

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №3»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

Рекомендовано:
НМС МБОУ «Лицей № 3»
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Утверждено:
директор МБОУ «Лицей № 3»
М.А. Аскарова
Приказ № 198
от «31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
школы раннего развития
«Абвгдейка»**

Адресат программы:
дошкольники 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы программы:
**Иштулкина Т.А., учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория;**
**Скрынник Л.Ю., учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа школы раннего развития «Абвгдейка» разработана МБОУ «Лицей № 3» МО г. Братска для подготовки детей к школе. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД. Подготовка к школе носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

Программа имеет учебно-познавательную направленность. Концептуально опирается на научные положения:

- об основных функциях речи (коммуникативной, когнитивной, познавательной);
- о взаимосвязи речи с другими психическими процессами (мышлением, памятью, вниманием, восприятием, творческим воображением и др.);
- об игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению к школе;
- создавать условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений; познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей;
- развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников.

Обучение ведётся **по двум направлениям:** речевое развитие и математическое развитие.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Занятия проходят еженедельно по субботам с октября по май включительно на базе МБОУ «Лицей № 3» МО города Братска. Продолжительность учебного года в ШРР «Абвгдейка» составляет 8 месяцев (32 недели). Количество учебных занятий в неделю составляет 3 часа, за 1 учебный год - 96 часов. Слово «занятие» понимается как условное обозначение заинтересованной и увлекательной совместной деятельности детей и взрослых.

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения программы являются:

- формирование положительного отношения к школе, желания учиться;

- формирование правильного представления о поведении в процессе учебной деятельности, принятие и освоение роли обучающегося;
- соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение осуществлять последовательность учебных действий, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- оценивание результата своих действий совместно с педагогом, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- умение правильно держать орудия письма и инструменты, развитие мелкой моторики рук.

Коммуникативные:

- умение слушать собеседника (учителя, сверстника);
- умение формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания;
- умение понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной;
- умение использовать в общении правила вежливости;
- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками.

Познавательные:

- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов; понимать знаки, символы, модели, схемы;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить речевое высказывание в устной форме;
- умение производить анализ и синтез объектов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение ориентироваться в книге, находить нужную страницу, ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.).

Все планируемые результаты отражены не в виде требований к концу периода образования, а в виде потенциальных возможностей, которые (в соответствии с принципом минимакса) определяются на двух уровнях:

1-й уровень

Дети смогут узнать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- названия геометрических фигур: круг, треугольник, четырёхугольник.

Дети смогут научиться:

- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже, раньше-позже, вчера-сегодня-завтра;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- сравнивать предметы по длине, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);

- распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта.

2-й уровень

Дети смогут узнать:

- состав чисел от 1 до 10 из двух меньших;
- названия объёмных геометрических фигур: шар, куб, параллелепипед.

Дети смогут научиться:

- продолжить заданную закономерность;
- устанавливать отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового;
- считать в обратном порядке;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке;
- составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было...? Сколько стало...? Сколько осталось?
- ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета.

Направление: речевое развитие Программа «По дороге к Азбуке»

I. Пояснительная записка

Программа для дошкольников «По дороге к Азбуке» разработана на основе образовательной программы речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к Азбуке» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой.

Программа «По дороге к Азбуке» обеспечивает преемственность программ воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста и является подготовительным этапом в системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе. Она закладывает основу всего последующего начального образования, в котором чтение и письмо являются важным элементом всех учебных действий, носят универсальный метапредметный характер. Обучение по данной программе направлено на развитие интереса и способностей к чтению у детей старшего дошкольного возраста, на создание благоприятных условий для подготовки к школе. Программа «По дороге к Азбуке» является интегрированной и включает в себя курс «Развитие речи» и курс «Первые уроки письма», преподаваемые параллельно.

Курс «Развитие речи» направлен на осмысление ребенком основных закономерностей языка. Речь дошкольника развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития: мышления, воображения, памяти, эмоций. Поэтому обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере овладения языковыми навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими), но и, что весьма важно, в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми. Необходимым компонентом программы является речевое воспитание, которое предполагает формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Курс «Первые уроки письма» предназначен, прежде всего, для подготовки кисти ребёнка к письму. Основными в системе работы являются два упражнения – обведение по

контуру и штриховка в разных направлениях. Дети работают цветными карандашами. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма, ориентация на листе бумаги. В то же время учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слога-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребёнка.

Цель реализации программы – обеспечение готовности детей к школьному обучению. Достижение цели обеспечивается следующими подходами к образовательной деятельности:

1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:

- понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
- развитие связной диалогической и монологической речи;
- обогащение и уточнение словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие мелкой моторики.

2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

Программа учитывает речевые возможности детей старшего дошкольного возраста и определяет приоритетные **задачи речевого развития:**

- обогащение и уточнение активного и пассивного словаря;
- развитие фонетико-фонематических представлений, умения производить сложный слоговой анализ, знакомство с буквами;
- развитие связной диалогической и монологической речи;
- развитие внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
- развитие мелкой моторики рук.

II. Содержание программы

Объём программы

Программа «По дороге к Азбуке» рассчитана на один год обучения, всего 64 учебных часа.

Курс «Развитие речи» включает в себя 32 занятия; курс «Первые уроки письма» – 32 занятия.

