

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 3» МО г. Братска**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
оценочные материалы для проведения
промежуточной аттестации в учреждении
на уровне начального общего образования**

**Подготовили:
Скрынник Людмила Юрьевна,
учитель высшей квалификационной категории;
Земцова Ольга Александровна,
учитель первой квалификационной категории**

2 класс

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению во 2 классах

Цель контроля: проверка и оценка способностей обучающихся второго класса применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами литературного чтения.

Форма контроля: контрольная работа

Количество вариантов - 2

Время выполнения работы - 40 мин

Содержание и структура работы: работа состоит из трёх частей:

1) часть – задания 1- 6, они предусматривают выбор единственного правильного ответа из трёх предложенных,

2) часть - задания 7-9, они требуют записи краткого ответа

3) часть – задание 10* оценивается отдельно, и только за правильное выполнение задания ставится отметка «5»

Всего заданий в каждом варианте – 10

Максимальное количество баллов в работе: 12

Номер задания	Код	Балл	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности (требования)
1	1.2.6	1 б.	Выбор единственного правильного ответа из трёх предложенных. Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл.	Уметь выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных. Уметь отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)
2		1 б.		
3		1 б.		
4		1 б.		
5		1 б.		
6	1.4.5	1 б.	Выбор единственного правильного ответа из трёх предложенных. Использовать различные формы интерпретации.	Уметь пояснять прямое и переносное значение слов и выражений с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас.
7	1.3.2	1 б.	Записать кратко ответ. Использовать простейшие приёмы анализа текста.	Устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста.
8		1 б.		
9	1.2.6	1 б.	Записать кратко ответ. Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл.	Уметь находить в тексте требуемую информацию; уметь по содержанию произведения отвечать на вопросы, подтверждая ответ примерами из текста.
10		1 б.		

Вариант 1

Прочитай текст.

В открытом океане покачивается на волнах большая морская черепаха. Волны норовят её повернуть, но черепаху ничто не сбивает с пути. Она точно придерживается какого-то определённого направления. И так день за днём, с волны на волну. Куда же она плывёт?

А вот куда. В океане, наконец, показывается маленький островок, окружённый песчаными пляжами. Черепаха тяжело вылезает на берег и там, роет в песке яму. Потом откладывает туда около сотни яиц, похожих на шарики для пинг-понга. Черепаха забрасывает ямку песком, некоторое время ползает по ней. А потом уплывает.

Проходит два месяца, и в песке начинается какая-то возня. Это из яиц вывелись маленькие черепашки. Они выкарабкиваются из ямы и спешат к морю. Скорей, пока не перехватили хищники!

Они уплывают за сотни и тысячи километров. Через несколько лет они вернуться сюда уже взрослыми, чтобы отложить яйца в тёплом песке родного пляжа.

По А. Тамбиеву

1. Где происходят события, описанные в тексте?

- 1) в море
- 2) в океане
- 3) на озере

2. С чем сравнивает автор яйца черепахи?

- 1) с маленькими мячиками
- 2) с шариками для пинг-понга
- 3) с маленькими ямками

3. Сколько времени находятся яйца черепахи в песке?

- 1) два дня
- 2) две недели
- 3) два месяца

4. О ком идёт речь в тексте?

- 1) о сухопутной черепахе
- 2) о морской черепахе
- 3) обо всех черепахах

5. Выбери подходящее заглавие к тексту.

- 1) Куда плывёт черепаха?
- 2) Путешествие в океане.

3) Черепаха.

6. Укажи слово, близкое по значению слову *норовят*.

- 1) рисуют
- 2) убегают
- 3) стремятся

7. Кто появляется из яиц черепахи? (Запиши краткий ответ)

Ответ: _____

8. Как морские черепахи вылезают на берег? Для чего морские черепахи роют в песке ямки? Найди ответ в тексте и напиши его.

Ответ: _____

9. Выпиши из текста восклицательное предложение.

Ответ: _____

10. Выпиши из текста предложения, подтверждающие, что черепахи не ухаживают за своими детёнышами.

Ответ: _____

Вариант 2

Прочитай текст.

