**Целевой раздел ООП НОО: как обновить под ФОП**

Целевой раздел ООП надо обновить под ФОП к сентябрю 2023 года.

Основное требование к ООП НОО по ФОП – содержание и планируемые результаты должны быть не ниже тех, что указаны в федеральной программе. Целевой раздел ФОП НОО включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и систему оценки достижения планируемых результатов. Такая структура соответствует ФГОС НОО, но компоненты разделов отличаются.

К 1 сентября 2023 года необходимо обновить ООП НОО так, чтобы они соответствовали ФОП. Полностью заменить ООП на федеральные образовательные программы, как предполагалось в [части 6.4](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/XA00MCQ2NC/) статьи 12  Закона об образовании, пока нельзя, так как отсутствуют компоненты программы, установленные стандартами. Можно копировать компоненты из ФОП, чтобы не разрабатывать свои, но не во всех случаях. В любом случае придется корректировать все программы – как те, которые разработали по обновленным ФГОС, так и программы по ФГОС второго поколения.

Проверьте и скорректируйте в соответствии с ФОП и стандартами все компоненты целевого раздела:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения программы;
* систему оценки достижения планируемых результатов.

**Как обновить пояснительную записку**

Требования к пояснительной записке в обновленных стандартах и стандартах второго поколения отличаются. Соотнесите требования разных стандартов, проанализируйте, насколько пояснительные записки в ООП НОО соответствуют ФГОС НОО и ФОП НОО. Некоторые компоненты можно скопировать полностью из федеральной программы, а что-то придется скорректировать или разработать самим.

**ООП НОО**

На уровне НОО необходимо привести в соответствие с ФОП пояснительные записки в двух программах: по [ФГОС-2021](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/) и по [стандарту второго поколения](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/). Требования к пояснительной записке во ФГОС-2021 и ФГОС второго поколения отличаются не намного. При этом пояснительная записка в ФОП НОО полностью соответствует именно ФГОС-2021. Смотрите в таблице сравнение требований разных стандартов и содержания пояснительной записки в ФОП НОО.

| **ФОП НОО** | **ФГОС НОО – 2021** | **ФГОС НОО второго поколения** |
| --- | --- | --- |
| Содержит:  – цели реализации ФОП НОО; – принципы формирования и механизмы реализации ФОП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; – общую характеристику ФОП НОО | Содержит:  – цели реализации ООП НОО; – принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; – общую характеристику ООП НОО | Содержит:  – цели реализации ООП НОО; – принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений; – общую характеристику ООП НОО; – общие подходы к организации внеурочной деятельности |

**ООП НОО по ФГОС-2021.** В ООП НОО по ФГОС-2021 вы можете скопировать пояснительную записку из ФОП НОО. Однако в ФОП НОО цели сформулировали обобщенно, поэтому их лучше не копировать бездумно, а соотнести с ФГОС НОО. А вот задачи реализации программы можно перенести из ФОП, так как стандарт не предусматривает детализацию целей задачами. Так в обновленной программе вы учтете и требования ФГОС, и содержание ФОП НОО.

**Пример**

Фрагмент пояснительной записки ООП НОО по ФГОС-2021 – цели и задачи ООП НОО

Целями реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 1» являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5–7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ № 1» с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО:

* способствовать формированию у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
* формировать готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
* обеспечить достижение обучающимися метапредметных результатов образования (познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий);

<…>

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 1» по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Принципы формирования образовательной программы скопируйте из ФОП – они конкретные, подробные и соответствуют ФГОС НОО-2021. Однако в федеральной программе не описали механизмы реализации программы. Возьмите формулировки из ООП НОО-2021. Укажите ресурсы, с помощью которых вы будете реализовывать программу, в том числе, если разрабатываете индивидуальные программы и учебные планы для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами.

В обновленную ООП НОО перенесите общую характеристику реализации программы из ООП НОО-2021. Советуем показать специфику программы. Добавьте информацию об объеме общей аудиторной нагрузки для учеников за время освоения ООП. Допишите детали, которые учитывают особенности вашей школы. Например, если в программе есть индивидуальные учебные планы, укажите, с какой целью их разработали. Возьмите это из вашей действующей ООП НОО.

**Пример**

Фрагмент пояснительной записки ООП НОО по ФГОС-2021 – описание специфики школы.

Содержание ООП НОО сформировано с учетом социокультурных особенностей Энской области и школы.

ООП НОО направлена на удовлетворение потребностей:

* обучающихся – в том числе через учебные курсы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений, индивидуальные учебные планы для ускоренного освоения ООП НОО, индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ;
* общества и государства – в том числе через рабочую программу воспитания, направленную на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые позволят обеспечить в будущем становление интеллектуальной элиты, сохранение и развитие традиций.