Содержание программы

Развитие устной речи детей

1. *Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:*

- развитие внимательного отношения к сообщениям воспитателя и детей;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
- выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и непроизвольных ошибок в речи сверстников;
- воспитание самоконтроля собственной речи;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- создание условий для высказываний и общения детей;
- уважительное отношение воспитателя к высказыванию детей;
- содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования большого количества занимательного речевого и наглядного материала.

2. *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:*

- развитие представлений об органах артикуляции, их участии в произнесении звуков;
- определение акустических характеристик звука (гласный (согласный), согласный звонкий (глухой), твёрдый (мягкий));
- классифицирование звуков по артикуляторным и акустическим признакам;
- выделение звука в различных частях слова (в начале, середине, конце), определение положения звука в слове, выделение повторяющихся в слове звуков;

- анализ звукового состава слогов и слов (определение в них гласных и согласных звуков, составление схемы слова);
- развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- знакомство с буквами;
- различение понятий *звук* и *буква*, и соотнесение буквы со звуками.
- развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе звукового состава слов (определение звукового состава слова, составление слов из звуков, сопоставление звукового состава слов-паронимов, определение одинаковых звуков в составе слов, добавление (исключение) звуков в состав (из состава) слова с целью образования другого слова, подбор слов к готовой схеме, составление слов из первых (последних) звуков других слов; изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков (и слогов));

3. *Обогащение и уточнение словаря:*

- обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами и понятиями;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей;
- деление слов на тематические группы; совершенствование умения относить слова к тематическим группам, выбирать слова одной тематики по признаку наличия в них определённого звука (названия фруктов со звуком «А»: абрикос, айва и др.).

4. *Совершенствование грамматического строя речи:*

- образование новых слов приставочным и суффиксальным способами;
- образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- составление словосочетаний и предложений по опорным словам, картинкам, распространение предложений;
- различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; составление предложений с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов; их употребление в рассказах и самостоятельной речи детей.

5. *Развитие связной диалогической и монологической речи:*

- развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
- обсуждение тем, беседы детей со взрослым или друг с другом;
- рассказывание о себе, каком-либо предмете, животном, явлении по сюжетной картине; о сюжете из жизни по опорным картинкам и по схеме;
- формирование опыта индивидуализации рассказа (оформление исходного сюжета собственными вводным и заключительным предложениями, выражение своего отношения к персонажам и их действиям);
- пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок;
- участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

6. *Развитие мелкой моторики рук:*

- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведения и печатания букв в прописи.

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности

Коммуникативная деятельность:

- развитие внимания и интереса к сообщениям взрослого и сверстников, понимания их содержания, уважительного отношения к мнению других, умения выслушать собеседника, не перебивая его;
- развитие умения грамотно формулировать свои вопросы, внимательно выслушивать ответы;
- развитие умения отвечать на вопросы взрослых или сверстников полным развёрнутым ответом, излагать собственное мнение, впечатления, пожелания, просьбы и жалобы;
- развитие умения излагать свои мысли в спокойной доброжелательной манере, не торопясь, не повышая голоса;

- участие в организованном взрослым диалоге, коллективном рассказе, дискуссии, обсуждении событий и произведений (сказок, рассказов, мультфильмов), анализе поступков, ситуаций;
- воспитание доброжелательного отношения ко взрослым и сверстникам, поощрение применения речевого этикета в общении с окружающими (приветствие, прощание, выражение благодарности, употребление «вежливых» слов);
- освоение правил адекватного поведения в коллективе, осознание необходимости регулировать своё поведение, реализация попыток справиться со своими эмоциями.

Игровая деятельность:

- участие в подвижных играх с речевым сопровождением («Мы — весёлые ребята», «У оленя дом большой», «Лягушки в болоте», «Кот Васька», «Хитрая лиса», «Цапля на болоте», «Баба Яга», «Лохматый пёс» и др.)
- проявление интереса и внимания к речевым играм: играм на изменение звукового и слогового состава слов, выявление «лишних» слов (по звуковому составу и тематической принадлежности);
- участие в играх на развитие мелкой моторики рук в сопровождении декламации коротких стихов, потешек, считалок;
- использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная диалогическая и монологическая речь, интонационные умения) во время игровых ситуаций, игр-инсценировок (по мотивам известных картин, сказок, мультфильмов);
- применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значений слов («Морская (птичья, звериная, заячья, кошачья и проч.) фигура», «Делаем то, что слышим», «Делаем то, что видим», «Сломанный телефон», «Съедобное – несъедобное» и др.).

Познавательная деятельность:

- проявление интереса к речевому и языковому материалу на занятиях по развитию речи: к игровым заданиям на изменение и восполнение звукового и слогового состава слов, на употребление предлогов (исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов);
- применение умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования на основе речевого (словесного), языкового (звукового и слогового), предметного, игрового и наглядного материалов;
- применение умения классификации на основе языкового материала (классификация звуков по артикуляторным и акустическим признакам, классификация слов по звуковому и слоговому составу, по тематическим группам);
- конструирование на основе речевого и словесного материала (составление предложений по опорным словам и картинкам, составление слов из звуков и слогов);
- определение признаков сходства и различия в звуковом и слоговом составе слов, словесного состава идентичных предложений, предметов со сходными признаками, парных картинок с незначительными различиями;
- применение выразительных средств речи (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса) во время декламации стихотворений, при озвучивании персонажей в ходе сюжетно-ролевой игры или творческих мероприятий.
- применение умений рассуждать, делать выводы, умозаключения, обосновывать свои суждения и грамотно их излагать в устной речи в ходе организованных взрослым дискуссий и обсуждений;
- применение лексических и грамматических умений, опыта связной речи в собственных рассказах и сообщениях в процессе образовательной деятельности.