У старой сосны.

Душистой смолою пахнет бор.

У старой сосны резвятся весёлые проказницы-белки. Радуются они тёплому солнышку, светлой весне. Сменили к весне свои пушистые серые шубки. Рыжими стали у белок их спинки, пышные хвосты.

Всю зиму жили белки в лесу. От ветра и стужи прятались в тёплых гнёздах, забирались в глубокие дупла деревьев. С ёлки на ёлку носились они по лесу. Грызли смолистые, тяжёлые шишки.

Много забот будет летом у белок. Нужно выкормить маленьких бельчат. Надо спрятать в дуплах деревьев запасы орехов, засушить грибов.

В голодные годы белки отправляются в далёкие и опасные путешествия. Смело переплывают они широкие реки, забегают в города.

С сучка на сучок, с вершины на вершину друг за дружкой бегают белки по деревьям. Так они встречают тёплую весну.

Радостно играют у старой сосны проказницы-белки.

По И. Соколову-Микитову

1. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- 1) зимой
- 2) весной
- 3) летом

2. В каких местах белки не живут?

- 1) в тёплых гнёздах
- 2) в глубоких дуплах деревьев
- 3) в больших норах

3. Как называет автор белок?

- 1) весельчаки
- 2) проказницы
- 3) прыгалки

4. В какие годы белки отправляются в далёкие и опасные путешествия?

- 1) в голодные годы
- 2) когда нет денег
- 3) когда часто идут дожди

5. Около какой сосны играют белки?

- 1) около большой сосны
- 2) около старой сосны
- 3) около молодой сосны

6. От какого слова образовано слово *смолистые*?

- 1) смола
- 2) маленький
- 3) солома

7. Где белка прячет свои запасы орехов? (Запиши краткий ответ)

Ответ: _____

8. Какие заботы ждут белок летом?

Ответ: _____

9. Выпиши из текста предложение, в котором говорится о том, где белки радостно встречают весну.

Ответ: _____

10. Выпиши из текста предложения, в которых описывается, как изменился внешний вид белок с приходом весны.

Ответ: _____

**Критерии оценивания результатов
выполнения экзаменационной работы**

Тест содержит 10 заданий.

Задания 1-6 предусматривают выбор единственно правильного ответа из трёх предложенных.

Задания 7-9 требуют записи краткого ответа.

Задание 10 требуется выписать предложения из текста, раскрывающие те или иные события.

Задание 10* оценивается отдельно, и только за правильное выполнение задания ставится отметка «5»

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

№ задания	Вариант 1 ответы	Кол – во баллов
1	2	1б
2	2	1б
3	3	1б
4	2	1б
5	3	1б
6	1	1б
7	маленькие черепашки	2б
8	Черепаша тяжело вылезает на берег и там, роет в песке яму. Потом откладывает туда около сотни яиц.	2б
9	Скорей, пока не перехватили хищники!	2б
10	Черепаша забрасывает яму песком, некоторое время ползает по ней. А потом уплывает.	

Максимум – 12 баллов.

№ задания	Вариант 2 ответы	Кол – во баллов
1	2	1б
2	3	1б
3	2	1б
4	1	1б
5	2	1б
6	1	1б
7	в дуплах деревьев	2б
8	Нужно выкормить маленьких бельчат. Надо спрятать в дуплах деревьев запасы орехов, засушить грибов.	2б

9	Радостно играют у старой сосны проказницы белки.	26
10	Сменили к весне свои пушистые серые шубки. Рыжими стали у белок их спинки, пышные хвосты.	

Максимум – 12 баллов.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	11 - 12	8 - 10	6 - 7	5 - 0

3 класс

Спецификация контрольных измерительных материалов

для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению в 3 классах

Цель контроля: проверка и оценка способностей обучающихся третьего класса применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами литературного чтения.

