что делать, если погода становится опасной» (1 час)

Разобрать виды опасной погоды (град, ураган, сильный мороз или жара и т.д.), признаки реагирования организма на жару, холод. Разобрать основные правила поведения в погоду, представляющую опасность для человека.

Практическая работа:

- Упражнение «Список правил для моего лучшего друга». Написать 3-5 правил безопасного поведения в опасную погоду, подарить другу.
- Отработка навыка оказания первой медицинской помощи пострадавшему (3 ситуации).

6. «Что делать, если с тобой никто не дружит» (1 час)

Рассказать о значении дружбы в жизни человека. Обсудить, почему с некоторыми ребятами не хотят дружить дети. Что нужно исправить, сделать, чтобы у детей появилось желание дружить с тобой.

Практическая работа:

- Чтение и обсуждение детских стихотворений про дружбу «Мой друг» А. Барто, «Жадина» Акима Якова и др.
- Упражнение «Какой я друг?» Описать 3-5 своих хороших качеств личности (можно с помощью перечня черт характера).
- Проигрывание ситуаций, в которых можно наладить контакт с детьми, уйти от ссоры.
- Упражнение «Комплименты», «Я рад общаться с тобой».

7. «Правила поведения в общественном транспорте» (1 час)

Изучить дорожно-транспортную безопасность: правила дорожного движения, правила поведения пешеходов на улице и в общественном транспорте, права и обязанности пассажиров. Изучить транспортные аварии, тяжелые телесные повреждения, уничтожение транспортных сооружений, ущерб окружающей среде.

Практическая работа:

- моделирование экстремальных ситуаций, произошедших в транспорте;
- проигрывание ситуаций выхода, спасения в случае аварии.

8. «Как вести себя с незнакомыми людьми» (1 час)

Понятие «незнакомый человек» как основное понятие системы личной безопасности ребенка.

Практическая работа:

- Определение обучающимися знакомых и незнакомых людей из предложенного списка.
- Устная характеристика возможного поведения незнакомого человека, выявление умения ребенка распознавать степень его опасности в различных ситуациях.

- Ведение беседы с «незнакомцем». Отработка умения громко и правильно выкрикивать определенные слова в той или иной конкретной ситуации (Ты чужой, я тебя не знаю! Пожар! ...Это не мой папа!)
- Разыгрывание ситуаций «безопасное поведение в следующих ситуациях: вход в квартиру и выход из нее, вход в подъезд и выход из него, пользование лифтом».
- Порядок рассказа родителям о том или ином событии.

9. Обобщение знаний (1 час)

Проведение викторины по ранее изученным темам.

3 класс

1. Введение «Экстремальная ситуация» (1 час)

Познакомить детей с понятием «Экстремальная ситуация». Виды возможной опасности в жизни человека. Умение предвидеть опасность и принять верное решение. Чтение и разбор опасных ситуаций.

2. «Что делать, если ты поранился» (1 час)

Обсудить с детьми виды мелких травм, почему они возникают. Научить отличать мелкие травмы от серьезных, т.е. когда можно самому себе оказать помощь, а когда обращаться к врачу. Научить способам предотвращения ран, порезов, ушибов и т.д.

Практическая работа:

- Защитная экипировка при катании на роликах, скейте, велосипеде.
- Отработка правильного падения.
- Оказание первой доврачебной помощи при травмах.

3. «Здоровый образ жизни – это модно» (1 час)

Дать представление о таком понятии, как «здоровье», «здоровый и безопасный образ жизни». Способствовать формированию положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом; развивать привычку здорового образа жизни; воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.

Практическая работа:

- Тестирование «Твое здоровье».
- Творческое занятие «Какое решение принять?».
- Упражнение «Дом здоровья».

4. «Электричество – источник опасности» (1 час)

Повысить осведомленность обучающихся о роли электричества в жизни человека. Научить правилам безопасного поведения с электричеством. Определить причины, по которым может произойти отключение электричества. Выработать порядок действий. Показать способы и приемы, помогающие справиться со страхом темноты. Как подготовиться к возможному отключению электричества.

Практическая работа:

- Упражнение «Я ничего не вижу».
- Проигрывание ситуаций.
- Отработка приемов, позволяющих справиться со страхом.