III. Планируемые результаты

Предметные результаты.

К концу обучения дошкольник

- имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;

- знает буквы гласных и некоторых согласных звуков; умеет производить простой звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу;
- распознаёт первый звук в словах;
- пересказывает сказки по серии картинок;
- использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки;
- согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях, использует в речи простые и сложные предлоги;
- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками; использует принятые нормы вежливого речевого общения;
- излагает свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке, домашнем любимце и др.);
- имеет достаточно развитую мелкую моторику пальцев рук: умеет обводить по контуру, выполнять штриховку в разных направлениях.

Дошкольник получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты со взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; правильно произносить все звуки; выделять их из слов;
- находить слова с определённым звуком; определять место звука в слове;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; составлять рассказы, сказки по картинке, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради;
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.

Все планируемые результаты отражены не в виде требований к концу периода образования, а в виде потенциальных возможностей старшего дошкольника.

IV. Оценочные материалы

В конце обучения по программе «По дороге к Азбуке» проводится диагностика уровня усвоения программы. За основу диагностики речевого развития взята «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Фотековой Т.А. Весь речевой материал, его объём и уровень сложности адаптирован для дошкольников. Для определения речевой готовности к школе используются следующие направления диагностики:

- исследование состояния фонематического восприятия;
- исследование фонематического анализа и синтеза;
- исследование словаря и навыков словообразования;
- исследование лексико-грамматического строя речи;
- исследование связной речи.

По каждому из этих направлений предполагается выполнение детьми одного или нескольких тестовых заданий. Каждое задание имеет инструкцию, комментарии и критерии оценки по четырём уровням. Высокий уровень оценивается в 4 балла, средний уровень – в 3 балла, низкий уровень – 2 балл, крайне низкий – 1 балл.

I. Исследование состояния фонематического восприятия.

1. Повторение слоговых цепочек из двух — трёх слогов с оппозиционными звуками.

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее.

(предъявление — воспроизведение предъявление — воспроизведение)

ба — па

па — ба

са — ша

ша — са

ша — жа — ша

жа — ша — жа

ца — са — ца

са — ца — са

ра — ла — ра

ла — ра — ла

Вначале предъявляется первый член пары (ба — па), а затем второй (па — ба). Оценивается воспроизведение пары в целом (ба — па — па — ба). Слоги предъявляются до первого воспроизведения: точного повторения добиваться не следует, т.к. задачей обследования является определение актуального уровня развития речи.

Оценка.

Высокий уровень: правильное воспроизведение в темпе предъявления.

Средний уровень: первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба — па — ба — па).

Низкий уровень: неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками.

Крайне низкий уровень: не смог воспроизвести ни одной пары.

2. Воспроизведение и различение слов-паронимов.

(ложки — рожки, удочка — уточка)

Инструкция (даётся поэтапно):

— внимательно послушай и повтори за мной слова: ложки — рожки;

— что означают эти слова?

— какими звуками отличаются?

Оценка.

Высокий уровень: правильное воспроизведение пары слов, понимание различия лексического значения, понимание различия звукового состава.

Средний уровень: правильное воспроизведение пары слов, трудности определения лексического значения или звукового состава слов.

Низкий уровень: неточное воспроизведение пары слов, трудности определения лексического значения или звукового состава.

Крайне низкий уровень: не смог повторить пару слов, на вопросы не ответил.

II. Исследование фонематического анализа и синтеза.

1. Выделение звука на фоне слова.

Инструкция: внимательно послушай слова, когда услышишь слово со звуком С, подними руку (хлопни в ладоши).

Шум, зонтик, цветник, капуста, самолёт, зубы, цапля, посуда, магазин, квас, закат, сом, щётка, зайка, собака, листок, птица, капуста.

2. Выделение первого звука в слове.

Инструкция: внимательно послушай слова и назови первый звук в каждом слове.

Улыбка, ковёр, магазин, щенок, трубы, стакан, куст.

3. Выделение последнего звука в слове.

Инструкция: внимательно послушай слова и назови последний звук в каждом слове.

Улыбка, ковёр, магазин, щенок, трубы, стакан, куст.

4. Определение места звука в слове (начало — середина — конец).

Инструкция: внимательно послушай слово и определи, на каком месте в нём стоит звук...

Р — ракета, барабан, забор.

К — капуста, мальчик, макароны.

О — обруч, дорога, кино.

5. Фонематический синтез.

Инструкция: сейчас я буду произносить слово по звукам, внимательно послушай звуки, соедини их, назови слово, которое получилось.

Д-о-м, п-а-р-к, к-о-ш-к-а.

6. Придумывание слов с заданным звуком.

Инструкция: назови мне слова, в которых есть звук... Л, М, Д, Ш.

Оценка.

Высокий уровень: правильный ответ с первой попытки.

Средний уровень: правильный ответ со второй попытки.

Низкий уровень: правильный ответ с третьей попытки, неэффективное использование помощи со стороны педагога.

Крайне низкий уровень: не дал правильный ответ.

III. Исследование словаря и навыков словообразования.

1. Названия детёнышей животных.

Инструкция: детёныши у лисы — лисята, а у ...

Кошки — ..., волка — ..., овцы — ..., коровы — ..., льва — ..., собаки — ..., курицы — ..., свиньи — ..., лошади — ...

