**Содержательный раздел ООП НОО: как обновить под ФОП**

К сентябрю 2023 года содержательный раздел в ООП НОО необходимо обновить под ФОП. Содержательный раздел ФОП – это набор программ, которые определяют наполнение учебного и воспитательного процесса. Содержание ООП НОО должно быть не ниже того, что установлено федеральной образовательной программой. При этом ООП должна соответствовать образовательным стандартам. На данный момент одновременно действуют ФГОС второго и третьего поколений, что вызывает путаницу при разработке и корректировке образовательных программ.

Проверьте и скорректируйте в соответствии с ФОП и стандартами все элементы содержательного раздела:

* структуру раздела;
* рабочие программы учебных предметов;
* программу формирования УУД;
* рабочую программу воспитания.

**Уточните структуру содержательного раздела**

Структура раздела одинакова для каждой ФОП: она включает рабочие программы учебных предметов, программу формирования УУД и рабочую программу воспитания. Школам придется скорректировать структуру раздела в ООП так, чтобы раздел соответствовал и ФОП, и ФГОС. Соотнесите требования разных стандартов, проанализируйте, насколько структура раздела в ООП соответствует ФГОС и ФОП. Ориентируйтесь на таблицы. В них эксперты обобщили требования ФОП и ФГОС к структуре раздела.

**Начальное общее образование**

На уровне НОО необходимо скорректировать под ФОП содержательный раздел в двух программах: по ФГОС-2021 и по стандарту второго поколения. Требования к структуре раздела во ФГОС-2021 и ФГОС второго поколения отличаются. При этом структура содержательного раздела в ФОП НОО полностью соответствует именно ФГОС-2021. Смотрите в таблице сравнение требований к структуре раздела в разных стандартах и в ФОП НОО.

**Структура содержательного раздела на уровне НОО**

| **ФОП НОО** | **ФГОС НОО – 2021** | **ФГОС НОО второго поколения** |
| --- | --- | --- |
| Обязательные федеральные рабочие программы по трем предметам: русскому языку, литературному чтению и окружающему миру | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности |
| Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся |
| Федеральная рабочая программа воспитания | Рабочая программа воспитания | Рабочая программа воспитания |
| – | – | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |
| – | – | Программа коррекционной работы |

ФОП НОО и ФГОС НОО – 2021 схожи в требованиях к структуре содержательного раздела ООП. Однако в ФОП НОО включили только федеральные рабочие программы, которые нужно применять в обязательном порядке. Это рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» и федеральная рабочая программа воспитания. По остальным предметам, которые по ФГОС-2021 обязательны для изучения на уровне, рабочих программ в ФОП нет. Еще ФГОС-2021 требует включить в раздел рабочие программы учебных курсов и модулей из формируемой части ООП, в том числе и курсы внеурочной деятельности. Их также нет в ФОП.

Требования к структуре содержательного раздела в ФОП и ФГОС НОО второго поколения отличаются. По ФГОС НОО второго поколения в содержательный раздел помимо рабочих программ по предметам, курсам и модулям, программы УУД и рабочей программы воспитания включают еще две программы: программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и программу коррекционной работы. Последняя программа понадобится, если обучаете детей с ОВЗ, для которых не нужна АООП. Если реализуете программу по старому ФГОС НОО, то учтите эти документы при корректировке программы в соответствии с ФОП НОО.

**Включите рабочие программы учебных предметов**

Пока в ФОП включили только федеральные рабочие программы учебных предметов, которые нужно применять в обязательном порядке. Для уровня НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Если составляете рабочую программу по предмету, по которому применять федеральную рабочую программу обязательно, содержание и планируемые результаты необходимо оставить в неизменном виде. Не меняйте последовательность изучения элементов содержания. Следуйте той последовательности, которая есть в ФОП. Не исключайте элементы содержания, которые прописали в ФРП, не переносите их на следующий год.