Форма контроля: контрольная работа

Количество вариантов - 2

Время выполнения работы - 40 мин

Содержание и структура работы: работа состоит из трёх частей:

- 1) часть – задания 1- 6, они предусматривают выбор единственного правильного ответа из трёх предложенных,
- 2) часть - задания 7-11, они требуют записи краткого ответа
- 3) часть - **задание 12*** это задание творческого характера, в нём требуется сформулировать и записать полный ответ, состоящий из трёх-четырёх предложений. Оценивается отдельно, и только за правильное выполнение задания ставится отметка «5»

Всего заданий в каждом варианте – 12

Максимальное количество баллов в работе: 14

Номер задания	Код	Балл	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности (требования)		
1	3.1	1 б.	Определить жанр произведения	Относить произведение к одному из жанров: сказка, повесть, рассказ.		
2	1.3.3	1б	Использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов.	Находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет (без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию		
2	1.2.6	1 б.	Выбор единственного правильного ответа из трёх предложенных.	Уметь выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных.		
3		1 б.				
4		1 б.			Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить требуемую информацию (конкретные сведения, факты,
5		1 б.				

				заданные в явном виде)
6	1.4.5	1 б.	Выбор единственного правильного ответа из трёх предложенных. Использовать различные формы интерпретации.	Уметь пояснять прямое и переносное значение слов и выражений с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас.
7	1.2.4	1 б.	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл.	Определять основные события и устанавливать их последовательность.
8	1.3.2	1 б.	Записать кратко ответ. Использовать простейшие приёмы анализа текста.	Устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста.
9 10	1.2.6	1 б. 1 б.	Записать кратко ответ. Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл.	Уметь находить в тексте требуемую информацию; уметь по содержанию произведения отвечать на вопросы, подтверждая ответ примерами из текста.
11	1.4.7	1 б.	Ориентироваться в содержании текста. Записать кратко ответ.	Обнаруживать пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов (восстанавливать предложение).

Вариант 1

Прочитай текст.

Не так уж редко бывает в ноябре такая погода, когда вовсю старается метель, в завывании ветра, кажется, тонут все звуки. И не сразу обратишь внимание на перезвон каких-то крошечных колокольчиков, пробивающихся сквозь вой и свист. Прямо над головой на голых ветвях расселось около сотни небольших, величиной со скворца, птиц. У каждой гладко зачёсанный назад хохолок, на хвосте жёлтая лента, а на крыльях ярко-красные лакированные пластиночки. Таких больше ни у кого нет.

То одна из них, то другая перелетают на соседнюю рябину. С поспешностью срывают чуть примороженные ягоды и проглатывают целиком. А то и вся стая разом начинает пир, а потом снова усаживается на прежнее место, и снова звенят колокольчики. Можно

подумать, что на полдня наелись. Но проходит десять – пятнадцать минут, и всё повторяется снова. Это северные кочевники-свиристели.

Не одни свиристели пируют на рябине. И снегирям рябина по душе. Но если свиристели глотают всю ягоду, то снегирь деловито срывает одну за другой, раздавливает коротким клювом и с наслаждением поедает только семена.

В березняках ветром несёт необычную метель: неслышно устилают тропинку желтоватые чешуйки берёзовых серёжек. Десятки маленьких птиц молча и торопливо шелушат их на самых вершинах высоких берёз. Вдруг со звоном «чёт-чёт-чёт-чёт...» все садятся на то же самое дерево. Чечётки... Подвесившись на концах тонких веточек, теребят красноголовые чечётки берёзовые серёжки, шелушат ольховые шишечки.

По Л. Семаго

1. Определи жанр произведения.

- 1) рассказ
- 2) сказка
- 3) басня

2. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- 1) зимой
- 2) осенью
- 3) весной

3. Какой промежуток времени между приёмами пищи у свиристелей-кочевников?

- 1) один час
- 2) полдня
- 3) 10-15 минут

4. Чем любят лакомиться чечётки?

- 1) берёзовыми серёжками и ольховыми шишечками
- 2) примороженными ягодами рябины
- 3) сухой травой

5. Какие птицы глотают ягоды рябины целиком?

- 1) свиристели
- 2) снегири
- 3) чечётки

6. Укажи наиболее подходящее заглавие к тексту.

- 1) На рябине.

2) Так уж бывает.