Чтобы обновить ООП НОО с учетом ФОП используйте чек-лист. Смотрите по чек-листу, какие разделы оставить в программе, а какие взять из федеральной.

[](https://vip.1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-441187/)

**ООП НОО по ФГОС второго поколения.** В ООП НОО по «старым» [ФГОС](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/XA00M9G2N4/) скопируйте пояснительную записку из [ФОП НОО](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/502838/infobar-attachment/). Перенесите в пояснительную записку из ФОП цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы. Формулировки не противоречат ФГОС НОО-2009, и так вы учтете в обновленной ООП НОО требования ФОП.

Добавьте описание состава участников образовательных отношений вашей школы. Если к новому учебному году он не изменится – скопируйте из действующей ООП НОО. Например, дайте общие характеристики детей, которые посещают начальную школу. Напишите, есть ли дети с ОВЗ. Укажите, как вы индивидуализировали программу под их потребности – разработали индивидуальный учебный план или отдельные адаптированные программы.

Также допишите общие подходы к организации внеурочной деятельности. В пояснительной записке ФОП этого нет, поэтому возьмите из вашей ООП НОО. Если в новой программе пересмотрели организацию внеурочной деятельности, изложите это в пояснительной записке.

**Пример**

Фрагмент пояснительной записки ООП НОО по ФГОС второго поколения – описание общих подходов к организации внеурочной деятельности

ООП НОО реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с законодательством РФ. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Цели организации внеурочной деятельности:

* создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
* создание условий для личностного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время;
* создание в школе воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся;
* развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизни в современном обществе.

Задачи реализации внеурочной деятельности:

* обеспечение принципа добровольного выбора обучающимися форм внеурочной деятельности, возможности для обучающихся в течение учебного года перейти из одной группы, осваивающей определенную программу внеурочной деятельности, в другую;
* обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, кружки, спортивные секции, интеллектуальные и творческие фестивали и конкурсы, круглые столы, олимпиады, проектная деятельность, социально значимые практики, краеведческая работа (в том числе с использованием школьного музея) и др.;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
* <...>.

Ниже – чек-лист с отметками, какие разделы оставить в ООП НОО, а какие взять из федеральной программы. В чек-листе эксперты ориентировались на требования ФГОС НОО второго поколения.

[](https://vip.1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-441192/)

**Как обновить планируемые результаты освоения ООП**

В подразделе «Планируемые результаты освоения ООП» пропишите конкретные результаты, которых должны достигнуть ученики в конце обучения. ФГОС не даёт готовых формулировок результатов, а содержат лишь требования к ним. Часть формулировок можно скопировать из ФОП уровня образования, а часть придется сформулировать самостоятельно. Так школа учтет собственные цели и перспективы развития, своеобразие региона, особенности истории и культуры.

Учитывайте, что на основе планируемых результатов составляют:

* рабочие программы предметов, модулей, курсов, в том числе и внеурочной деятельности;
* рабочую программу воспитания;
* программу формирования универсальных учебных действий;
* систему оценки качества освоения учениками программы.

В этом подразделе из ФОП можно скопировать отдельные компоненты. Основную часть придется скорректировать или разработать самим.

**ООП НОО**

В подразделе «Планируемые результаты освоения ООП» в [ФОП НОО](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/502838/) есть общая характеристика личностных и метапредметных результатов по ФГОС-2021, но без конкретизации. Ничего не сказано о предметных результатах. Между тем, требования [ФГОС-2021](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/) и [ФГОС второго поколения](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) к содержанию подраздела отличаются. Подробнее – в таблице. Она поможет проанализировать различия и скорректировать планируемые результаты в ООП НОО по новым требованиям.

| **ФОП НОО** | **ФГОС НОО – 2021** | **ФГОС НОО второго поколения** |
| --- | --- | --- |
| Включают общую характеристику личностных и метапредметных результатов по ФГОС-2021 без конкретизации.  В целевом разделе ничего не сказано о предметных результатах. Предметные результаты есть только в содержательном разделе для обязательных федеральных рабочих программ | Структура и содержание планируемых результатов должны отражать требования ФГОС и передавать специфику образовательной деятельности – целей изучения отдельных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей, соответствовать возрастным возможностям детей.  Также должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты с позиций организации и оценки их достижения | Должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов с позиций организации и оценки их достижения |

**ООП НОО по ФГОС-2021.**В программе проверьте, чтобы планируемые личностные и метапредметные результаты соответствовали обновленному стандарту. Опишите, каких предметных результатов должны достичь ученики. Другой вариант – скопировать планируемые результаты из одноименного подраздела ФОП НОО и абзацы из подраздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО», которые характеризируют личностные и метапредметные результаты.