5. «Осторожно! Пожар!» (1 час)

Знакомство с опасными факторами пожара: открытый огонь, дым, продукты горения. Разобрать причины возникновения пожаров, обсудить какие потенциальные опасности его возникновения находятся в квартире. Правила пользования электроприборами, газовой плитой. Познакомить детей с видами огнетушителей.

Практическая работа:

- Отработка действий при обнаружении пожара.
- Оказание первой медицинской помощи при ожогах.
- Отработка ведения беседы с представителями экстренных служб (пожарная служба, скорая помощь).

6. «Общественный транспорт» (1 час)

Значение безопасного поведения в общественном транспорте. Поведение пассажиров на остановке, в автобусе, при входе и выходе. Продумывание маршрута как важная составная часть системы личной безопасности.

Практическая работа:

- Изучение карты места проживания (города, района).
- Определение на карте местоположения своего дома, а также школы, Дома культуры, Дворца спорта и др.
- Составление безопасного маршрута поездки.
- Отработка правил поведения в автобусе, троллейбусе, маршрутке.

7. «Что делать, если учиться трудно» (1 час)

Рассказать детям о том, что способности у людей разные, но неспособных людей не бывает. Дать детям понимание того, что нужно искать в себе новые способности и развивать их. Познакомить детей с типами темперамента на примере литературных персонажей.

Практическая работа:

- Составить карту своих способностей (Мне трудно...Мне легко...).
- Рисунок на тему «Когда я вырасту, я стану...».

8. «Опасные ситуации на воде» (1 час)

Определить возможные опасные ситуации на воде. Обсудить правила безопасного поведения.

Практическая работа:

- Составить свод главных правил поведения на воде.
- Чтение и обсуждение ситуаций, историй.
- Советы профессионального спасателя (составить и прочитать).

9. Обобщение знаний «Я и безопасность» (1 час)

Интеллектуальная игра

4 класс

1. Введение «Опасности для человека» (1 час)

Разбор видов возможной опасности для человека. Умение предвидеть опасность и принять верное решение. Значение службы МЧС. Чтение и обсуждение экстремальных ситуаций.

2. «Осторожно! Злая собака!» (1 час)

Определение степени опасности собаки по внешнему виду и манере поведения. Усвоение знаний о бешенстве и его проявлении у животных.

Практическая работа:

- Отработка поведения, ориентированного на недопущение агрессии по отношению к себе со стороны домашних животных.
- Отработка действий при нападении собаки на ребенка с целью минимизировать повреждения и как можно быстрее позвать на помощь. Первая медицинская помощь при укусе ребенка собакой.

- Рисование собаки.

3. «Каждый человек – кузнец своего здоровья» (1 час)

Формирование ответственного отношения к собственному здоровью. Прививать интерес к различным видам спорта. Научить детей планировать свою деятельность в течение всего дня. Дать представление о правильном питании.

Практическая работа:

- Эксперимент. Подсчет истраченных килокалорий при ходьбе.
- Упражнение «Качели» о вреде и пользе продуктов.
- Игра «Плохо – хорошо».

4. «Опасности на дороге» (1 час)

Понятие ДТП. Знакомство со статистикой. Обсудить причины, по которым происходят аварии на дорогах. Повторить правила дорожного движения.

Практическая работа:

- Работа со знаками дорожного движения (разбить на группы)
- Рисование безопасной дороги.

5. «Что делать, если ты неусидчивый и невнимательный» (1 час)

Дать представление детям о памяти, внимании и мышлении. Причины неусидчивости и невнимательности. Познакомить с мнемоническими приемами для памяти, способами улучшить внимание, стать более усидчивым.

Практическая работа:

- Создание режима дня, правильного питания как условия успешного обучения.
- Отработка мнемонических приемов.
- Создание списка дел.

6. «Шалость и её последствия» (1 час)

Дать определение понятиям «шалость», «ответственность», «пойти на поводу», «негативный лидер». Обсудить с детьми виды детской шалости и её последствия. Правовая и моральная ответственность.

Практическая работа:

- Чтение и обсуждение примеров детской шалости.
- Упражнение «Попробуй отговорить».
- Упражнение «Вежливый отказ», «Начни давить сам».

7. «Умей сказать «Нет» (1 час)

Дать представление детям о том, почему люди предлагают закурить, выпить или принять наркотики. Обсудить последствия наркомании, табакокурения, алкоголизма. Научить детей приемам отказа от вредных предложений. Увлечения спортом, творчеством как альтернатива употребления ПАВ.