2. Подбор антонимов.

Инструкция: бывают предметы большие, а бывают наоборот — маленькие. Я назову слово, а ты скажешь наоборот.

Светлый — ..., высокий — ..., старый — ..., смелый — ..., трудный — ..., грустный — ..., близкий — ..., лёгкий — ..., тихий — ...

3. Образование существительных в уменьшительной форме.

Инструкция: большой мяч, а маленький — это мячик. Назови ласково предметы, которые я буду перечислять.

Стул — ..., стол — ..., дом — ..., снег — ..., дерево — ..., окно — ..., ухо — ..., платье — ..., трава — ...

4. Образование прилагательных от существительных.

Относительных.

Инструкция: кораблик из бумаги — он бумажный.

Матрёшка из дерева — ..., ручка из пластмассы — ..., шуба из меха — ..., горка из льда — ..., салат из капусты — ..., суп из овощей — ..., лист берёзы — ..., шишка сосны — ..., варенье из малины — ..., варенье из земляники — ...

Качественных.

Инструкция: лису за хитрость называют хитрой, а ...

Волка за жадность — ..., зайца за трусость — ..., медведя за силу — ..., льва за смелость — ...

Инструкция: если днём жара, то день жаркий, а если ...

Мороз — ..., солнце — ..., снег — ..., дождь — ..., ветер — ..., холод — ...

Притяжательных.

Инструкция: у кошки лапа кошачья, а у ...

тигра — ..., лисы — ..., зайца — ..., белки — ..., собаки — ..., медведя — ..., волка — ..., клюв птицы — ..., перо орла — ..., ружьё охотника — ...

Оценка (для всех заданий осуществляется по общим критериям).

Высокий уровень: правильный ответ.

Средний уровень: самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи.

Низкий уровень: форма образована неправильно.

Крайне низкий уровень: не понял задания, не дал ответа.

IV. Исследование лексико-грамматического строя речи.

1. Активный и пассивный запас слов.

Инструкция: детям предъявляются сюжетные картинки: «В библиотеке», «На вокзале», «В аптеке» и др. Беседа по вопросам:

«Что это?»

«Для чего это нужно?»

«Кто нарисован на картинке?»

«Кто еще там работает?»

«Что там делают?»

Оценка.

Высокий уровень: грамотно отвечает на все вопросы, правильно строит предложения.

Средний уровень: допускает незначительные ошибки, неверно использует слова (лексическое значение), при помощи взрослого исправляет свои ошибки.

Низкий уровень: допускает много ошибок, помощь педагога не использует.

Крайне низкий уровень: все ответы неправильные.

2. Обследование семантики.

а) Называние предмета по его описанию. Педагог описывает определенный предмет. Ребенок должен сказать, о каком предмете идет речь.

Инструкция: «Что это такое?»

- *Пушистый с острыми коготками, мяукает (кот)*
- *Покрыто перьями, летает (птица)*
- *Мягкая мебель, служащая для отдыха сидя (кресло)*
- *Здание, где люди смотрят спектакли (театр)*

б) Объяснение значения слова.

Инструкция: «Что означает слово ...?»

Слова на выбор: самолет, молоток, книжка, плащ, друг, бить, колючий.

Оценка.

Высокий уровень: самостоятельно справляется со всеми предъявляемыми заданиями.

Средний уровень: допускает 2 – 3 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Низкий уровень: допускает много ошибок, неточностей, помощь взрослого не использует.

Крайне низкий уровень: не понимает смысл задания, отвлекается на другие темы.

3. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

Инструкция: я назову тебе несколько слов, а ты постарайся составить из них предложение.

Мальчик, открывать, дверь.

Девочка, читать, книжка.

Лечить, доктор, больной.

Внучка, груша, бабушка, давать.

Витя, косить, трава, кролики, для.

Оценка.

Высокий уровень: предложение составлено правильно.

Средний уровень: нарушен порядок слов.

Низкий уровень: наблюдаются пропуски, перестановки или замены слов, смысловые неточности,agrammatizmy.

Крайне низкий уровень: предложение не составлено, повтор данных слов.

4. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция: я сейчас назову предложение, в котором не хватает одного слова, догадайся: что это за слово, вставь его в предложение.

Таня ходила ... магазин.

Почки распустились ... деревьях.

Лодка плывёт ... озеру.

Вещи вынули ... шкафа.

Мяч закатился ... диван.

В связи с трудностью этого задания, используются два вида помощи:

1) стимулирующая («неверно, подумай ещё!»);

2) в виде вопроса к пропущенному предлогу («Таня ходила куда?»).

Оценка.

Высокий уровень: правильный ответ.

Средний уровень: правильный ответ после стимулирующей помощи.

Низкий уровень: правильный ответ после помощи второго вида.

Крайне низкий уровень: все ответы неправильные, помощь взрослого не использует.

V. Исследование связной речи.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 штук).

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся определить: что было сначала, а что – потом. Разложи картинки по порядку и составь рассказ.

Оценка.

Высокий уровень: самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ, рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной

последовательности, рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

Средний уровень: картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно, допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно – следственных связей, рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, неточности словоупотребления.

Низкий уровень: раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, наблюдается выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.

Крайне низкий уровень: не видит взаимосвязи между картинками, не может определить последовательность, просто перечисляет всё, что изображено на картинках, много повторов, помощь взрослого не использует.