**Пример**

Фрагменты подраздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО», которые характеризируют личностные и метапредметные результаты.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

* основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
* готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты достигаются из сформированности:

* познавательных универсальных учебных действий;
* коммуникативных универсальных учебных действий;
* регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

<...>

Предметные результаты сформулированы в ФОП НОО только для трех учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Это предметы, содержание и планируемые результаты которых строго регламентированы в федеральных рабочих программах. В ООП предметные результаты по этим предметам будут зафиксированы в содержательном разделе. Чтобы избежать дублирования, сделайте отсылку на содержательный раздел. Так вы обновите ООП НОО под требования ФОП и не нарушите условие, что планируемые результаты ООП должны быть не ниже тех, что представлены в ФОП. Предметные результаты по другим предметам возьмите из своей ООП НОО.

**Пример**

Фрагмент ООП НОО по ФГОС-2021 – планируемые результаты освоения ООП.

<..>

Планируемые результаты при изучении русского языка, литературного чтения и окружающего мира представлены в содержательном разделе ООП НОО, полностью соответствуют Федеральной образовательной программе и включают в себя:

**Личностные результаты:**

* гражданско-патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* ценности научного познания.

**Метапредметные результаты:**

* базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий;
* базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий;
* умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий;
* умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий;
* умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий;
* умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий;
* умения совместной деятельности.

<..>.

**ООП НОО по ФГОС второго поколения.**В программе по [ФГОС второго поколения](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/XA00MA22N7/) оставьте весь подраздел «Планируемые результаты освоения ООП НОО» из действующей ООП НОО. Можете добавить в него содержание одноименного подраздела из ФОП НОО. Проверьте, чтобы он не дублировал ваш текст и не противоречил ему. Включите предметные планируемые результаты по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру из ФОП или сделайте отсылку на содержательный раздел.

**Как обновить систему оценки достижения планируемых результатов**

Подраздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП» придется доработать в любом случае. Минпросвещения рекомендовало школам в ООП всех уровней придерживаться единых подходов к системе оценивания. Ведомство направило Методические рекомендации о том, как выстраивать систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП ([письмо от 13.01.2023 № 03-49](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/1300666810/)).

Школам предложили единую структуру системы оценки для всех уровней. Все оценочные процедуры объединили в две группы: внешнего и внутреннего оценивания. Внутреннее оценивание по учебным предметам будет проводить школа в соответствии с положением о системе оценивания. Внешнее – федеральные, региональные и муниципальные органы управления образованием. Процедуры внутреннего и внешнего оценивания смотрите в таблице.

**Внутришкольные и внешние оценочные процедуры**

| **Внутришкольные оценочные процедуры** | **Процедуры внешней оценки** |
| --- | --- |
| **Текущая оценка** – оценка индивидуального продвижения ученика в освоении программы учебного предмета. Ее определяет учитель в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода | **Государственная итоговая аттестация** для уровней ООО и СОО |
| **Промежуточная аттестация** – процедура аттестации учеников по предмету или предметам. Проводится по итогам учебного года или иного учебного периода | **Всероссийские проверочные работы** – комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в России |
| **Стартовые (диагностические) работы** – оценка общей готовности учеников к обучению на данном уровне образования, готовности к прохождению ГИА и других процедур оценки качества образования | **Мониторинговые исследования** федерального, регионального и муниципального уровней |
| **Комплексные (диагностические) работы** – оценка достижения учениками предметных и метапредметных образовательных результатов |  |

Минпросвещения проинформировало, что готовит методрекомендации по единой системе оценки освоения программ учебных предметов. Их направят дополнительно.

**ООП НОО**

На уровне НОО необходимо привести в соответствие с ФОП систему оценки в двух программах: по ФГОС-2021 и по стандарту второго поколения. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов во [ФГОС НОО – 2021](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/XA00M2Q2MC/) и [ФГОС НОО второго поколения](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) отличаются не намного. При этом система оценки в ФОП НОО соответствует именно [ФГОС-2021](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/XA00M2Q2MC/) и [Методическим рекомендациям Минпросвещения](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/1300666810/) по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП. Смотрите в таблице сравнение требований разных стандартов и содержания подраздела.