3) Пернатые кочевники.

7. Восстанови последовательность пунктов плана. (Расставь цифры)

___ Пир на соседней рябине.

___ Чечётки прилетели.

___ Кто-то ягоду глотает, а кто-то с наслаждением поедает.

___ Перезвон колокольчиков в завывании ветра.

8. О каких колокольчиках идёт речь в тексте?

9. Объясни значение выражения «срывают с поспешностью».

10. Выпиши из текста описание северного кочевника-свиристея.

11. Используя текст произведения, восстанови предложение.

Но если свиристеи _____ всю ягоду, то снегирь деловито _____ одну за другой, _____ коротким клювом и с наслаждением _____ только семена.

12. Понравился ли тебе данный текст и чем? (Сформулируй и запиши полный ответ из 3-4 предложений).

Вариант 2

Прочитай текст.

Росла в лесу дикая яблоня. Осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали яблоко. Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось.

Зиму пролежало зёрнышко под снегом, а весной, когда солнышко пригрело мокрую землю, зерно стало прорасти. И лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зёрнышко.

Пришёл в лес садовник, увидел яблоньку и говорит: «Вот хорошее деревцо, оно мне пригодится».

Задрожала яблонька, когда садовник стал её выкапывать, и думает: «Пропала я совсем!» Но садовник выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенёс её в сад и посадил в хорошую землю.

Загордилась яблонька в саду: «Должно быть, я редкое дерево, - думает она, - когда меня из лесу в сад перенесли». Не знала она, что попала в школу.

На другой год пришёл садовник с кривым ножом и стал яблоньку резать. Задрожала яблонька и думает: «Ну, теперь-то я совсем пропала». Срезал садовник всю зелёную верхушку деревца, оставил один пенёк, да и тот ещё расщепил сверху. В трещину воткнул садовник молодой побег от хорошей яблони. Закрыв рану замазкой, обвязал тряпочкой и ушёл.

Яблонька была молода и сильна. Она скоро срослась с чужой веточкой.

Пьёт веточка соки сильной яблоньки и растёт быстро: выкидывает почку за почкой, лист за листиком, выгоняет побег за побегом, веточку за веточкой. Через три недели зацвело деревцо бело-розовыми душистыми цветами.

Опали бело-розовые лепестки, и на их месте появилась зелёная завязь, а к осени из завязи сделались яблоки; да уж не дикие кислицы, а большие, румяные, сладкие, рассыпчатые!

По К. Ушинскому

1. Определи жанр произведения.

- 1) сказка
- 2) рассказ
- 3) стихотворение

2. Какое языковое средство использует автор, описывая дикую яблоньку?

- 1) сравнение
- 2) рифмы

3) олицетворение

3. Укажи, сколько времени яблонька росла в лесу.

1) пять лет

2) три года

3) один год

4. Какие плоды давала дикая яблонька, когда она росла в лесу?

1) рассыпчатые

2) кислые

3) сладкие

5. Для чего садовник выкопал в лесу дикую яблоньку?

1) чтобы любоваться её красотой

2) чтобы посадить её под своим окном

3) чтобы привить к ней побег хорошей яблони

6. Укажи наиболее подходящее заглавие к тексту.

1) Однажды в лесу.

2) История одной яблоньки.

3) Я совсем пропала.

7. Восстанови последовательность пунктов плана. (Расставь цифры)

___ Спасение зёрнышка дикой яблоньки.

___ Чужая веточка.

___ Дикая яблонька в саду.

___ Новые плоды.

8. В какое время года зёрнышку дикой яблоньки удалось спрятаться в землю?

9. Что сказал садовник, увидев в лесу дикую яблоньку? Выпиши слова садовника из текста.

10. Выпиши из текста предложение, подтверждающее бережное отношение садовника к дикой яблоньке.

11. Используя текст произведения, восстанови предложение.

_____ садовник всю зелёную верхушку деревца,
_____ один пенёк, да и тот ещё _____
сверху.

12. Понравился ли тебе данный текст и чем? (Сформулируй и запиши полный ответ из 3-4 предложений).