Для удобства анализа полученных результатов обследования педагогу предлагается заносить полученные данные в общую таблицу, которая, по сути, является профилем речевой готовности детей к школе.

Фамилия, имя	фонематическое восприятие		фонематический анализ и синтез						словарь, словообразование				лексико-грамматический строй речи				связная речь	Средний	Уровень
	1	2	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4			

Оценочная шкала

Название уровня	Характеристика деятельности дошкольника	Количество баллов
Высокий	Ребенок ориентируется в обстановке, определяет цель деятельности. Намечает ход выполнения задания. Осуществляет задуманное с помощью рациональных, разнообразных способов действий, соблюдает необходимую последовательность действий. Не отвлекается, самостоятельно преодолевает трудности. Деятельность завершается качественным результатом.	4 балла
Средний	Ребенок определяет цель деятельности, заранее готовит средства, но может забыть один или несколько необходимых предметов. Ход выполнения продумывает частично. Способы действий не всегда рациональны. Редко сам устраняет допущенные недостатки и неточности, часто отвлекается. Достигает результата, но отличается неточностью, небрежностью исполнения.	3 балла
Низкий	Ребенок не определяет цель деятельности, выполняет задания под воздействием взрослого или сверстников. Подготовку средств осуществляет несознательно, забывает большинство необходимых предметов. Заранее не продумывает ход выполнения. Действия лишены логичности, целесообразности, как правило, выполняются путем проб и ошибок. Не хочет преодолевать трудности, часто отвлекается. Результат отличается незавершенностью.	2 балла
Крайне низкий	Ребенок не может самостоятельно выполнить задание, выполняет его только с помощью взрослого, сверстников.	1 балл

	Сам выполняет лишь отдельные действия, как правило, подражает действиям других, отвлекается. Результата деятельности не достигает.	
--	--	--

Оценочная шкала взята из диагностики развития дошкольников, разработанной кандидатами педагогических наук Н.С. Ежковой и О.И. Кокоревой: выполнение диагностических заданий старшими дошкольниками оценивается по 4-х балльной системе. Полученные результаты в рамках преемственности используются педагогами на уровне начального общего образования.

V. Календарно-тематическое планирование

Курс «Развитие речи».

№	тема	кол-во часов	дата
1	Звуки и буквы. Звук [а].	1	
2	Звук [о].	1	
3	Звук [э].	1	
4	Звук [и].	1	
5	Звук [ы].	1	
6	Звук [у].	1	
7	Гласные звуки.	1	
8	Согласные звуки. Слоги. Звук [м].	1	
9	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звук [м'].	1	
10	Звуки [н], [н'].	1	
11	Звуки [п], [п'].	1	
12	Звуки [т], [т'].	1	
13	Звуки [к], [к'].	1	
14	Звуки [х], [х'].	1	
15	Звуки [ф], [ф'].	1	
16	Звук [й].	1	
17	Звуки [л], [л'].	1	
18	Звуки [в], [в'].	1	
19	Звонкие и глухие согласные. Звуки [в] – [ф], [в'] – [ф'].	1	
20	Звук [ч'].	1	
21	Звук [щ'].	1	
22	Звуки [б], [б'].	1	
23	Звуки [д], [д'].	1	
24	Звуки [с], [с'].	1	
25	Звук [ц]. Дифференциация звуков [ц] – [с], [ц] – [ч'].	1	
26	Звуки [г], [г'].	1	
27	Звук [з], [з'].	1	
28	Звук [ш]. Дифференциация звуков [ш] – [с], [ш] – [щ'].	1	
29	Шипящие звуки. Звук [ж].	1	
30	Звуки [р], [р'].	1	
31	Страна Азбука. Итоговое занятие.	1	
32	Диагностика уровня речевого развития.	1	

Курс «Первые уроки письма».

№	тема	кол-во часов	дата
1	Правила письма. Звук [а], буква А. Штриховка.	1	
2	Звук [о], буква О. Обведение по контуру.	1	
3	Звук [э], буква Э. Обведение по контуру, штриховка.	1	
4	Звук [и], буква И. Обведение по контуру, штриховка.	1	
5	Звук [ы], буква Ы. Штриховка в разных направлениях.	1	
6	Звук [у], буква У. Раскрашивание по образцу.	1	
7	Гласные звуки и буквы. Речевые игры. Работа с трафаретами.	1	
8	Звуки [м] и [м'], буква М. Обведение по контуру, раскрашивание.	1	
9	Игры с буквами и словами.	1	
10	Звуки [н] и [н']. Буквы Н, М. Раскрашивание по образцу.	1	
11	Звуки [п] и [п']. Буква П. Графические упражнения.	1	
12	Звуки [т] и [т']. Буква Т. Обведение по контуру, раскрашивание.	1	
13	Звуки [к] и [к']. Буква К. Рисунки по точкам.	1	
14	Звуки [х] и [х']. Буква Х. Работа с трафаретами.	1	
15	Звуки [ф] и [ф']. Буква Ф. Обведение по контуру, штриховка.	1	
16	Звук [й]. Буквы Й и И. Раскрашивание по образцу.	1	
17	Звуки [л] и [л']. Буква Л. Проведение линий без отрыва руки от листа.	1	
18	Звуки [в] и [в']. Буква В. Штриховка в разных направлениях.	1	
19	Буквы В, Ф. Штриховка в разных направлениях.	1	
20	Звук [ч']. Буква Ч. Рисование линий: прямые дорожки.	1	
21	Звук [щ']. Буква Щ. Рисование линий: фигурные дорожки.	1	
22	Звуки [б] и [б']. Буква Б. Орнаменты и узоры.	1	
23	Звуки [д] и [д']. Буква Д. Рисунки по точкам, штриховка.	1	
24	Звуки [с] и [с']. Буквы С, Э, О. Графические упражнения.	1	
25	Звук [ц]. Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.	1	
26	Звуки [г] и [г']. Буква Г. Рисунки по точкам.	1	
27	Звуки [з] и [з']. Буква З. Рисование линий.	1	
28	Звук [ш]. Буква Ш. Работа с шаблонами, штриховка.	1	
29	Звук [ж]. Буква Ж. Графические упражнения.	1	
30	Звук [р] и [р']. Буква Р. Рисование по контурам.	1	
31	Страна Азбука. Итоговое занятие.	1	
32	Диагностика уровня речевого развития.	1	