Практическая работа:

- Отработка навыка отказа.
- Упражнение «Критика».
- Посчитать сколько денег тратит курящий человек в год, если выкуривает 1 пачку сигарет стоимостью 48 рублей в день.
- Игра «Сосуды».

8. «Прогулки без последствий» (1 час)

Напомнить о местах, запрещенных для прогулки (водоемы, лес, стройки, мусорные полигоны и др.). Обсудить способы безопасной эксплуатации велосипеда. Изучить дорожные знаки, запрещающие проезд на велосипеде, а также знаки велосипедных дорожек.

Практическая работа:

- Советы опытного велосипедиста (индивидуальная работа на листочках).
- Составление безопасного маршрута прогулки, опираясь на карту микрорайона.

9. **Обобщение знаний «Я в мире безопасности» (1 час)**

Интеллектуальная игра

Описание форм организации и видов деятельности

Основные виды деятельности используемые в ходе занятий:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- художественное творчество

Выбор форм организации и деятельности обусловлен содержанием курса, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми. Практически на каждом занятии используется элемент игры, так как игра – одна из важнейших сфер жизнедеятельности ребенка: ролевая игра, деловая игра, игра-импровизация. Такие формы как ситуативный практикум, тренинг, тренировка, демонстрация примеров и образцов, проигрывание ситуации успеха, опасной ситуации, занятие-путешествие, изображение стрессовых ситуаций позволяют стимулировать и подготовить ученика к решению проблемных ситуаций, воспитать эмоционально-волевые качества личности. Мини-лекция, беседа, просмотр видеоролика, чтение рассказов, притч, разбор ситуаций, дискуссия, создание памяток безопасного поведения, списка телефонов безопасности, рисование плана эвакуации способствуют закреплению уже имеющихся и формированию новых социальных знаний у младшего школьника. Формы групповой и коллективной работы, работа в парах, занятие-практикум, упражнения, кроссворды, задачи, конкурс, викторина помогают повысить интерес к изучаемой теме, активизировать деятельность учеников. Каждое занятие заканчивается итоговой дискуссией, рефлексией.

III Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	№ по теме	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
				по плану	по факту	
1	1	Безопасная дорога в школу	1			
2	2	Чего мы боимся	1			
3	3	Что делать, если ты потерялся	1			
4	4	Что делать, если ты дома один	1			
5	5	Что делать, если ты боишься темноты	1			
6	6	Что делать, если тебе повстречались чужие собаки	1			

7	7	Что делать, если тебя обижают в школе или на улице	1			
8	8	Внимание! Незнакомец.	1			
9	9	Обобщение знаний	1			

2 класс

№ п/п	№ по теме	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
				по плану	по факту	
1	1	Введение. Опасные ситуации	1			
2	2	Опасности на дороге и улице	1			
3	3	Я и мои друзья за здоровый образ жизни	1			
4	4	Что делать, если в доме пожар	1			
5	5	Что делать, если погода становится опасной	1			
6	6	Что делать, если с тобой никто не дружит	1			
7	7	Правила поведения в общественном транспорте	1			
8	8	Как вести себя с незнакомыми людьми	1			
9	9	Обобщение знаний	1			

3 класс

№ п/п	№ по теме	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
				по плану	по факту	
1	1	Введение. Экстремальная ситуация	1			
2	2	Что делать, если ты поранился	1			
3	3	Здоровый образ жизни – это модно	1			
4	4	Электричество – источник опасности.	1			
5	5	Осторожно! Пожар!	1			
6	6	Общественный транспорт	1			
7	7	Что делать, если учиться трудно	1			

8	8	Опасные ситуации на воде	1			
9	9	Я и безопасность	1			

4 класс

№ п/п	№ по теме	Тема	Кол- во часов	Дата		Примечание
				по плану	по факту	
1	1	Введение. Опасности для человека	1			
2	2	Осторожно! Злая собака!	1			
3	3	Каждый человек – кузнец своего здоровья	1			
4	4	Опасности на дороге	1			
5	5	Что делать, если ты неусидчивый и невнимательный	1			
6	6	Шалость и её последствия	1			
7	7	Умей сказать «Нет»	1			
8	8	Прогулки без последствий	1			
9	9	Я в мире безопасности	1			