**Критерии оценивания результатов
выполнения экзаменационной работы**

Тест содержит 12 заданий.

Задания 1-6 предусматривают выбор единственно правильного ответа из трёх предложенных.

Задания 7-11 требуют записи краткого ответа.

Задание 12* это задание творческого характера, в нём требуется сформулировать и записать полный ответ, состоящий из трёх-четырёх предложений. Оценивается отдельно, и только за правильное выполнение задания ставится отметка «5»

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

№ задания	Вариант 1 ответы	Кол – во баллов
1	1	1б
2	2	1б
3	3	1б
4	1	1б
5	1	1б
6	3	1б
7	4 1 3 2	2б
8	Колокольчики – это перезвон (пение) птиц.	1б
9	сильно торопятся	1б
10	Гладко зачёсанный назад хохолок, на хвосте жёлтая лента, а на крыльях ярко-красные лакированные пластиночки.	2б
11	Но если свиристели глотают всю ягоду, то снегирь деловито срывает одну за другой, раздавливает коротким клювом и с наслаждением поедает только семена.	2б

Максимум – 14 баллов.

№ задания	Вариант 2 ответы	Кол – во баллов
1	2	1б
2	3	1б
3	1	1б
4	2	1б
5	3	1б
6	2	1б
7	1 3 2 4	2б
8	осенью	1б
9	Вот хорошее деревцо, оно мне пригодится.	1б
10	Но садовник выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенёс её в сад и посадил в хорошую землю.	2б
11	Срезал садовник всю зелёную верхушку деревца, оставил один	2б

пенёк, да и тот ещё расщепил сверху.

Максимум – 14 баллов.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	13 - 14	10 - 12	9 – 6	6 - 0

4 класс

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению в 4 классах

Цель контроля: проанализировать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках учебного предмета «Литературное чтение» в 4-х классах.

Форма контроля: тестовая работа

Количество вариантов - 2

Время выполнения работы - 40 мин

Содержание и структура работы: работа состоит из трёх частей:
1 часть – задания 1-10, они предусматривают выбор единственного правильного ответа из трёх предложенных,

2 часть - задания 11-13, они требуют записи краткого ответа

3 часть - задание 14, оно предусматривает восстановление последовательности событий в плане.

Всего заданий в каждом варианте – 14

Максимальное количество баллов в работе: 18

Анализ освоения программы

Номер задания	Код	Балл	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности (требования)
1 2 4 5 6 7 8 9 10	1.2.6	1 б. 1 б. 1 б. 1 б. 1 б. 1 б. 1 б. 1 б. 1 б.	Выбор единственного правильного ответа из трёх предложенных. Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл.	Уметь выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных. Уметь отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)
3	1.2.2	1 б.	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл	Уметь определять героев произведения.
11 12	1.4.7	2 б. 2 б.	Ориентироваться в содержании текста. Записать кратко ответ.	Обнаруживать пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов (восстанавливать предложение).
13	1.2.6	2 б.	Записать кратко ответ. Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл.	Уметь находить в тексте требуемую информацию; уметь по содержанию произведения отвечать на вопросы, подтверждая ответ примерами из

				текста.
14	1.2.4	2 б.	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл.	Определять основные события и устанавливать их последовательность

Вариант 1

Прочитай текст.

Снег идёт.

Подули студёные ветры, и зима загудела в трубу: «Я иду-у-у ... Я бреду-у-у!»

Зачерствела грязь на дороге, стала жёсткой, как камень. Лужицы промёрзли до дна. Вся деревня стала тёмная, скучная – и дорога, и избы, и огород. Таня сидела дома, играла в куклы и на улицу не глядела. Но пришла бабушка с колодца и сказала:

- Вот и снежок пошёл!

Таня подбежала к окну:

- Где снежок пошёл?

За окном густо падали и кружились снежинки, так густо, что сквозь них даже соседнего двора не было видно. Таня схватила платок и выбежала на крыльцо:

- Снег идёт!