VI. Условия реализации программы

Программа обеспечена печатными пособиями по речевому развитию Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Кисловой Р.Т. «По дороге к Азбуке» и тетрадями для дошкольников по подготовке к обучению письму Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В. «Наши прописи».

Программа реализуется в условиях классных комнат общеобразовательной школы, оборудованных школьной мебелью, меловой и магнитной досками. Реализация программы обеспечена техническими средствами: компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, интерактивная доска. В качестве дидактического материала применяются: магнитная азбука, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, игрушки; дидактические игры для развития активной и пассивной речи, для развития фонематического слуха, для обогащения словаря; таблицы для обучения составлению связных рассказов; подборка артикуляционных, пальчиковых гимнастик; художественная литература.

VII. Список литературы

Программа обеспечена следующими пособиями.

Основные пособия:

1. *Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.* По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5 – 6 лет). – М.: Баласс. – 64 с.
2. *Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.* Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет. В 2-х частях. – М.: Баласс.

Дополнительные пособия:

1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3 – 7 лет. Части 1–11. Приложение к частям 1–4 пособия «По дороге к Азбуке» / Составители *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.* – М.: Баласс.
2. Наглядные материалы по теме «Предлоги» (4–7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Составители *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.* – М.: Баласс. – 64 с.
3. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов (4–7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Составители *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.* – М.: Баласс. – 48 с.
4. Карточки для звукового и слогового анализа слов (5–7 лет). Приложение к частям 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / Составители *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.* – М.: Баласс. – 64 с.
5. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 1. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов. / Составители *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.* – М.: Баласс. – 48 с.
6. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 2. Звери и их детёныши. Карточки, картинки / Составители *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.* – М.: Баласс. – 48 с.
7. Серии иллюстраций к сказкам для обучения пересказу / Составители *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.* – М.: Баласс.
8. *Кислова Т.Р., Иванова А.А.* По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Часть 5 (6–7 лет). – М.: Баласс. – 96 с.

Направление: математическое развитие Программа «Игралочка»

И. Пояснительная записка

В основу программы «Игралочка» положены концептуальные идеи непрерывности образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон. Программа направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном и начальном уровнях общего образования.

Среди основных принципов к построению программы «Игралочка» выделяются принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении математике.

Исходя из принципов гуманизации и гуманитаризации образования, содержание в программе «Игралочка» ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка».

Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики.

Одним из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих уровней заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется не в учебной

деятельности, а через различные виды детской деятельности. Именно поэтому программа «Игралочка» строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности, таких как игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование и др.

Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность пронизывают все разделы данной программы.

Основной целью программы является создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Учитывая специфику современного непрерывно меняющегося мира, именно воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации, становится главной целью образования на всех без исключения его уровнях.

При этом доказано, что дети, пришедшие в начальную школу с низким уровнем готовности к систематическому обучению, испытывают ряд затруднений при освоении содержания учебного материала, так как не успевают в заданном темпе осваивать новые способы добывания знаний.

Конкретное содержание в программе «Игралочка» подчинено задаче общеинтеллектуального и общекультурного развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математического содержания в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

Задачи математического развития в программе «Игралочка» определены с учетом развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка. Так, приоритетными задачами в программе «Игралочка» являются развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Курс «Моя математика» разработан на основе образовательной программы «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной. В основу организации образовательной деятельности положен деятельностный метод, который означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их через систему дидактических игр, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, делают «открытия». В ходе таких игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой.

Большое внимание в программе курса уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Работа с дошкольниками по данному курсу ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предоставляются и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа курса «Моя математика» обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

Дошкольник научится:

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить заданное количество предметов с цифрой;
- ориентироваться в пространстве;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Дошкольник получит возможность научиться:

- считать от 10 до 0;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- сравнивать группы предметов,
- сравнивать предметы по длине, толщине, массе;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради в клетку;
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В конце обучения по курсу «Моя математика» проводится диагностика уровня усвоения программы.

Главная *цель диагностирования* – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогической деятельности.

Доступность диагностики требует создания естественных условий диагностирования, что как раз и стимулирует естественность поведения. Во время проведения диагностического обследования, важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не

высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще говорить слова: «Очень хорошо!», «Вы молодцы!», «Я вижу, у вас всё замечательно получается!». Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут.

Задания максимально учитывают особенности и возможности детей 6-7 лет, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт.

Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу. Разработанная система диагностики позволит качественно и оперативно определить эффективность образовательной работы по реализации курса «Моя математика» в рамках работы школы раннего развития «Абвгдейка» при МБОУ «Лицей № 3». Результаты диагностики – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребёнка.