Добавьте в содержательный раздел ООП рабочие программы по оставшимся обязательным предметам и модулям, предметам и курсам из формируемой части, в том числе курсам внеурочной деятельности. По предметам, для которых в ФОП нет федеральных рабочих программ, рекомендуем отложить разработку рабочей программы до лета. Минпросвещения в [письме от 03.03.2023 № 03-327](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/1301006006/ZAP2LF43LO/) проинформировало, что планирует включить в ФОП федеральные рабочие программы по остальным предметам, которые обязательны для изучения, до 1 июня 2023 года.

**Обновите программу формирования УУД**

ФОП НОО содержат описания программ формирования УУД у школьников. В программах отразили взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. А также особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. Чтобы обновить программу формирования УУД под ФОП, изучите требования к программам в соответствии с уровнем образования и ФГОС. Дополните разделы программы в соответствии с ФОП.

**Начальное общее образование**

Прежде чем будете обновлять программу формирования УУД в ООП НОО, изучите требования к программе в ФОП НОО и стандартах второго-третьего поколения. Требования к программе формирования УУД во ФГОС-2021 и ФГОС второго поколения отличаются. При этом программа формирования УУД в ФОП НОО полностью соответствует именно ФГОС-2021. Смотрите в таблице сравнение требований разных стандартов и ФОП НОО к содержанию программы формирования УУД.

**Структура программы формирования УУД на уровне НОО**

| **ФОП НОО** | **ФГОС НОО – 2021** | **ФГОС второго поколения** |
| --- | --- | --- |
| * Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; * характеристики познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий | * Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; * характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся | * Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования; * связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; * характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; * типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; * описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию |

ФОП НОО содержит инструкцию, как составить программу, а не саму программу формирования УУД. В разделе «Программа формирования УУД» описали особенности каждого УУД и перечислили этапы формирования. Также в ФОП прописано, как учителю понять, что УУД сформировались. Просто скопировать из ФОП НОО программу формирования УУД не получится. В ООП по ФГОС-2021 составляйте программу формирования УУД по требованиям ФОП НОО – они более подробны и не противоречат стандарту. Чтобы показать взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов, используйте планируемые результаты из рабочих программ. Чтобы составить характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся, ориентируйтесь на справочник ниже. В нем эксперты обобщили и охарактеризовали особенности УУД.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид УУД** | **В чем выражается** |
| Познавательные | Отражают совокупность операций в учебно-познавательной деятельности учеников и включают:   * методы познания окружающего мира, в том числе представленного на экране в виде виртуального отображения реальной действительности: наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое; * базовые логические и базовые исследовательские операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое; * работа с информацией разного вида и форм, в том числе графических: таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы; аудио- и видеоформаты (возможно, на экране).   Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией |
| Коммуникативные | Представляют собой основание для формирования готовности ученика к информационному взаимодействию с окружающим миром:   * средой обитания; * членами многонационального поликультурного общества разного возраста; * представителями разных социальных групп, в том числе представленными на экране в виде виртуального отображения реальной действительности; * с самим собой.   Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.  Характеризуются четырьмя группами учебных операций, которые обеспечивают:   * смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними; * успешное участие ученика в диалогическом взаимодействии с субъектами школ – знание и соблюдение правил учебного диалога – в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; * успешную продуктивно-творческую деятельность: самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования – создание и видоизменение экранных или виртуальных объектов учебного, художественного, бытового назначения, то есть самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление; * результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности: высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.   Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, которые связаны со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, которые обеспечивают монологические формы речи: описание, рассуждение, повествование |
| Регулятивные | Отражают совокупность учебных операций, которые обеспечивают становление рефлексивных качеств ученика. На уровне начального общего образования – на пропедевтическом уровне.  Выделяют шесть групп операций:   * принимать и удерживать учебную задачу; * планировать ее решение; * контролировать полученный результат деятельности; * контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; * предвидеть или прогнозировать трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; * корректировать при необходимости процесс деятельности.   Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки |

Требования к программе формирования УУД в ФОП и ФГОС второго поколения отличаются. «Старый» стандарт содержит больше компонентов программы. Однако те компоненты, которые требует ФОП, предусмотрены в программе формирования УУД по стандарту второго поколения. В ООП НОО по ФГОС второго поколения программу формирования УУД можно оставить без изменений. Проверьте, что включили в программу описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и характеристики познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

**Скорректируйте рабочую программу воспитания**

В [ФОП всех уровней обучения](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/128524/) содержится федеральная рабочая программа воспитания, которая во многом соответствует обновленной [примерной рабочей программе воспитания](https://vip.1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-412765/). Требования к разделам рабочей программы воспитания в ФОП, ФГОС-2021 и ФГОС второго поколения отличаются. Подробнее – в таблице.