Всё небо и воздух были полны снежинок. Снежинки летели, падали, кружились и снова падали. Они ложились на чёрствую грязь на дороге. И на все деревенские крыши. И на деревья. И на ступеньки крыльца. И на зелёный байковый платок... Таня подставила ладонь – они и на ладонь упали. Когда снежинки летят, они как пух. А когда разглядишь поближе, то увидишь звездочки, и все они разные. У одной лучики зубчатые, у другой – острые, как стрелки. Но разглядывать их долго не пришлось – снежинки растаяли на тёплой ладони.

После обеда Таня вышла гулять и не узнала свою деревню. Стала она вся белая, и огород белый, и лужок белый... А потом выглянуло солнышко, и снег заблестел. И Тане стало так весело, будто праздник наступил.

Она побежала к Алёнке и застучала в окно:

- Алёнка, выходи скорее – к нам зима пришла!

Л. Воронкова

1. Какое явление природы описано в данном произведении?

- 1) листопад
- 2) снегопад
- 3) буря
- 4) ливень

2. Как выглядела деревня поздней осенью?

- 1) унылая и грязная
- 2) белая и блестящая
- 3) светлая и весёлая

4) тёмная и скучная

3. Какое время года описано в данном произведении?

- 1) лето
- 2) осень
- 3) зима
- 4) весна

4. На что похожи снежинки?

- 1) на звёздочки
- 2) на платок
- 3) на стрелки
- 4) на солнышко

5. Какие лучики у снежинок?

- 1) закруглённые и светлые
- 2) блестящие и сверкающие
- 3) зубчатые и острые
- 4) мягкие и пушистые

6. Как падали и кружились снежинки?

- 1) красиво
- 2) густо
- 3) беспорядочно
- 4) шумно

7. Какие чувства вызвал у Тани первый снегопад?

- 1) удивление и недоумение
- 2) раздражение и злость
- 3) страх и сочувствие
- 4) восхищение и восторг

8. Почему на следующий день Таня не узнала свою деревню?

- 1) потому что всё забыла
- 2) потому что стала она вся белая и праздничная
- 3) потому что всё замёрзло вокруг
- 4) потому что ярко светило солнышко

9. Что имела в виду Таня, когда звала Алёнку: «Алёнка, выходи скорее – к нам зима пришла!»

- 1) пришёл Дед Мороз, и надо водить хоровод
- 2) снег покрыл всё вокруг, и надо любоваться этой красотой
- 3) надо идти встречать гостей и развлекать их
- 4) надо играть и веселиться, пока хорошая погода

10. В какой сборник можно было поместить это произведение?

- 1) Сказка за сказкой
- 2) Рассказы о детях
- 3) Небылицы
- 4) Рассказы о природе

11. Закончи предложение.

За окном густо падали и кружились снежинки, так густо, что _____

12. Перечисли, куда падали снежинки?

13. Выпиши предложение, в котором говорится, с каким чувством Таня встретила зиму.

14. Укажи, в каком порядке встречаются в тексте данные предложения. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.

___ За окном густо падали и кружились снежинки, так густо, что сквозь них даже соседнего двора не было видно.

___ И Тане стало весело, будто праздник наступил.

1 __ Зачерствела грязь на дороге, стала жёсткой, как камень.

___ После обеда Таня вышла гулять и не узнала свою деревню.

Вариант 2

Прочитай текст.

Наводнение в лесу.

С зайцем случилось вот что. Заяц жил на островке среди широкой реки. Река кругом его островка с треском сбрасывала лёд. В тот день он спокойно спал у себя под кустом.

Солнце пригревало его, и косой не заметил, как вода в реке стала быстро прибывать. Он проснулся только тогда, когда почувствовал, что шкурка его промокла снизу.

Вскочил – а вокруг него уже вода. Началось наводнение. Заяц убежал на середину островка: там было ещё сухо.

Но вода в реке прибывала быстро. Островок становился всё меньше и меньше. Заяц метался с одного конца на другой.

Так прошли весь день и вся ночь.

На следующее утро из воды торчал только крошечный кусочек островка. На нём стояло сухое дерево. Заяц бегал кругом его толстого ствола.

А на третий день вода поднялась уже до самого дерева. Заяц стал прыгать на дерево, но каждый раз срывался и шлёпался в воду.