Диагностические задания на определение сформированности математических представлений

1. Называть части суток: утро-вечер-день-ночь.
2. Соотносить предметы - заместители (числовые карточки, счётный материал) с количеством предметов в данной группе.
3. Считать по образцу и заданному числу в пределах десяти.
4. Сравнивать количества элементов во множествах, выраженных смежными илами в пределах 5 (2-3, 3- 4 и т.д.) путём составления пар с помощью слов *столько же, не столько же, равно, не равно*.
5. Различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета с помощью слов: *на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху вниз, слева направо*.
6. Выделять предметы из группы по общему признаку, сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим признаком (в том числе и геометрические фигуры).
7. Сравнивать до 5 объектов в сериационном ряду по длине, ширине, толщине.
8. Ориентироваться во времени на основе слов вчера, сегодня. Завтра, сначала-потом, раньше-позже.
9. Моделировать объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-5 деталей по образцу.

Методика проведения диагностических заданий

№ п/п	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
1.	Дидактические игры: 1.«Части суток» 2.«Закончи предложение» <i>Материал:</i> набор картинок с изображением частей суток.	1.Ребёнку предлагается рассмотреть набор картинок с изображением частей суток. Задание: покажи картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь). Ребёнку указывают на одну из картинок Вопросы: - Какая часть суток изображена на картинке? - Объясни, почему ты так думаешь. Ребёнку предлагается разложить все картинки по порядку. Вопросы: - Что сначала: утро или день? - Какая часть суток сменяет утро (день, вечер, ночь)? - Назови по порядку все части суток, начиная с утра. - А какая часть суток сейчас? - В какую игру мы играли вчера? 2. Ребёнку предлагается закончить предложения: - Мы обедаем днём, а ужинаем...

		<ul style="list-style-type: none"> - Мы делаем зарядку утром, а спим... - Мы в детский сад идём утром, а возвращаемся домой... - Ночью мы спим, а днём...
2	<p>Соотнесение предметов-заместителей с количеством предметов в данной группе</p> <p><i>Материал:</i> числовые карточки, картинка, цветные карандаши.</p>	<p>1. Ребёнку предлагается рассмотреть картинку. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько в пруду плавает черепах? - Раскрась столько же треугольников. - А сколько плавает лягушат? - Раскрась столько же квадратов. <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выложи столько счётных палочек, сколько в пруду плавает лягушат. - Сосчитай, сколько в пруду плавает черепах и подбери нужную числовую карточку.
3	<p>Счёт до десяти.</p> <p><i>Материал:</i> набор игрушек.</p>	<p>1. Ребёнку предлагается посчитать до 10.</p> <p>2. На столе в ряд выставлены игрушки. Ребёнку предлагается сосчитать количество игрушек, отсчитать 3 (5, 8) игрушки.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На каком по счёту месте стоит ёжик? - Найди десятую игрушку и скажи, о какой игрушке я говорю? - Которая по счёту игрушка тебе больше нравится? <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я закончила считать на третьей игрушке, продолжи счёт. - Возьми вторую игрушку и поставь её на пятое место.
4	<p>Счёт и сравнение количества предметов разными способами.</p> <p><i>Материал:</i> счётная линейка. Коробка с набором геометрических фигур.</p>	<p>1. Ребёнку предлагается на верхнюю полосу счётной линейки выложить все круги. А на нижнюю полосу все квадраты.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько ты выложил кругов, а сколько квадратов? - Что можно сказать о количестве кругов и квадратов? (столько же – не столько же, равно не равно) - Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов? <p>2. Перед ребёнком ставится коробка с фигурами.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как определить, каких фигур в коробке больше, а каких меньше? (Сосчитать) - А ещё как можно проверить? (Наложить друг на друга, или поставить парами).
5	<p>Различение положения предметов на рисунке относительно заданного предмета.</p> <p>Дидактическая игра «Где находится предмет?»</p> <p><i>Материал:</i> кукла, мячик, машина, пирамидка; картинка.</p>	<p>Задание: покажи правую руку. Левую. Возле ребёнка расставляются игрушки.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что находится слева от тебя? - Что перед тобой? - Где находится кукла? <p>Ребёнку предлагается рассмотреть картинку.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая игрушка перед коробкой? - Какая игрушка за коробкой? - какие игрушки в коробке? <p>Задание: раскрась сначала детали игрушек, которые находятся в коробке. Затем раскрась детали игрушек,</p>

		которые находятся перед коробкой. И в самую последнюю очередь раскрась детали игрушек за коробкой.
6	Выделение предметов из группы по общему признаку. <i>Материал:</i> картинка, цветной карандаш.	Задание: рассмотри рисунок. Покажи начала все игрушки, а затем всю посуду. При помощи стрелок положи посуду на стол, а игрушки в коробку.
7	Классификация полосок по длине и ширине. <i>Материал:</i> 5 полосок разного цвета, сделанных по принципу дозированного увеличения или уменьшения по длине (ширине) каждой последующей.	Ребёнку даётся набор полосок одинаковой ширины, но разной длины. Задание: разложи полоски от самой длинной до самой короткой. Вопросы: - Какая полоска самая длинная (короткая)? - Какие из полосок длиннее зелёной? - Какие из полосок короче красной? 2. Ребёнку даётся набор полосок одинаковой длины, но разной ширины. Задание: разложи полоски от самой широкой до самой узкой. Вопросы: - Какая полоска самая широкая (узкая)? - Какие из полосок шире синей? - Какие из полосок уже жёлтой?
8	Ориентировка во времени. <i>Материал:</i> картинка, цветной карандаш	Вопросы: - Что ты делал вчера вечером? - Что мы читали сегодня утром? - Куда ты пойдёшь завтра? Задание: рассмотри картинку. Разноцветные человечки любят гулять. Они всегда быстро собираются на прогулку, потому что хорошо знают, как одеваться. - Как человек одевается? Покажи стрелками, что он надевает сначала, что потом.
9	Моделирование объектов из геометрических фигур. <i>Материал:</i> набор геометрических фигур из 2-5 деталей.	Вопросы: - Какие геометрические фигуры лежат перед вами на столе? - Что можно смоделировать из данных геометрических фигур?