**Требования к рабочей программе воспитания всех уровней образования**

| **ФОП** | **ФГОС 2021 года** | **ФГОС второго поколения** |
| --- | --- | --- |
| **Структура** | | |
| Не регламентирует | Может иметь модульную структуру | Имеет модульную структуру |
| **Разделы** | | |
| Пояснительная записка | – | – |
| Целевой раздел.  Подразделы:   * Цель и задачи воспитания обучающихся. * Направления воспитания. * Целевые ориентиры результатов воспитания | Анализ воспитательного процесса в школе | Описание особенностей воспитательного процесса |
| Содержательный раздел.  Подразделы:   * Уклад образовательной организации. * Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | Цель и задачи воспитания обучающихся | |
| Организационный раздел.  Подразделы:   * Кадровое обеспечение. * Нормативно-методическое обеспечение. * Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. * Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. * Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального/основного/среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО. * Основные принципы самоанализа воспитательной работы. * Основные направления анализа воспитательного процесса | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики модулей | Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров школы |
| – | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность |

Требования ФГОС трех уровней и двух поколений к рабочей программе воспитания имеют различия. Например, раздел «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся» предусмотрен только во ФГОС НОО 2021 года. Также система поощрения есть и в ФОП, но как подраздел организационного раздела программы воспитания. ФГОС второго поколения такого раздела не содержат. Однако включить этот компонент программы воспитания необходимо в рабочие программы воспитания всех ООП – это требование ФОП. Возьмите за основу федеральную рабочую программу воспитания из ФОП. В ней – обязательные требования к организации и содержанию воспитания.

ФОП разрешает школам изменять содержательный и организационный разделы федеральной рабочей программы воспитания. Но целевой раздел менять нельзя, так как цели, задачи, направления и целевые ориентиры воспитания для всех школ одинаковы.

В содержательный и организационный разделы программы следует внести дополнения, чтобы отразить особенности образовательной организации. К таким особенностям относятся: организационно-правовая форма, контингент учеников и их родителей, направленность образовательной программы.

В содержательном разделе рабочей программы воспитания скорректируйте подраздел «Уклад образовательной организации». В ФОП включили перечень основных и дополнительных характеристик для описания уклада, особенностей воспитания в школе. Когда будете формировать подраздел, учтите все основные характеристики из ФОП.

Опишите в подразделе «Уклад образовательной организации» основные вехи истории школы, значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, которые составляют основу воспитательной системы. Также добавьте в описание дополнительные характеристики, если они влияют на уклад вашей школы. Например, включите особенности местоположения и социокультурного окружения, школьного режима или формы одежды. Смотрите пример формулировок.

**Пример**

Уклад МБОУ «Средняя школа № 1».

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Организация воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя школа № 1» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Основные характеристики уклада МБОУ «Средняя школа № 1»