| **ФОП НОО** | **ФГОС НОО – 2021** | **ФГОС НОО второго поколения** |
| --- | --- | --- |
| Содержит:  – направления и цели оценочной деятельности; – процедуры внутренней и внешней оценки; – системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений; – описание процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.  Есть указание на то, что особенности оценки предметных результатов по отдельному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО. Описание должно включать:  – список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки; – требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию; – график контрольных мероприятий | Должна:  – отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; – ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание детей, достижение планируемых результатов освоения предметов, курсов, модулей и формирование УУД; – обеспечивать комплексный подход к оценке, позволяющий оценивать предметные и метапредметные результаты;  – предусматривать оценку динамики учебных достижений; – обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки учащихся | Должна:  – закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; – ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание, достижение планируемых результатов освоения содержания предметов и формирование УУД; – обеспечивать комплексный подход, позволяющий оценивать предметные, метапредметные и личностные результаты;  – предусматривать оценку достижений учащихся и эффективности школы; – позволять оценивать динамику учебных достижений |

**ООП НОО по ФГОС-2021.** Скопируйте систему оценки из ФОП, но доработайте – пропишите особенности системы оценки применительно к вашей образовательной организации. Помните, что данный раздел ООП должен быть конкретным и учитывать особенности вашей школы. Уделите внимание оценке функциональной грамотности – это требование ФГОС-2021.

**Пример**

Фрагмент ООП НОО по ФГОС-2021 – система оценки достижения планируемых результатов ООП.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. В системе оценивания в начальной школе МБОУ «СОШ № 1» используются следующие виды оценки результатов (см. таблицу).

**Формы внутренней оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка предметных и метапредметных результатов** | | | **Оценка личностных результатов** |
| **Стартовый контроль** | **Текущий контроль** | **Итоговый контроль** |
| Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе в 1 классе  <…> | Устный опрос.  Письменная самостоятельная (проверочная, практическая) работа.  Диктант (списывание).  Творческая (исследовательская) работа.  <…> | Диагностическая работа.  Диктант (списывание).  Контроль навыка чтения.  <…> | Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (в т. ч. дистанционных).  Участие в проектно-исследовательской деятельности.  Участие в программах внеурочной деятельности.  Портфолио младшего школьника.  Диагностические методики (мониторинговые исследования).  <…> |

**Оценка планируемых личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку планируемых результатов обучающихся в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Инструментарий** | **Методы, класс** | **Периодичность** | **Сроки** |
| Самопознание и самоопределение | | | |
| Изучение общей самооценки обучающихся  <…> | Анкетирование | 1 раз в год | 4 четверть |
| Смыслообразование | | | |
| Мотивация  Эмоциональное благополучие | | | |
| Мотивация учения и адаптация учащихся к школе. Лусканова Н.Г.  <…> | Анкетирование | 1 раз в год | 4 четверть |
| Коммуникативные УУД  Успешность социальных контактов. Взаимоотношения с одноклассниками.  Отношение к учителю. Отношения с родителями | | | |
| Лусканова Н.Г. Мотивация учения и адаптация учащихся к школе. П. 7, 8, 9, 10  <…> | Анкетирование | 1 раз в год | 3 четверть |

Методы сбора информации: анкетирование; тестирование. Форма: скрининговое исследование.

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

**Формы контроля планируемых метапредметных результатов  
освоения образовательной программы в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Срок** |
| Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе (1 кл.) | Сентябрь |
| Мониторинг УУД | Апрель |

<…>

**Объектом оценки метапредметных результатов является** сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого ребенка метапредметных универсальных учебных действий (Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 1 класс / Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. – Самара: Издательский дом «Федоров»). <…>

Опишите особенности оценки предметных результатов по отдельному предмету в приложении к ООП НОО. Возьмите это из своей действующей ООП НОО. Оценку предметных результатов освоения русского языка, литературного чтения и окружающего мира сформируйте с учетом содержания обязательных федеральных рабочих программ.

Проверьте, что учли все процедуры внутреннего и внешнего оценивания, которые предусмотрены в [ФОП](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/502838/) и [Методических рекомендациях](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/1300666810/). Процедуры внутреннего и внешнего оценивания смотрите в [таблице](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/132318/dfas56y12k/). Опишите особенности внутришкольных оценочных процедур на уровне НОО. Дайте демоверсии стартовых диагностических работ и примеры заданий из комплексных работ. Пропишите, как будете проводить промежуточную аттестацию.

**ООП НОО по ФГОС второго поколения.** В ООП НОО по [ФГОС-2009](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/XA00M902MS/) скопируйте подраздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП» из ООП НОО по ФГОС-2021. В прежнем виде систему оценки оставлять нельзя – она не соответствует требованиям ФОП. Включите в обновленную ООП НОО оценку функциональной грамотности учеников.

Допишите особенности оценки предметных результатов по каждому предмету в приложении к ООП. Возьмите их из действующей ООП НОО. Проверьте, чтобы оценка предметных результатов освоения русского языка, литературного чтения и окружающего мира учитывала содержание обязательных федеральных рабочих программ.