Результаты диагностических исследований детей 5-6 лет по курсу «Моя математика» оформляются в виде таблицы, позволяющие увидеть полученные результаты.

Диагностическая карта обследования детей 5-6 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Средний балл	Уровень

Оценочная шкала уровня сформированности математических представлений у старших дошкольников по результатам выполнения заданий

Название	Характеристика деятельности дошкольника	Количество
----------	---	------------

<i>уровня</i>		<i>баллов</i>
Высокий	Ребенок ориентируется в обстановке, определяет цель деятельности. Намечает ход выполнения задания. Осуществляет задуманное с помощью рациональных, разнообразных способов действий, соблюдает необходимую последовательность действий. Не отвлекается, самостоятельно преодолевает трудности. Деятельность завершается качественным результатом.	4 балла
Средний	Ребенок определяет цель деятельности, заранее готовит средства, но может забыть один или несколько необходимых предметов. Ход выполнения продумывает частично. Способы действий не всегда рациональны. Редко сам устраняет допущенные недостатки и неточности, часто отвлекается. Достигает результата, но отличается неточностью, небрежностью исполнения.	3 балла
Низкий	Ребенок не определяет цель деятельности, выполняет задания под воздействием взрослого или сверстников. Подготовку средств осуществляет несознательно, забывает большинство необходимых предметов. Заранее не продумывает ход выполнения. Действия лишены логичности, целесообразности, как правило, выполняются путем проб и ошибок. Не хочет преодолевать трудности, часто отвлекается. Результат отличается незавершенностью.	2 балла
Крайне низкий	Ребенок не может самостоятельно выполнить задание, выполняет его только с помощью взрослого, сверстников. Сам выполняет лишь отдельные действия, как правило, подражает действиям других, отвлекается. Результата деятельности не достигает.	1 балл

Оценочная шкала взята из диагностики развития дошкольников, разработанной кандидатами педагогических наук Н.С. Ежковой и О.И. Кокоревой: выполнение диагностических заданий старшими дошкольниками оценивается по 4-х балльной системе. Полученные результаты в рамках преемственности используются педагогами на уровне начального общего образования.

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Выявление математических представлений детей.		
2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.		
3	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.		
4	Отношение: часть – целое.		
5	Представление о действии сложения (на наглядном материале).		
6	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева.		
7	Удаление части из целого (вычитание).		
8	Представление о действии вычитания (на наглядном материале).		
9	Взаимосвязь между целым и частью.		

	Пространственные отношения: между, посередине.		
10	Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи.		
11	Число 2 и цифра 2. Пара. Представления о точке и линии.		
12	Число 3 и цифра 3. Представления об отрезке и луче.		
13	Число 4 и цифра 4. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.		
14	Представление о числовом отрезке.		
15	Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади.		
16	Обозначение отношений: больше – меньше. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.		
17	Обозначение отношений: больше – меньше. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.		
18	Число 6 и цифра 6.		
19	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).		
20	Число 7 и цифра 7.		
21	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки.		
22	Число 8 и цифра 8.		
23	Представления об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).		
24	Число 9 и цифра 9.		
25	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).		
26	Число 0 и цифра 0.		
27	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.		
28	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.		
29	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.		
30	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.		
31	Обобщающее занятие.		
32	Диагностика уровня сформированности математических представлений.		

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа курса обеспечена печатным пособием «Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6–7 лет» авторов Петерсон Л.Г., Холиной Н.П. Программа реализуется в условиях классных комнат общеобразовательной школы, оборудованных школьной мебелью, меловой и магнитной досками. Реализация программы обеспечена техническими средствами: компьютером, мультимедийным проектором, экспозиционным экраном, звуковыми колонками. В качестве дидактического материала применяются: магнитная доска с набором цифр; предметные картинки, иллюстрации, игрушки

для математического счёта; таблицы с изображениями геометрических фигур; объёмные геометрические фигуры.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Программа обеспечена следующими пособиями.

Основные пособия:

1. *Петерсон Л.Г., Холина Н.П.* Раз — ступенька, два — ступенька... Математика для детей 5–6 лет / Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Дополнительная литература:

1. *Петерсон Л.Г., Холина Н.П.* Раз — ступенька, два — ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

2. *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

3. *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

4. *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Демонстрационный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

5. *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

6. *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Который час?: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

7. *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Сказочная математика: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

8. *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Летняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

9. *Выготский, Л.С.* Педагогическая психология/Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с.

10. *Горлова, Н.А.* Личностный подход в дошкольном образовании: стратегия и путь реализации / Н.А. Горлова. - М. : МГИУ, 2000. - 195 с.

11. *Корепанова, М.В.* Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»: пос. для педагогов и родителей / М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. - М.: Изд. дом РАО; Баласс, 2005. - 144 с.