| **Характеристика** | **Описание уклада школы** |
| --- | --- |
| Основные характеристики уклада школы | |
| Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории | История школы начинается с 1930 г., именно в этом году в поселке «Красный строитель» появилась первая школа – небольшая комнатка, в которой были только длинный дощатый стол, печка и доска. Первой учительницей была Анна Ивановна Петрова. В 1934 году была построена школа из 3-х комнат и коридора. В 1946 году поселок получил статус города под названием Энск, а школе присвоили номер 1. В 1954 году к школе пристроили ещё одно здание, и она стала семилетней. Здание современной средней школы сдано в эксплуатацию в 1971 году.  <...> |
| Цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива | Школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания. |
| Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы | В основе воспитательной системы школы лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы «Воспитание интеллекта», система социальных проектов «Школа – семья семей», нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. Система социальных проектов «Школа – семья семей» предполагает реализацию долгосрочных шефских/ профориентационных/познавательных проектов, закрепленных за классами по параллелям.  Основу воспитательной системы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Линейка для 1 и 11-х классов в День Знаний, Концерт ко Дню Учителя, Фестиваль звуковых открыток в преддверии Нового года, Забавы на Масленицу, Концерт в честь Международного женского дня, Фестиваль военной песни ко Дню Победы, Торжественная линейка на День Победы «И помнит мир спасенный», праздники Последнего звонка.  <...> |
| Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации | У школы есть своя символика: гимн, герб, флаг, эмблема.  Школьные традиции: Общешкольный турслет в первую субботу сентября проводится с 1960 года.  <...> |
| Социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности | Школа сотрудничает с организациями г. Энска:   * Энским государственным педагогическим университетом; * Колледжем искусств имени С. Прокофьева; * Колледжем малого бизнеса № 1; * Технологическим колледжем; * Центром детского творчества и туризма «Юность»; * детской библиотекой; * <...> |
| Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать, включенные в систему воспитательной деятельности | В школе создана первичная ячейка Российской организации детей и молодежи «Движение первых».  В школе функционируют Совет обучающихся школы, отряд Юный защитник правопорядка, Волонтерский отряд «Альтаир», Дружина юного пожарного. Работает школьный краеведческий музей.   Школа реализует ряд волонтерских проектов: «БабушкиНА радость» (помощь пансионатам и дому ветеранов войны и труда), проект «День добра для «Васильков», направленный на помощь Дому для собак «Васильки». Проект «Давайте дружить!» реализуется в начальной школе. В рамках проекта ученики младших классов проводят для детей с ограниченными возможностями здоровья праздничные мероприятия, концерты, игры.  <...> |
| Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации | С 2022 школа является региональной инновационной площадкой опытно-экспериментальной работы по теме «Комплексная образовательная платформа формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся как новый формат организации образовательного процесса» Направление: «Новые форматы организации образовательного процесса».  <...> |
| Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике | Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом.  Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.  <...> |
| Дополнительные характеристики уклада школы | |
| Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории | МБОУ «Средняя школа № 1» находится в 1 микрорайоне города Энска, незначительно удалена от центра города и большинства учреждений культуры и спорта. Природно-климатические особенности характеризуются суровым климатом: в зимний период с низкими температурами воздуха, высокими скоростями ветра и частыми метелями, значительным ультрафиолетовым дефицитом, в летний период – нестабильной температурой воздуха, низкой влажностью.  Город Энск многонациональный, молодой (в 2021 году отпраздновал свое 75-летие). В нем строятся новые объекты, облагораживаются территории. Изменяется состав жителей микрорайона в связи с переездом из других микрорайонов города, территорий страны и стран СНГ. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.  <...> |
| <...> | <...> |

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности спланируйте по модулям из ФОП. Последовательность модулей в ФОП является ориентировочной. Расположите модули в рабочей программе воспитания по значимости в воспитательной деятельности с точки зрения педагогического коллектива. Вы можете добавить к обязательным дополнительные модули воспитательной работы. Описать вариативные виды и формы воспитательной работы с учетом специфики региона или школьных традиций. Смотрите пример формулировок.