Наконец ему удалось вскочить на толстый нижний сук. Заяц примостился на нём и стал терпеливо дожидаться конца наводнения: вода в реке больше уже не прибывала.

С голоду помереть он не боялся: кора старого дерева была очень жёсткая и горькая, но всё-таки в пищу ему годилась.

Ветер качал дерево так сильно, что заяц еле держался на суку. По широкой реке под ним плыли деревья, брёвна, сучья, солома.

Три дня просидел заяц на дереве. Наконец, вода спала, и он спрыгнул на землю.

В. Бианки

1. В какое время года происходили события, описанные в данном тексте?

- 1) зимой
- 2) весной
- 3) летом
- 4) осенью

2. Какое явление в природе описано в тексте?

- 1) иней
- 2) снегопад
- 3) ливень
- 4) наводнение

3. Кто главный герой произведения? Напиши _____

4. Где жил заяц?

- 1) в поле под кустом
- 2) на островке среди широкой реки
- 3) у реки под деревом
- 4) на дереве, стоящем в воде

5. Чего не заметил косой?

- 1) как вода в реке стала быстро прибывать
- 2) что шкурка промокла снизу
- 3) как он очутился на островке
- 4) что островок становился всё меньше

6. Как прибывала вода в реке?

- 1) величаво
- 2) бурно
- 3) быстро
- 4) медленно

7. Заяц стал прыгать на дерево, потому что

- 1) надоело бегать по островку
- 2) вокруг уже была вода, и ему негде было спастись
- 3) захотелось погрызть кору этого дерева
- 4) решил там отдохнуть

8. Почему заяц не боялся умереть с голоду, сидя на дереве?

- 1) потому что он был не голоден
- 2) потому что он спускался поест
- 3) потому что он мог есть кору старого дерева
- 4) потому что он взял с собой запасы еды

9. Как заяц дожидался конца наводнения?

- 1) терпеливо
- 2) трясясь
- 3) с нетерпением
- 4) со страхом

10. Сколько времени просидел заяц на дереве?

- 1) четыре дня
- 2) три дня
- 3) два дня
- 4) один день

11. Закончи предложение.

Река кругом его островка с треском _____

12. Перечисли, что проплывало по широкой реке во время наводнения.

13. Выпиши предложение, в котором описывается поведение зайца, когда вода быстро прибывала.

14. Укажи, в каком порядке встречаются в тексте данные предложения. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.

___ Солнце пригрело его, и косой не заметил, как вода в реке стала быстро прибывать.

___ Наконец, вода спала, и он спрыгнул на землю.

1 ___ Заяц жил на островке среди широкой реки.

___ Островок становился всё меньше и меньше.

**Критерии оценивания результатов
выполнения экзаменационной работы**

Тест содержит 14 заданий.

Задания 1-6 предусматривают выбор единственно правильного ответа из трёх предложенных.

Задания 7-13 требуют записи краткого ответа.

В задании 14 нужно восстановить последовательность событий в плане.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

№ задания	Вариант 1 ответы	Кол – во баллов
1	2	1б
2	4	1б
3	3	1б
4	1	1б
5	3	1б
6	2	1б
7	4	1б
8	2	1б
9	2	1б
10	4	1б
11	сквозь них даже соседнего двора не было видно	2б
12	на чёрствую грязь на дороге, на деревенские крыши, на деревья, на ступеньки крыльца, на зелёный байковый платок	2б
13	И Тане стало так весело, будто праздник наступил.	2б
14	2, 4, 1, 3.	2б.

Максимум – 18 баллов.

№ задания	Вариант 2 ответы	Кол – во баллов
1	2	16
2	4	16
3	заяц	16
4	2	16
5	1	16
6	3	16
7	2	16
8	3	16
9	1	16
10	2	16
11	сбрасывала лёд	26
12	деревья, брёвна, сучья, солома	26
13	Заяц метался с одного конца на другой.	26
14	2, 4, 1, 3.	26.

Максимум – 18 баллов.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	16 -18	12 - 15	9-11	0 - 8