**Пример**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

| **Модуль** | **Виды, формы и содержание воспитательной работы** |
| --- | --- |
| Модуль «Урочная деятельность» | Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:   * максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; * включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий; * включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; * выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; * привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; * применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; * побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; * организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:   * курс гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности «Я – гражданин», курс краеведческой направленности «История родного города», курс историко-культурной направленности «История края в традициях и судьбах»; * курс духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России «Традиции народов Энского края» * курсы познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Естественно-научная грамотность», «Школьная академия наук», «Я – исследователь», «Загадки генетики». * курс экологической, природоохранной направленности «Озера родного края»; * курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Играй, гармонь», «Фольклор родного края», «Юный художник», «Школьный театр»; * курсы туристско-краеведческой направленности «Пешеходный туризм»; * курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности «Спортивный клуб», «Общая физическая подготовка», «Школа мяча», «Художественная гимнастика» |
| Модуль «Классное руководство» | Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:   * планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; * инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; * организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; * сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; * выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации; * изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом; * доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; * индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; * регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; * проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; * организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; * создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; * привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; * проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий |
| Модуль «Основные школьные дела» | Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:   * церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; * общешкольные праздники День знаний, День учителя, Осенний бал, Конкурс веселой праздничной песни в преддверии Нового года, литературно-музыкальная композиция ко Дню снятия блокады Ленинграда, Международный женский день, Фестиваль военной песни ко Дню Победы; <...> * участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире «Бессмертный полк», «Крымская весна»; <...> * торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники», <...> * церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности; * социальный проект «Школа – семья семей», нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. * волонтерские проекты: «БабушкиНА радость» (помощь пансионатам и дому ветеранов войны и труда), «День добра для «Васильков», направленный на помощь Дому для собак «Васильки»; * «Праздник улицы» для жителей микрорайона и организуемый совместно с семьями обучающихся; * двухдневное выездное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности: общешкольный турслет «Как здорово, что все мы здесь...» |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:   * реализацию совместного проекта Художественного музея и школ г. Энска «Школа экскурсовода»; * экскурсии в Художественный музей г. Энска, экскурсии на судостроительный завод; * занятия в технопарке «Альтаир»; * организацию летней этнографическая экспедиция «Народная песня Энского края: традиции и современность»; * <...> |
| <...> | <...> |

Организационный раздел рабочей программы воспитания целиком скопировать из ФОП и вставить «как есть» в свою программу не получится. Подразделы «Кадровое обеспечение» и «Нормативно-методическое обеспечение» придется написать самим или перенести из действующих рабочих программ воспитания, если они там есть.

Скорректируйте и подраздел «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции», если школьная система поощрения отличается от описанной в федеральной программе воспитания. Например, вы можете изменить формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников или расширить их состав. Добавить такие формы поощрения, как объявление благодарности, награждение грамотой с вручением их на торжественных школьных линейках, занесение фотографии активиста на доску почета, награждение ценным подарком. Также вы можете скопировать подраздел из действующей рабочей программы воспитания НОО, которые разработали по ФГОС-2021.

**Добавьте программы, которых нет в ФОП**

Содержательный раздел ФОП всех уровней включает три подраздела: рабочие программы учебных предметов, программу формирования УУД и рабочую программу воспитания. Тем не менее, стандарты требуют включить в ООП программы, которых нет в ФОП. Это программы коррекционной работы и программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Программа коррекционной работы**

Стандарт НОО второго поколения требует включить в раздел программу коррекционной работы, если на уровне учатся дети с ОВЗ. Стандарты не требуют включать в ООП НОО программу коррекционной работы, если в школе не учатся дети с ОВЗ или если дети с ОВЗ обучаются по АООП. Для таких школьников коррекционный раздел включают в АООП.

Если уже разработали и включили в ООП программу коррекционной работы, то корректировать этот подраздел не нужно. Проконтролируйте, чтобы программа соответствовала требованиям ФГОС. Если в ООП не было программы коррекционной работы, но в школе появились дети с ОВЗ, программу придется разработать. Ориентируйтесь на требования стандартов – в них прописана структура и целевое назначение программы коррекционной работы для каждого уровня.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включают в ООП НОО по ФГОС второго поколения. Если еще не перевели всю начальную школу на обновленный ФГОС НОО, перенесите эту программу в ООП НОО, которую корректируете под ФОП.

ФОП НОО не содержит требований к программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Если ООП НОО уже содержала эту программу, оставьте ее в том варианте, который соответствует ФГОС НОО второго поколения. Также можете ориентироваться на примерную программу начального общего образования.